

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара
Руководитель ОУ	Стародубова Татьяна Владимировна
Достижения за последние 3 года	<p>2015 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • лидер инновационного образования Национальной образовательной программы «Интеллектуально – творческий звание «Учреждение года –2015» (за результативное участие в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России») гимназия и вошла в 100 лучших образовательных учреждений России (Сертификат) • победа в номинации «Школа высокого качества образования» городского конкурса «Лучшая школа городского округа Самара — 2015» • Почётная грамота за значительные успехи в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков Департамента образования Администрации городского округа Самара • победа в номинации «Экология» в городском конкурсе на лучший волонтерский проект (Диплом 2 степени) • участница эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и распространение педагогического опыта на территории городского округа Самара (Благодарственное письмо) • Лауреат в номинации: «Новинка года» в городском конкурсе лучшего новогоднего и рождественского оформления прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений среди общеобразовательных учреждений (Грамота) <p>2016 год</p> <ul style="list-style-type: none"> • вошла в Топ-500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие результаты в 2015–2016 учебном году. • включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство 2167) • вошла в сборник «Ими гордится Россия» Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» (Сертификат) • удостоена звания «Учреждение года –2016» (за результативное участие в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России») гимназия и вошла в 100 лучших образовательных учреждений России (Сертификат) • победа в номинации «Профессиональный выбор»

	<p>(познавательные программы) во Всероссийском фестивале телевизионного творчества школьников «Телекласс» в ролике «Инженерные соревнования к 55-летию первого полета человека в космос» (Диплом 1 место)</p> <ul style="list-style-type: none"> • победа в Межрегиональном Форуме школьных поисковых команд - участниц проекта «ПроПоиск» в Казани (Диплом I степени)
Тема проекта	«Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»
Основная идея проекта	<p>Сделать формирующее оценивание компонентом внутренней системы оценки качества образования в гимназии. Это произойдет, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлены возможности формирующего оценивания в управлении учебной деятельностью учащихся; - определены формы, методы и средства организации формирующего оценивания; - разработана и апробирована методическая система формирующего оценивания как механизма управления учебной деятельностью учащихся; - организовано научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по организации формирующего оценивания обеспечивающего управление учебной деятельностью школьников; - разработан и апробирован диагностический инструментальный результативности формирующего оценивания в аспекте управления учебной деятельностью школьников. - описана и обоснована система условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью школьников с помощью организации формирующего оценивания.
Сфера проектирования	Формирование внутренней системы оценки качества образования
Актуальность	<p>Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ставит перед учителями задачу развития личности обучающегося на основе усвоения ими универсальных учебных действий. В этих условиях возрастает необходимость овладения педагогами методами, формами и средствами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, когда ученик начинает проявлять особого рода активность, направленную на осознание своего процесса учения и способность управлять им. Одним из эффективных способов воспитания способности к непрерывному и самостоятельному образованию учащихся выступает формирующее оценивание. Однако для российского образования формирующее оценивание является новой педагогической компетенцией. Большинство учителей не владеют этой компетенцией, в образовательных учреждениях отсутствует инструментальный, позволяющий сделать формирующее оценивание</p>

