

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>Образовательное учреждение</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара
<b>Руководитель ОУ</b>	Цибарева Ольга Юрьевна, директор школы.
<b>Достижения за последние 3 года</b>	На городском Форуме образовательных инициатив 2017 года по итогам общественной экспертизы школа заняла первое место, а Проект МБОУ Школы № 63 награжден Дипломом Департамента образования г. о. Самара.
<b>Тема проекта</b>	<b>Выявление и поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения.</b>
<b>Основная идея проекта</b>	<p>Педагогическая поддержка одаренности детей может осуществляться не только как соответствующая селективная работа с детьми, уже проявившими имеющиеся у них природные задатками, но и как процесс формирования качеств одаренного ребенка у тех детей, которые их не имеют, по крайней мере, в явной форме. Интеллектуальные качества одаренных детей выступают проявлением усвоения ими таких действий, на основе которых они самостоятельно строят новые для себя действия и их последовательности в соответствии с решаемыми задачами. Такими действиями, в соответствии с основными видами умозаключений, являются: действие продуктивного построения искомого учебного действия, действие индуктивного построения искомого учебного действия и действие дедуктивного построения искомого учебного действия.</p> <p>В данном контексте <i>педагогическая поддержка одаренности детей</i> (в познавательной деятельности) может представлять систему взаимно согласованных, дополняющих друг друга, действий учителя и учащихся, способствующих усвоению ими и правильному применению способов продуктивного, дедуктивного и индуктивного построения новых учебных действий, на основе которых учащиеся способны самостоятельно решать на уроке задачи предметного содержания.</p> <p>Основным средством технологического обеспечения педагогической поддержки одаренности детей может служить модель продуктивного обучения, разработанная и апробированная ранее на базе нашей школы.</p>
<b>Сфера проектирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная деятельность одаренных детей, способности которых выражены явно.</li> <li>- Учебная деятельность детей, способствующая формированию качеств одаренного ребенка у тех детей, которые их не имеют.</li> <li>- Технологии и методики педагогической поддержки одаренности детей.</li> </ul>
<b>Актуальность</b>	<p>Актуальность проекта обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачами развития творческого начала и поддержки одаренности учащихся, поставленных Президентом В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 г.;</li> <li>- задачами формирования соответствующих предметных,</li> </ul>

	<p>метапредметных и личностных результатов обучения школьников, определяемых ФГОС;</p> <p>-необходимостью углубления методологических знаний и практических навыков педагогов в работе с одарёнными детьми, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</p>
<b>Цель проекта</b>	Разработка пакета инструктивно-методических материалов для учителя по формированию качеств одарённого ребенка (в сфере познавательной деятельности) у тех учащихся, которые их не имеют.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа психологической, педагогической литературы определить суть и структуру ключевых понятий реализуемого проекта.</li> <li>2. Раскрыть сущность педагогической поддержки одаренности.</li> <li>3. Выделить технологические особенности урока педагогической поддержки одаренности детей в познавательной деятельности.</li> <li>4. Актуализировать профессиональную позицию учителя как организатора (тьютора) выявления и поддержки одаренных учащихся средствами продуктивного обучения.</li> <li>5. Разработать учебно-методические материалы обеспечения учебной деятельности.</li> <li>6. Апробировать результаты проекта в форме проведения открытых образовательных и методических мероприятий.</li> </ol>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<b>2017 год</b>
<b>Этапы проекта</b>	<p><b>I. Подготовительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение участников творческой группы.</li> <li>2. Анализ практики и основных проблем выявления, и поддержки одаренности в соответствии с ФГОС.</li> <li>3. Планирование работы проектной площадки.</li> <li>4. Проведение методологических семинаров и консультаций для учителей по теме проектной площадки.</li> </ol> <p><b>II. Проектировочный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретизация концептуальных ориентиров Проекта и условий его реализации в образовательном процессе МБОУ Школы №63: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение особенностей поддержки одаренности учащихся средствами продуктивного обучения на уроке.</li> <li>- Уточнение особенностей учебной деятельности, реализующей основные варианты продуктивного обучения учащихся.</li> <li>- Уточнение особенностей дидактических средств поддержки одаренности учащихся (содержания учебных задач, подходов и способов их решения и др.).</li> </ul> </li> <li>2. Определение методов и критериев мониторинга качества Проекта.</li> <li>3. Стартовая диагностика качества Проекта.</li> </ol> <p><b>III. Формирующий этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование содержания педагогического сопровождения продуктивной учебной деятельности на уроках естественно-математического и гуманитарного цикла предметов.</li> <li>2. Апробация моделей поддержки одаренности учащихся на уроках естественно-математического и гуманитарного цикла предметов.</li> <li>3. Распространение педагогического опыта поддержки одаренности</li> </ol>

