

**Программа эффективности деятельности образовательных организаций,
расположенных на территории городского округа Самара.****ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Программа эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара.
Основные разработчики Программы	Самарское управление министерства образования и науки Самарской области (ТУ) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования городского округа Самара» (далее - ЦРО)
Основные исполнители Программы	Самарское управления Министерства образования и науки Самарской области (далее - ТУ), Департамент образования Администрации городского округа Самара (далее - ДО), ЦРО, общеобразовательные учреждения г.о. Самара (далее - ОО)
Цель Программы	Повышение качества образования в школах г.о. Самара путем реализации комплекса мер поддержки для конкретной образовательной организации, разработанного на основании результатов предварительной комплексной диагностики.
Задачи Программы	1. Провести диагностику профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд, выявить профессиональные педагогические дефициты, разработать и реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ОО 2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки и внедрения школьных программ перехода в эффективный режим работы и программ учительского роста. 3. Совершенствовать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

	<p>4. Организовать обмен в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик.</p> <p>5. Обеспечить эффективную реализацию модели адресной методической поддержки ОО «Методист-Наставник» (ЦРО).</p>
Срок реализации Программы	<p>Ноябрь 2022 года – декабрь 2023 года в два этапа: Первый этап – ноябрь 2022 года – февраль 2023 года. Анализ исходного состояния ОО (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды и т.п.). Второй этап – февраль 2023 года – декабрь 2023 года. В результате выполнения второго этапа в практику работы ОО будут внедрены программы повышения качества, обеспечивающие их переход в эффективный режим работы. Получат широкое распространение программы учительского роста и модели сетевого взаимодействия школ как средство улучшения образовательных результатов общеобразовательных школ. Произойдут принципиальные изменения в организации и содержании методической работы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Основные результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и внедрены школьные программы, обеспечивающие переход на новый качественный уровень работы и программы учительского роста; - разработаны и реализованы адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ОО на основе выявленных профессиональных педагогических дефицитов; - совершенствована система межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения; - распространены лучшие образовательные модели и практики; - реализована модель адресной методической поддержки ОО.

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена

Программа

«...дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» В.В. Путин

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития Российского образования последних лет: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит ряд ее собственных причин. Особого внимания в решении проблемы выравнивания образовательных результатов требует работа с кадровым потенциалом организации.

В этой связи главную задачу администрации «слабых» школ по обеспечению доступности качественного образования можно сформулировать следующим образом — всемерно и разнопланово влиять на улучшение педагогических практик всех учителей для достижения ими более высоких результатов.

Основой роста профессионализма (профессионального капитала) педагогических работников может стать системная работа по созданию условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в организации. На муниципальном уровне должна быть сформирована система

научно-методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Участниками программы эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара (далее – Программа) станут образовательные организации с низкими образовательными результатами (ШНОР), попавшие в «красную» зону рейтинга общеобразовательных организаций городского округа Самара по итогам 2022 года, а также школы с рисками учебной неуспешности обучающихся.

II. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации

Целью Программы является повышение качества образования школ путем реализации комплекса мер поддержки для конкретной образовательной организации, разработанного на основании результатов предварительной комплексной диагностики.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Провести диагностику профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд, выявить профессиональные педагогические дефициты, разработать и реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ОО

2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки и внедрения школьных программ перехода в эффективный режим работы и программ учительского роста.

3. Совершенствовать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

4. Организовать обмен в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик.

5. Обеспечить эффективную реализацию модели адресной методической поддержки ОО «Методист-Наставник» (ЦРО).

Показатели эффективности Программы представлены в таблице 1.

Показатели эффективности Программы

№ п/п	Показатели	(%)
1	Доля ОО, в которых разработана и реализуется концепция развития ОО (3-5 лет) (для ШНОР)	100 %
2	Доля ОО, в которых разработана и реализуется среднесрочная программа повышения качества образования, обеспечивающие перевод этих школ в эффективный режим работы, в общем количестве таких организаций (для ШНОР)	100 %
3	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются антирисковые программы по всем выявленным рискам (для ШНОР)	100 %
4	Доля ОО, в которых разработана дорожная карта по выходу из «красной зоны».	100%
5	Доля ОО, в которых разработана «дорожная карта» по работе с обучающимися с рисками школьной неуспешности.	100%
6	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста, в общем количестве таких организаций	100 %
7	Доля ОО, в которых выявлены профессиональные потребности и дефициты педагогов (административного персонала)	100%
8	Доля ОО, в которых заместитель руководителя ОО прошел курсы повышения квалификации по вопросам управления методической работой	100 %
9	Доля ОО, в которых 100% педагогических работников (за последние 3 года) прошли повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100 %
10	Доля ОО, в которых менее 30% обучающихся получили отметку "2" за ВПР по русскому языку в 5 классах (для ШНОР)	70 %
11	Доля ОО, в которых менее 30% обучающихся получили отметку "2" за ВПР по русскому языку в 6 классах (для ШНОР)	70 %

