

**Программа повышения качества образования в школах городского округа  
Самара с низкими образовательными результатами (ШНОР) на 2022 г.****ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах городского округа Самара с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) на 2022г.
Основные разработчики Программы	Самарское управление министерства образования и науки Самарской области (ТУ) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования городского округа Самара» (далее - ЦРО)
Основные исполнители Программы	Самарское управления Министерства образования и науки Самарской области (далее - ТУ), Департамент образования Администрации городского округа Самара (далее - ДО), ЦРО, общеобразовательные учреждения г.о. Самары (далее - ОО)
Цель Программы	Повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) путем реализации комплекса мер поддержки для конкретной образовательной организации, разработанного на основании результатов предварительной комплексной диагностики.
Задачи Программы	1. Обеспечить эффективную реализацию модели адресной методической поддержки ШНОР «Методист-Наставник» (ЦРО). 2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки и внедрения школьных программ перехода в эффективный режим работы (концепция, среднесрочная программа, антирисковые программы) и программ учительского роста. 3. Провести диагностику профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд, выявить профессиональные педагогические дефициты, разработать и реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР.

	<p>4. Совершенствовать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.</p> <p>5. Организовать обмен в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик.</p>
Срок реализации Программы	<p>2022 год в два этапа:</p> <p>Первый этап – декабрь 2021 года – январь 2022 года. Анализ исходного состояния ОО (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды и т.п.).</p> <p>Второй этап – февраль 2022 года – декабрь 2022 года. В результате выполнения второго этапа в практику работы ШНОР будут внедрены программы повышения качества, обеспечивающие их переход в эффективный режим работы. Получат широкое распространение программы учительского роста и модели сетевого взаимодействия школ как средство улучшения образовательных результатов общеобразовательных школ. Произойдут принципиальные изменения в организации и содержании методической работы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Основные результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализована модель адресной методической поддержки ШНОР;</li> <li>- разработаны и внедрены школьные программы, обеспечивающие переход на новый качественный уровень работы (концепция, среднесрочная программа, антирисковая программа) и программы учительского роста;</li> <li>- разработаны и реализованы адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР на основе выявленных профессиональных педагогических дефицитов;</li> <li>- совершенствована система межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;</li> <li>- распространены лучшие образовательные модели и практики.</li> </ul>

## **I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена**

### **Программа**

*«...дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» В.В. Путин*

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития Российского образования последних лет: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит ряд ее собственных причин. Особого внимания в решении проблемы выравнивания образовательных результатов требует работа с кадровым потенциалом организации.

В этой связи главную задачу администрации «слабых» школ по обеспечению доступности качественного образования можно сформулировать следующим образом — всемерно и разнопланово влиять на улучшение педагогических практик всех учителей для достижения ими более высоких результатов.

Основой роста профессионализма (профессионального капитала) педагогических работников может стать системная работа по созданию условий для непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в организации. На муниципальном уровне должна быть сформирована система научно-методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В городском округе Самара к категории школ с низкими образовательными результатами отнесены следующие школы:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 98» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В.Мельникова» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 39» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 8 городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 140 имени Героя Советского Союза В.В. Сапожникова» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И.Герасименко» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 147 имени П.М. Еськова» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 62 имени Е.Н. Бородина» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара;

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 имени Героя Советского Союза Н.А. Козлова» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 57» городского округа Самара";
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9» городского округа Самара
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 141» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 153 имени Героя Советского Союза Авдеева М.В.» городского округа Самара;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 89» городского округа Самара.

## **II. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации**

**Целью** Программы является повышение качества образования школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) путем реализации комплекса мер поддержки для конкретной образовательной организации, разработанного на основании результатов предварительной комплексной диагностики.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Обеспечить эффективную реализацию модели адресной методической поддержки ШНОР «Методист-Наставник» (ЦРО).

2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки и внедрения школьных программ перехода в эффективный режим работы (концепция, среднесрочная программа, антирисковые программы) и программ учительского роста.

3. Провести диагностику профессиональных компетенций педагогических и управленческих команд, выявить профессиональные педагогические дефициты, разработать и реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР.

4. Совершенствовать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

5. Организовать обмен в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик.

