

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Образовательное учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара
Руководитель ОУ	Цибарева Ольга Юрьевна, директор школы.
Достижения за последние 3 года	На городском Форуме образовательных инициатив 2017 года по итогам общественной экспертизы школа заняла первое место, а Проект МБОУ Школы № 63 награжден Дипломом Департамента образования г. о. Самара.
Тема проекта	Выявление и поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения.
Основная идея проекта	<p>Педагогическая поддержка одаренности детей может осуществляться не только как соответствующая селективная работа с детьми, уже проявившими имеющиеся у них природные задатками, но и как процесс формирования качеств одаренного ребенка у тех детей, которые их не имеют, по крайней мере, в явной форме. Интеллектуальные качества одаренных детей выступают проявлением усвоения ими таких действий, на основе которых они самостоятельно строят новые для себя действия и их последовательности в соответствии с решаемыми задачами. Такими действиями, в соответствии с основными видами умозаключений, являются: действие продуктивного построения искомого учебного действия, действие индуктивного построения искомого учебного действия и действие дедуктивного построения искомого учебного действия.</p> <p>В данном контексте <i>педагогическая поддержка одаренности детей</i> (в познавательной деятельности) может представлять систему взаимно согласованных, дополняющих друг друга, действий учителя и учащихся, способствующих усвоению ими и правильному применению способов продуктивного, дедуктивного и индуктивного построения новых учебных действий, на основе которых учащиеся способны самостоятельно решать на уроке задачи предметного содержания.</p> <p>Основным средством технологического обеспечения педагогической поддержки одаренности детей может служить модель продуктивного обучения, разработанная и апробированная ранее на базе нашей школы.</p>
Сфера проектирования	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная деятельность одаренных детей, способности которых выражены явно. - Учебная деятельность детей, способствующая формированию качеств одаренного ребенка у тех детей, которые их не имеют. - Технологии и методики педагогической поддержки одаренности детей.
Актуальность	<p>Актуальность проекта обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задачами развития творческого начала и поддержки одаренности учащихся, поставленных Президентом В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 г.; - задачами формирования соответствующих предметных,

	<p>метапредметных и личностных результатов обучения школьников, определяемых ФГОС;</p> <p>-необходимостью углубления методологических знаний и практических навыков педагогов в работе с одарёнными детьми, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</p>
Цель проекта	Разработка пакета инструктивно-методических материалов для учителя по формированию качеств одарённого ребенка (в сфере познавательной деятельности) у тех учащихся, которые их не имеют.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа психологической, педагогической литературы определить суть и структуру ключевых понятий реализуемого проекта. 2. Раскрыть сущность педагогической поддержки одаренности. 3. Выделить технологические особенности урока педагогической поддержки одаренности детей в познавательной деятельности. 4. Актуализировать профессиональную позицию учителя как организатора (тьютора) выявления и поддержки одаренных учащихся средствами продуктивного обучения. 5. Разработать учебно-методические материалы обеспечения учебной деятельности. 6. Апробировать результаты проекта в форме проведения открытых образовательных и методических мероприятий.
Сроки реализации проекта	2017 год
Этапы проекта	<p>I. Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение участников творческой группы. 2. Анализ практики и основных проблем выявления, и поддержки одаренности в соответствии с ФГОС. 3. Планирование работы проектной площадки. 4. Проведение методологических семинаров и консультаций для учителей по теме проектной площадки. <p>II. Проектировочный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизация концептуальных ориентиров Проекта и условий его реализации в образовательном процессе МБОУ Школы №63: <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение особенностей поддержки одаренности учащихся средствами продуктивного обучения на уроке. - Уточнение особенностей учебной деятельности, реализующей основные варианты продуктивного обучения учащихся. - Уточнение особенностей дидактических средств поддержки одаренности учащихся (содержания учебных задач, подходов и способов их решения и др.). 2. Определение методов и критериев мониторинга качества Проекта. 3. Стартовая диагностика качества Проекта. <p>III. Формирующий этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование содержания педагогического сопровождения продуктивной учебной деятельности на уроках естественно-математического и гуманитарного цикла предметов. 2. Апробация моделей поддержки одаренности учащихся на уроках естественно-математического и гуманитарного цикла предметов. 3. Распространение педагогического опыта поддержки одаренности

	<p>учащихся на уроках естественно-математического и гуманитарного цикла предметов.</p> <p>4. Мониторинг качества Проекта.</p> <p>5. Создание и поддержка Интернет-ресурса проектной площадки.</p> <p>IV. Обобщающий этап</p> <p>1. Обобщение и систематизация опыта деятельности проектной площадки.</p> <p>2. Оформление и публикация результатов реализованных инноваций.</p>
Руководитель проекта	Тимошенко Лидия Васильевна, заместитель директора школы.
Исполнители проекта	Учителя МБОУ Школы № 63 г.о. Самара.
Соисполнители проекта	
Консультанты проекта	Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры современных технологий и качества образования ЦРО г.о. Самара.
Содержание проекта	<p>Традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся. При этом не всегда осуществляется поддержка и тем детям, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способным детям, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.</p> <p>Реализуемый нами подход к работе по выявлению и поддержке одаренности представляет собой технологическое обеспечение продуктивной учебной деятельности в соответствии с различными моделями индивидуальных образовательных маршрутов, включающих создание условий для оптимального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одаренных детей, способности которых выражены явно; - детей, развитие одаренности которых требует специальных условий. <p>В соответствии с данным представлением были определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные модели индивидуальных маршрутов продуктивного учебного действия учащихся выделенных целевых групп включающие: <p>«Модель продуктивного построения учебного действия»;</p> <p>«Модель индуктивного построения учебного действия»;</p> <p>«Модель дедуктивного построения учебного действия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные технологические особенности урока психолого-педагогической поддержки одаренности детей в познавательной деятельности.
Новизна проекта	<p>Новизна проекта заключается в раскрытии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевых понятий проекта («одарённость в познавательной деятельности», «педагогическая поддержка одарённости детей в познавательной деятельности», «продуктивное обучение»), - сущности формирования качеств одарённого ребенка, - определены технологические особенности урока педагогической поддержки одаренности детей в познавательной деятельности, - разработаны учебно-методические материалы (технологические карты уроков), раскрывающие особенности педагогической поддержки одаренности детей на уроке средствами продуктивного обучения.

<p>Результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовлен и проведен 26.10.2017г. Городской научно-практический семинар: «Выявление и поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения» для заместителей директоров по УВР и НМР, учителей русского языка и литературы, истории, английского языка. - Доля учащихся, освоивших учебные действия, обеспечивающие решение смысловых задач учебной деятельности повысилась: в 6-х классах – на 20%; в 7-х классах – на 20%; в 8-х классах – на 30%. -70% учителей, включенных в работу проектной площадки, показали высокую готовность к реализации моделей психолого-педагогического сопровождения развития одаренности детей в познавательной деятельности. - Педагоги школы успешно принимали участие в различных методических мероприятиях по актуальным вопросам развития образования.
<p>Методические продукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки педагогов по проблеме проектной площадки опубликованы на сайте школы School63-sam.ru., nsportal.ru, zavuch.info. - Методическое пособие для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений «Поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения» (64с.).