12	Доля ОО, в которых менее 30% обучающихся получили отметку "2" за ВПР по математике в 5 классах (для ШНОР)	70 %
13	Доля ОО, в которых менее 30% обучающихся получили отметку "2" за ВПР по математике в 6 классах (для ШНОР)	70 %
14	Доля ОО, в которых менее 30% обучающихся получили отметку "2" за ОГЭ по русскому языку (результаты до всех пересдач) (для ШНОР)	70%
15	Доля ОО, в которых менее 30% обучающихся получили отметку "2" за ОГЭ по математике (результаты до всех пересдач) (для ШНОР)	70%
16	Доля ОО, в которых менее 30% обучающихся, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку (результаты до пересдач, результаты ВПЛ не учитываются) (для ШНОР)	70%
17	Доля ОО, в которых менее 30% обучающихся, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по математике (база и профиль) (результаты до пересдач, результаты ВПЛ не учитываются) (для ШНОР)	70%
18	Доля ОО, показавших положительную динамику (сохранение 100%) выпускников получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся	100%
19	Доля ОО, показавших положительную динамику (сохранение 100%) выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся	100%
20	Доля ОО, в которых создана система методической работы	100%
21	Доля ОО, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами, имеющими стабильно высокие результаты (наставники)	100 %
22	Доля ОО, которым была оказана адресная методическая помощь	100%
23	Снижение доли ШНОР	70%
24	Снижение количества школ «красной зоны» по качеству массового обучения	до 55 ОО

Показатели оценки эффективности деятельности школ с низкими образовательными результатами обучения (ОО для включения в программу).

№ п/п	Наименование показателя
1	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с <u>отличием</u> , от общего числа обучающихся
2	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся
3	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся
4	Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»
5	Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг (%)
6	Общее число учащихся, чел.
7	Число обучающихся, у которых хотя бы один родитель не имеет высшего образования, чел.
8	Число обучающихся, у которых хотя бы один родитель безработный, чел.
9	Число обучающихся из многодетных семей (семья с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновлёнными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы), чел.
10	Число обучающихся, находящихся под опекой, чел.
11	Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным, чел.
12	Общая численность учителей, чел.
13	Численность учителей, преподающих непрофильный предмет, чел.
14	Школа является малокомплектной (да/нет)

15	Доля педагогов, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня метапредметных компетенций
16	Доля педагогов, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня предметных компетенций
17	Вовлечена ли ОО в сетевое взаимодействие со школами, имеющими стабильно высокие результаты (наставники) (да/нет)

Методы сбора и обработки информации.

В ходе реализации программы используются различные **методы сбора информации**:

- обзор сайтов образовательных организаций;
- посещение ОО с целью проведения собеседований, ознакомления с документами, изучения образовательного процесса;
- проведение мониторингов, методических аудитов, социологических исследований по различным направлениям деятельности ОО;
- применение облачных технологий с целью получения информации;
- получение информации из открытых информационных систем (АСУ РСО, ФИС ОКО и др.).

В ходе реализации программы используются различные **методы обработки информации**:

- проведение анализа и написание аналитических справок, подготовка презентаций, сводных таблиц;
- составление методических рекомендаций, проведение анализов уроков (занятий);
- обработка массива информации при помощи электронных таблиц.

III. Мероприятия по реализации задач Программы эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара. (ОО «красной зоны» по итогам рейтингования общеобразовательных организаций Самарской области 2022 года, ОО с низкими образовательными результатами и ОО с рисками учебной неуспешности обучающихся).				
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Управленческая деятельность				
1.	Комплексная диагностика причин (внешних и внутренних) низких результатов образования, выявление проблемных зон	С 10.11.2022-15.02.2023	Администрация школы ТУ	Самоанализ, сводный анализ состояния ОО
2.	Разработка рекомендаций по составлению самоанализа	До 21 ноября 2022 До 15 января 2023	ТУ, ЦРО	Схема самоанализа
3.	Выбор ОО из числа ШНОР для участия в проекте 500+. Назначение кураторов	Декабрь 2022 – январь 2023	ТУ, ЦРО	Предложения в МОиН
4.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ВПР	До 30 января 2023	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
5.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ОГЭ	До 30 января 2023	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
6.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ЕГЭ	До 30 января 2023	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка

7.	Анализ учебных планов	До 30 января 2023	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
8.	Подготовка программ ОО по повышению качества образования учащихся (концепции, среднесрочные программы, программы антирисковых мер, планы мероприятий)	До 20 марта 2023	ТУ, ЦРО	Документ, размещенный на сайте ОО
9.	Круглый стол с руководителями КЗ, ШНОР по вопросам сетевого взаимодействия	Март 2023	ТУ, ДО, ЦРО	Программа круглого стола
10.	Круглый стол «Эффективный опыт работы образовательных организаций г. о. Самара по реализации Программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами»	Февраль 2023	ЦРО	Программа круглого стола
11.	Проведение содержательной экспертизы программ по повышению качества образования учащихся (концепции, среднесрочные программы, программы антирисковых мер, планы мероприятий)	Май 2023	ЦРО	Справка
12.	Мониторинговые выезды в школы по анализу школьной системы оценки качества, работы в МСОКО, контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	Апрель 2023	ТУ, ЦРО	Выявление проблемных зон в организации оценивания образовательных результатов

13.	Мониторинг организации методической работы в школе, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	Апрель 2023	Администрация школы, ЦРО	Планы методической работы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов
14.	Методический аудит рабочих программ по русскому языку и математике на сайтах ОО	Февраль 2023, Сентябрь 2023	ЦРО	Анализ полученных данных
15.	Проведение методического аудита по организации работы со ШНОР (собеседование, подготовка подтверждающих документов по реализации мероприятий программ по повышению качества образования учащихся, 1 этап)	До 1 июня 2023	ТУ, ЦРО	Справка Документы, размещенные на сайте ОО
16.	Проведение методического аудита по организации работы со ШНОР (собеседование, подготовка подтверждающих документов по реализации мероприятий программ по повышению качества образования учащихся, 2 этап)	До 30 сентября 2023	ТУ, ЦРО	Справка Документы, размещенные на сайте ОО
17.	Анализ по результатам рейтингования за 2023	Ноябрь 2023	ТУ, ДО, ЦРО	Аналитическая справка

18.	Промежуточный и итоговый анализ состояния ОО (выявление динамики по показателям)	Сентябрь, декабрь 2023	ТУ, ДО, ЦРО	Аналитическая справка
Мониторинговые и социологические исследования				
19.	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Февраль 2023 (естественно-научная грамотность, 8 класс) Апрель 2023 (математическая грамотность, 8 класс)	ТУ, ЦРО	Методический анализ
20.	Мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике обучающихся 9-х, 11-х классов	Январь-2023	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
21.	Исследование проблемы оценивания результатов педагогического процесса среди учителей ШНОР	Март 2023	ТУ, ЦРО	Анализ полученных данных
22.	Социологическое исследование учебной мотивации обучающихся	Январь-февраль 2023	ЦРО	Анализ полученных данных
23.	Социологическое исследование в ОО на выявление рисков школьной неуспешности	Январь-февраль 2023	ЦРО	Анализ полученных данных

24.	Методический анализ динамики образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике (5-8 классы)	Май-июнь 2023	ЦРО	Методический анализ
Развитие кадрового потенциала				
25.	Повышение квалификации управленческих команд по вопросам управления ОО: <ul style="list-style-type: none"> • «Стратегическое управление проектами» 	В течение периода реализации Программы	ЦРО, ОО	
26.	Повышение квалификации заместителей руководителей по вопросам управления методической работой: <p>КПК</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Управление методической работой в образовательной организации в контексте Национальной системы учительского роста (НСУР)» 	В течение периода реализации Программы	ЦРО, ОО	
27.	Повышение квалификации заместителей руководителей по вопросам управления воспитательной работой: <p>КПК</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация воспитательной деятельности в ОО в условиях введения примерной программы воспитания» 	В течение периода реализации Программы	ЦРО, ОО	

28.	<p>Повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся (в соответствии с выявленными профдефицитами):</p> <p>КПК</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка качества освоения планируемых результатов обучения русскому языку в контексте реализации ФГОС» • «Психолого-педагогические аспекты проектирования урока» • «Обучение решению геометрических задач» • «Актуальные аспекты преподавания математики в современной школе» • «Проектирование образовательной деятельности в условиях смешанного обучения» • «Проектирование и реализация программ профессионального саморазвития педагога» • «Технологии формирования навыков смыслового чтения у школьников в урочной и внеурочной деятельности» • «Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе» • «Психолого-педагогические аспекты проектирования урока» 	В течение периода реализации Программы	ЦРО, ОО	
-----	---	--	---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Педагогическая поддержка учебной и социальной активности школьников на основе технологии формирующего оценивания.» • «Формирование метапредметных результатов обучения социо-игровыми технологиями» • «Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении» 			
29.	<p>Повышение квалификации управленческих команд, педагогов ОО через участие в городских конкурсах и проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник + Молодой учитель = Команда» • Городской фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Лучшая школьная методическая служба» • Городской чемпионат «Эффективные решения управленческих команд» • Городской фестиваль –конкурс лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни» 	<p>Февраль-март 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Январь-февраль 2023</p> <p>Март 2023</p>	ДО, ЦРО, ОО	
Методическое сопровождение				