Показатели эффективности Программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Показатели эффективности Программы

№ п/п	Показатели	(%)
1	Доля ОО, в которых разработана и реализуется <b>концепция развития ОО</b> (3-5 лет)	100 %
2	Доля ОО, в которых разработана и реализуется <b>среднесрочная</b> программа повышения качества образования, обеспечивающие перевод этих школ в эффективный режим работы, в общем количестве таких организаций.	100 %
3	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются <b>антирисковые программы</b> по всем выявленным рискам.	100 %
4	Доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы учительского роста, в общем количестве таких организаций	100 %
5	Доля ОО, в которых выявлены профессиональные потребности и дефициты педагогов (административного персонала)	100%
6	Доля ОО, в которых заместитель руководителя ОО прошел курсы повышения квалификации по вопросам управления методической работой	100 %
7	Доля ОО, в которых 100% педагогических работников (за последние 3 года) прошли повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100 %
8	Доля ОО, в которых не менее 90% обучающихся успешно (без «2») сдали ВПР по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ	70 %

9	Доля ШНОР, показавших положительную динамику (сохранение 100%) выпускников получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся	100%
10	Доля ШНОР, показавших положительную динамику (сохранение 100%) выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся	100%
11	Доля ОО, в которых не менее 90% обучающихся успешно сдали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА) по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данных школ, допущенных до ГИА	90 %
12	Доля ШНОР ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	50 %
13	Доля ШНОР, в которых создана система методической работы	100%
14	Доля ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами, имеющими стабильно высокие результаты (наставники)	100 %
15	Доля ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	100%

**Показатели оценки эффективности деятельности школ с низкими образовательными результатами обучения.**

№ п/п	Наименование показателя
1	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с <b>отличием</b> , от общего числа обучающихся
2	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся
3	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся
4	Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

5	Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг (%)
6	Общее число учащихся, чел.
7	Число обучающихся, у которых хотя бы один родитель не имеет высшего образования, чел.
8	Число обучающихся, у которых хотя бы один родитель безработный, чел.
9	Число обучающихся из многодетных семей (семья с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновлёнными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы), чел.
10	Число обучающихся, находящихся под опекой, чел.
11	Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным, чел.
12	Общая численность учителей, чел.
13	Численность учителей, преподающих непрофильный предмет, чел.
14	Школа находится в городе, селе, деревне или поселке городского типа (выбрать)
15	Школа является малокомплектной (да/нет)
16	Доля педагогов ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня метапредметных компетенций
17	Доля педагогов ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня предметных компетенций
18	Вовлечена ли ОО в сетевое взаимодействие со школами, имеющими стабильно высокие результаты (наставники) (да/нет)

### **Методы сбора и обработки информации.**

В ходе реализации программы используются различные **методы сбора информации:**



- обзор сайтов образовательных организаций;
- посещение ОО с целью проведения собеседований, ознакомления с документами, изучения образовательного процесса;
- применение облачных технологий с целью получения информации;
- получение информации из открытых информационных систем (АСУ РСО, ФИС ОКО и др.).

В ходе реализации программы используются различные **методы обработки информации:**

- проведение анализа и написание аналитических справок, подготовка презентаций, сводных таблиц;
- составление методических рекомендаций, проведение анализов уроков (занятий);
- обработка массива информации при помощи электронных таблиц.

<b>III. Мероприятия по реализации задач Программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами</b>				
№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Управленческая деятельность				
1.	Комплексная диагностика причин (внешних и внутренних) низких результатов образования, выявление проблемных зон	До 30 января 2022	Администрация школы ТУ	Самоанализ, сводный анализ состояния ОО
2.	Разработка рекомендаций по составлению самоанализа	До 5 декабря 2021	ТУ, ЦРО	Схема самоанализа
3.	Выбор ОО из числа ШНОР для участия в проекте 500+. Назначение кураторов	До 5 декабря 2021	ТУ, ЦРО	Предложения в МОиН
4.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ВПР	До 30 января 2022	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
5.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ОГЭ	До 30 января 2022	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
6.	Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике по итогам ЕГЭ	До 30 января 2022	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
7.	Анализ учебных планов	До 30 января 2022	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка

8.	Подготовка программ ШНОР по повышению качества образования учащихся (концепции, среднесрочные программы, программы антирисковых мер, планы мероприятий)	До 20 марта 2022	ТУ, ДО, ЦРО	Документ, размещенный на сайте ОО
9.	Круглый стол с руководителями ШНОР по вопросам сетевого взаимодействия	Март 2022	ТУ, ДО, ЦРО	Программа круглого стола
10.	Проведение содержательной экспертизы программ по повышению качества образования учащихся (концепции, среднесрочные программы, программы антирисковых мер, планы мероприятий)	Май 2022	ЦРО	Справка
11.	Мониторинговые выезды в школы по анализу школьной системы оценки качества, работы в МСОКО, контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению, за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	Апрель 2022	ТУ, ЦРО	Выявление проблемных зон в организации оценивания образовательных результатов
12.	Мониторинг организации методической работы в школе, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов	Апрель 2022	Администрация школы, ЦРО	Планы методической работы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной компетентности

				педагогов
13.	Методический аудит рабочих программ по русскому языку и математике на сайтах ОО	Февраль 2022, Сентябрь 2022	ЦРО	Анализ полученных данных
14.	Научно-практическая конференция «Качество общего образования: от оценивания к развитию»	Ноябрь 2022	ТУ, ДО, ЦРО, ОО	
15.	Проведение методического аудита по организации работы со ШНОР (собеседование, подготовка подтверждающих документов по реализации мероприятий программ по повышению качества образования учащихся, 1 этап)	До 1 июня 2022	ТУ, ДО, ЦРО	Справка Документы, размещенные на сайте ОО
16.	Проведение методического аудита по организации работы со ШНОР (собеседование, подготовка подтверждающих документов по реализации мероприятий программ по повышению качества образования учащихся, 2 этап)	До 30 сентября 2022	ТУ, ДО, ЦРО	Справка Документы, размещенные на сайте ОО
17.	Анализ по результатам рейтингования ШНОР за 2021-2022 учебный год	Декабрь 2022	ТУ, ДО, ЦРО	Аналитическая справка
18.	Промежуточный и итоговый анализ состояния ОО (выявление динамики по показателям)	Сентябрь, декабрь 2022	ТУ, ДО, ЦРО	Аналитическая справка
Мониторинговые и социологические исследования				
19.	Мониторинг уровня сформированности	Апрель 2022	ТУ, ЦРО	Методический

	функциональной грамотности обучающихся	Декабрь 2022		анализ
20.	Мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике обучающихся 9-х, 11-х классов	Март 2022 Декабрь 2022	ТУ, ЦРО	Аналитическая справка
21.	Исследование проблемы оценивания результатов педагогического процесса среди учителей ШНОР	Март 2022	ТУ, ЦРО	Анализ полученных данных
22.	Социологическое исследование учебной мотивации обучающихся	Январь-февраль 2022	ЦРО	Анализ полученных данных
23.	Методический анализ динамики образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике (5-8 классы)	Май-июнь 2022	ЦРО	Методический анализ
Развитие кадрового потенциала ШНОР				
24.	Повышение квалификации управленческих команд ШНОР по вопросам управления ОО: • «Стратегическое управление проектами»	Сентябрь-ноябрь 2022	ЦРО, ОО	
25.	Повышение квалификации заместителей руководителей ШНОР по вопросам управления методической работой: КПК • «Управление методической работой в образовательной организации в контексте Национальной системы учительского роста (НСУР)»	Сентябрь 2022-ноябрь 2022	ЦРО, ОО	
26.	Повышение квалификации заместителей	Январь-март 2022	ЦРО, ОО	

	<p>руководителей ШНОР по вопросам управления воспитательной работой:</p> <p>КПК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация воспитательной деятельности в ОО в условиях введения примерной программы воспитания»</li> </ul>			
27.	<p>Повышение квалификации педагогов ШНОР по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся (в соответствии с выявленными профдефицитами):</p> <p>КПК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Оценка качества освоения планируемых результатов обучения русскому языку в контексте реализации ФГОС»</li> <li>• «Психолого-педагогические аспекты проектирования урока»</li> <li>• «Обучение решению геометрических задач»</li> <li>• «Актуальные аспекты преподавания математики в современной школе»</li> <li>• «Проектирование образовательной деятельности в условиях смешанного обучения»</li> <li>• «Проектирование и реализация программ профессионального саморазвития педагога»</li> <li>• «Технологии формирования навыков смыслового чтения у школьников в урочной и</li> </ul>	Февраль - декабрь 2022	ЦРО, ОО	

	<p>внеурочной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе»</li> <li>• «Психолого-педагогические аспекты проектирования урока»</li> <li>• «Педагогическая поддержка учебной и социальной активности школьников на основе технологии формирующего оценивания.»</li> <li>• «Формирование метапредметных результатов обучения социо-игровыми технологиями»</li> <li>• «Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении»</li> </ul>			
28.	<p>Повышение квалификации управленческих команд, педагогов ОО ШНОР через участие в городских конкурсах и проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс профессионального мастерства «Современной школе – современный учитель»</li> <li>• Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник + Молодой учитель = Команда»</li> <li>• Городской фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Лучшая школьная методическая служба»</li> <li>• Городской чемпионат «Эффективные решения</li> </ul>	<p>Октябрь-ноябрь 2022</p> <p>Февраль 2022</p> <p>Март-апрель 2022</p>	ДО, ЦРО, ОО	

	управленческих команд»	Ноябрь 2022		
Методическое сопровождение				
29.	Информационный ресурс консультационной направленности для поддержки профессионального развития руководителей, учителей ШНОР «Методическая поддержка школ с НОР»	В течение периода реализации Программы	ЦРО	Информационный ресурс
30.	Семинары, круглые столы по обмену опытом, вебинары с целью распространения лучших практик повышения образовательных результатов. <b>Семинары:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для учителей русского языка и математики ШНОР в рамках подготовки к ВПР</li> <li>• для учителей русского языка и математики ШНОР «Анализ результатов ВПР-2022: проблемы и пути решения»</li> <li>• для учителей-предметников по подготовке к ГИА и анализу результатов</li> <li>• для учителей-предметников по формированию и развитию функциональной грамотности</li> </ul>	В течение периода реализации Программы	ЦРО, ОО	



<p><b>Вебинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Опыт использования модуля МСОКО в анализе качества образования»</li> <li>• «Внутренний мониторинг качества образования: модели, опыт, особенности развития систем управления качеством в ОО.</li> <li>• «Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования»</li> <li>• «Организация методической работы в ОО: эффективные модели»</li> <li>• «Профессиональное развитие педагога как ресурс повышения качества образования»</li> <li>• «Педагогические технологии, эффективные для работы с наиболее сложными категориями обучающихся»</li> <li>• «Эффективные модели организации наставничества в общеобразовательных организациях г.о. Самара»</li> </ul> <p><b>Круглые столы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по итогам реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы (концепция, среднесрочная программа, антирисковые программы)</li> </ul>			
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>по итогам проведенных методических мероприятий</li> </ul>			
Адресная методическая помощь ШНОР				
32.	Методическая поддержка участия ОО в конкурсах и проектах муниципального уровня.	В течение периода реализации Программы	Методисты ЦРО	
33.	Консультирование управленческих команд ОО			
	по составлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>Концепции развития ОО</li> <li>Среднесрочной программы</li> <li>Антирисковых программ</li> <li>Программы учительского роста</li> <li>Программы внутренней системы оценки качества образования ОО</li> </ul>	Январь - февраль 2022	Методисты ЦРО	Методические рекомендации
34.	Консультирование педагогических работников ОО			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>по преодолению профессиональных профдефицитов педагогов на основе диагностики</li> <li>по разработке рабочих программ по предмету (курсу) по обновленным ФГОС</li> </ul>	Ежемесячно по запросу	Методисты ЦРО	Методический комментарий

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по использованию МСОКО</li> <li>• по использованию эффективных образовательных технологий</li> </ul>			
35.	Экспертная оценка, методический аудит			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертная оценка документов и рабочих материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения об организации методической работы в ОО</li> <li>- Положения об организации внутренней системы оценки качества образования</li> <li>- Плана методической работы ОО и планов ШМО <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический аудит документов и рабочих материалов (с учетом обновленных ФГОС): <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебных планов ОО</li> <li>- перечня используемых УМК</li> <li>- рабочих программ по предмету (курсу)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	В течение периода реализации Программы	Методисты ЦРО	Информационная справка Методические рекомендации

#### IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

Реализация Программы будет эффективной при условии четкого выполнения Плана всеми исполнителями: образовательными учреждениями, ТУ, ДО, ЦРО.

В ходе выполнения Программы ШНОР осуществляют следующую деятельность:

разрабатывают и реализуют программы повышения качества образования, обеспечивающие переход в эффективный режим работы (концепцию развития ОО, среднесрочную программу, программу антирисковых мер);

разрабатывают и реализуют программы учительского роста;

организуют работу всего педагогического коллектива по оценке результатов обучения учащихся на основе многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО);

создают условия для развития внутреннего потенциала с целью повышения показателей образовательной деятельности.

В ходе выполнения Программы Самарское управление министерства образования и науки Самарской области, Департамент образования администрации городского округа Самара, Центр развития образования:

осуществляют поддержку программ повышения качества образования ШНОР, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результаты учащихся;

организуют внедрение в практику управления профессиональным развитием педагогов программ учительского роста;

стимулируют создание школьных и межшкольных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки организации образовательной деятельности обучающихся;

стимулируют включение ШНОР в программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. дистанционного обучения,

реализуемые ведущими учреждениями дополнительного профессионального образования и вузами;

осуществляют поддержку проектов партнерства ШНОР с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями;

осуществляют адресную поддержку ОО в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование и воспитание детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

формируют комплексный подход по модернизации системы повышения профессионального уровня педагогических работников и управленческих команд ШНОР и устранению профессиональных дефицитов педагогов и управленцев.