	<p>учащихся на уроках естественно-математического и гуманитарного цикла предметов.</p> <p>4. Мониторинг качества Проекта.</p> <p>5. Создание и поддержка Интернет-ресурса проектной площадки.</p> <p><b>IV. Обобщающий этап</b></p> <p>1. Обобщение и систематизация опыта деятельности проектной площадки.</p> <p>2. Оформление и публикация результатов реализованных инноваций.</p>
<b>Руководитель проекта</b>	Тимошенко Лидия Васильевна, заместитель директора школы.
<b>Исполнители проекта</b>	Учителя МБОУ Школы № 63 г.о. Самара.
<b>Соисполнители проекта</b>	
<b>Консультанты проекта</b>	Юдин Владимир Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры современных технологий и качества образования ЦРО г.о. Самара.
<b>Содержание проекта</b>	<p>Традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся. При этом не всегда осуществляется поддержка и тем детям, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способным детям, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.</p> <p>Реализуемый нами подход к работе по выявлению и поддержке одаренности представляет собой технологическое обеспечение продуктивной учебной деятельности в соответствии с различными моделями индивидуальных образовательных маршрутов, включающих создание условий для оптимального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одаренных детей, способности которых выражены явно;</li> <li>- детей, развитие одаренности которых требует специальных условий.</li> </ul> <p>В соответствии с данным представлением были определены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные модели индивидуальных маршрутов продуктивного учебного действия учащихся выделенных целевых групп включающие:</li> </ul> <p>«Модель продуктивного построения учебного действия»;</p> <p>«Модель индуктивного построения учебного действия»;</p> <p>«Модель дедуктивного построения учебного действия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные технологические особенности урока психолого-педагогической поддержки одаренности детей в познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Новизна проекта</b>	<p>Новизна проекта заключается в раскрытии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевых понятий проекта («одарённость в познавательной деятельности», «педагогическая поддержка одарённости детей в познавательной деятельности», «продуктивное обучение»),</li> <li>- сущности формирования качеств одарённого ребенка,</li> <li>- определены технологические особенности урока педагогической поддержки одаренности детей в познавательной деятельности,</li> <li>- разработаны учебно-методические материалы (технологические карты уроков), раскрывающие особенности педагогической поддержки одаренности детей на уроке средствами продуктивного обучения.</li> </ul>

<p><b>Результаты проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовлен и проведен 26.10.2017г. Городской научно-практический семинар: «Выявление и поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения» для заместителей директоров по УВР и НМР, учителей русского языка и литературы, истории, английского языка.</li> <li>- Доля учащихся, освоивших учебные действия, обеспечивающие решение смысловых задач учебной деятельности повысилась: в 6-х классах – на 20%; в 7-х классах – на 20%; в 8-х классах – на 30%.</li> <li>-70% учителей, включенных в работу проектной площадки, показали высокую готовность к реализации моделей психолого-педагогического сопровождения развития одаренности детей в познавательной деятельности.</li> <li>- Педагоги школы успешно принимали участие в различных методических мероприятиях по актуальным вопросам развития образования.</li> </ul>
<p><b>Методические продукты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические разработки педагогов по проблеме проектной площадки опубликованы на сайте школы School63-sam.ru., nsportal.ru, zavuch.info.</li> <li>- Методическое пособие для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений «Поддержка одаренных учащихся средствами продуктивного обучения» (64с.).</li> </ul>