	компонентом современного образовательного процесса.
Цель проекта	разработать и апробировать комплекс методов, форм и средств формирующего оценивания метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы в рамках естественно-математического цикла, английского языка.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить возможности формирующего оценивания в управлении учебной деятельностью учащихся. 2. Определить формы, методы и средства организации формирующего оценивания. 3. Разработать и апробировать методическую систему формирующего оценивания как механизма управления учебной деятельностью учащихся. 4. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по организации формирующего оценивания обеспечивающего управление учебной деятельностью школьников. 5. Разработать и апробировать диагностический инструментальный результативности формирующего оценивания в аспекте управления учебной деятельностью школьников. 6. Описать и обосновать систему условий, обеспечивающую управление учебной деятельностью школьников с помощью организации формирующего оценивания.
Сроки реализации проекта	Декабрь 2016-декабрь 2017
Этапы проекта	<p>I.Подготовительный этап. Повышение квалификации педагогов по теме. Определение возможностей формирующего оценивания в управлении учебной деятельностью учащихся.Определение субъектов реализующих проект. Создание творческих мастерских.</p> <p>II. Теоретический этап Изучение и анализ научной литературы. Обучающие семинары, педагогический совет, работа творческих педагогических мастерских. Определение форм, методов и средств формирующего оценивания. Определение критериев результативности организации формирующего оценивания. Начальная диагностика состояния управления школьниками собственной учебной деятельностью.</p> <p>III.Практический этап Применение отобранных форм, методов и средств формирующего оценивания. Научно-методическое сопровождение организации формирующего оценивания. Описание методической системы формирующего оценивания как компонента образовательного процесса. Проведение педагогического совета, семинаров для обобщения и распространения педагогического опыта.</p> <p>IV. Диагностический этап</p>

	<p>Диагностика и оценка результативности модели. Обоснование и описание системы условий, обеспечивающей управление учебной деятельностью школьников с помощью организации формирующего оценивания. Проведение научно-практического семинара для педагогов города. Издание методических продуктов.</p>
Исполнители проекта	<p>Кузнецова Алла Викторовна, председатель МО естественно-математических дисциплин, Сипатова Марина Вадимовна, заместитель директора по иностранным языкам,</p>
Соисполнитель и проекта	<p>Дьячкова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР, Савельева Марина Евгеньевна, председатель МО английского языка</p>
Консультанты проекта	<p>Сорокина Ирина Владимировна, заведующий кафедрой педагогики и психологии СИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент; Семькина Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара, кандидат филологических наук</p>
Содержание проекта	<p>Повышение квалификации педагогов по теме. Определение возможностей формирующего оценивания в управлении учебной деятельностью учащихся. Определение субъектов реализующих проект. Создание творческих мастерских. Изучение и анализ научной литературы. Обучающие семинары, педагогический совет, работа творческих педагогических мастерских. Определение форм, методов и средств формирующего оценивания. Определение критериев результативности организации формирующего оценивания. Начальная диагностика состояния управления школьниками собственной учебной деятельностью. Применение отобранных форм, методов и средств формирующего оценивания. Научно-методическое сопровождение организации формирующего оценивания. Описание методической системы формирующего оценивания как компонента образовательного процесса. Проведение педагогического совета, семинаров для обобщения и распространения педагогического опыта. Диагностика и оценка результативности модели. Обоснование и описание системы условий, обеспечивающей управление учебной деятельностью школьников с помощью организации формирующего оценивания. Проведение научно-практического семинара для педагогов города. Издание методических продуктов.</p>
Новизна проекта	<p>Овладение технологией формирующего оценивания с позиций использования его инструментов как механизма управления учебной деятельностью гимназистов.</p>
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан, апробирован и описан комплекс методов, форм и средств управления учебной деятельностью учащихся с помощью организации формирующего оценивания в образовательном процессе на основе требований ФГОС ООО. 2. Овладение педагогами естественно-математического цикла и английского языка новой компетенцией – организацией

	<p>формирующего оценивания на основе требований ФГОС ООО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Повышение качества овладения учащимися основной школы универсальными учебными действиями. 4. Полученный педагогический опыт станет основой внедрения формирующего оценивания в образовательную деятельность педагогов города Самары. 5. Созданная модель формирующего оценивания станет составной частью педагогической системы МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самара. Разработка модели будет продолжена для реализации её в рамках учебных дисциплин гуманитарного блока.
<p>Методические продукты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методический сборник «Формирующее оценивание как механизм управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (из опыта работы МБОУ гимназии «Перспектива» г.о. Самары). 2. Видеофрагменты уроков, мастер-классов. 3. Методическое пособие для учителей