30.	Информационный ресурс консультационной направленности для поддержки профессионального развития руководителей, учителей «Методическая поддержка школ с НОР и «КЗ»»	В течение периода реализации Программы	ЦРО	Информационный ресурс
31.	<p>Семинары, конференции, круглые столы по обмену опытом, вебинары с целью распространения лучших практик повышения образовательных результатов.</p> <p>Семинары, конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для учителей русского языка и математики ШНОР и КЗ в рамках подготовки к ВПР • для учителей русского языка и математики ШНОР и КЗ «Анализ результатов ВПР-2022: проблемы и пути решения» • для учителей-предметников по подготовке к ГИА и анализу результатов • для учителей-предметников по формированию и развитию функциональной грамотности • научно-практическая конференция «Пути повышения качества образования» <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Опыт использования модуля МСОКО в анализе качества образования» • «Внутренний мониторинг качества 	В течение периода реализации Программы	ЦРО, ОО	

	<p>образования: модели, опыт, особенности развития систем управления качеством в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования» • «Организация методической работы в ОО: эффективные модели» • «Профессиональное развитие педагога как ресурс повышения качества образования» • «Эффективные педагогические технологии для работы с наиболее сложными категориями обучающихся» 			
Адресная методическая помощь школам из КЗ и ШНОР				
32.	Методическая поддержка участия ОО в конкурсах и проектах муниципального уровня.	В течение периода реализации Программы	Методисты ЦРО	
33.	Консультирование управленческих команд ОО			
	<p>по составлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожных карт КЗ • Концепции развития ОО • Среднесрочной программы • Антирисковых программ • Программы учительского роста • Программы внутренней системы оценки качества образования ОО 	Ноябрь 2022 Январь - февраль 2023	Методисты ЦРО	Методические рекомендации
34.	Консультирование педагогических работников ОО			

	<ul style="list-style-type: none"> • по преодолению профессиональных профдефицитов педагогов на основе диагностики • по разработке рабочих программ по предмету (курсу) по обновленным ФГОС • по использованию МСОКО • по использованию эффективных образовательных технологий 	Ежемесячно по запросу	Методисты ЦРО	Методический комментарий
35.	Экспертная оценка, методический аудит			
	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертная оценка документов и рабочих материалов: <ul style="list-style-type: none"> - Дорожных карт КЗ - Положения об организации методической работы в ОО - Положения об организации внутренней системы оценки качества образования - Дорожных карт по работе с обучающимися с рисками школьной неуспешности - Плана методической работы ОО и планов ШМО <ul style="list-style-type: none"> • Методический аудит документов и рабочих материалов (с учетом обновленных ФГОС): <ul style="list-style-type: none"> - учебных планов ОО - перечня используемых УМК - рабочих программ по предмету (курсу) 	В течение периода реализации Программы	Методисты ЦРО	Информационная справка Методические рекомендации

IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Реализация Программы будет эффективной при условии четкого выполнения Плана всеми исполнителями: образовательными учреждениями, ТУ, ДО, ЦРО.

В ходе выполнения Программы ОО осуществляют следующую деятельность:

разрабатывают и реализуют программы повышения качества образования, обеспечивающие переход в эффективный режим работы (ШНОР - концепцию развития ОО, среднесрочную программу, программу антирисковых мер);

разрабатывают и реализуют программы учительского роста;

организуют работу всего педагогического коллектива по оценке результатов обучения учащихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО);

создают условия для развития внутреннего потенциала с целью повышения показателей образовательной деятельности.

В ходе выполнения Программы Самарское управление министерства образования и науки Самарской области, Департамент образования администрации городского округа Самара, Центр развития образования:

осуществляют поддержку программ повышения качества образования ОО, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся;

организуют внедрение в практику управления профессиональным развитием педагогов программ учительского роста;

стимулируют создание школьных и межшкольных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки организации образовательной деятельности обучающихся;

стимулируют включение ОО в программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. дистанционного обучения,

реализуемые ведущими учреждениями дополнительного профессионального образования и вузами;

осуществляют поддержку проектов партнерства ОО с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;

осуществляют адресную поддержку ОО в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование и воспитание детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

формируют комплексный подход по модернизации системы повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих команд ОО и устранению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев.