

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» городского округа Самара
Руководитель ОУ	Ураксина Елена Геннадьевна
Достижения за последние 3 года	<p>1 место в номинации «Инновации в образовательном процессе» Всероссийского конкурса «Инновационная школа – 2016» (Артеменко О.В., Загудаева Н.В. Тема проекта: Реализация на уроке принципа проблемности обучения в рамках компетентностно-контекстной модели).</p> <p>Загудаева Н.В - победитель ПНПО. Тема представленного опыта: «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания».</p> <p>1 место в международном конкурсе проектов «Междисциплинарное преподавание немецкого языка» (GoetheInstitut. Загудаева Н.В.. 2015г.).</p> <p>2 место на I окружной научно-практической конференции учащихся и педагогических работников образовательных организаций г.о. Самара «Менделеевские чтения» (секция «Эксперимент. Теория. Практика» Артеменко О.В.)</p>
Тема проекта	Разработка и апробация технологического сопровождения компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания на уровне начального, основного и среднего образования
Сфера проектирования	Педагогические технологии непрерывного образования
Актуальность	<p>Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования документально закреплены изменения в ценностях, целях, результатах и содержании образования, отражающие не только предметные, но и метапредметные компоненты образования. Достижение новых результатов на всех уровнях общего образования предполагает соответствующие изменения в технологическом обеспечении образовательного процесса, в деятельности педагога и обучающегося. Причем эффективность этих изменений во многом будет определяться тем, насколько психолого-педагогическая теория, лежащая в основе организуемых изменений, способна обеспечивать проектирование образовательной деятельности, создающей условия для развития обучающегося как субъекта деятельности в ее предметном и социальном контекстах на всех уровнях общего образования.</p> <p>Указанному выше условию соответствует теория компетентностно-контекстного образования, которая более 15 лет разрабатывается в научно-педагогической школе доктора педагогических наук, академика РАО, профессора МПГУ А.А. Вербицкого. В рамках данной научной школы и под непосредственным руководством А.А.Вербицкого в Самарской области на протяжении 8 лет разрабатывалась модель компетентностно-контекстного образования и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования. Данная модель обучения и воспитания прошла успешную апробацию</p>

	<p>в школах Самарской области, в том числе в рамках городских проектных площадок в 2014–2016 годах в МБОУ гимназии 4 и МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>В рамках деятельности указанных проектных площадок начата разработка дидактического обеспечения реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. За три года разработаны и апробированы учебно-методические пособия, содержащие сценарные планы изучения немецкого языка в 2-3 классах, химии – в 8-9 классах, физики – в 7 классах, математики – в 5-6 классах. Результаты апробации подтвердили более высокую эффективность организации учебно-воспитательного процесса на основе компетентностно-контекстной модели по сравнению с традиционной. В 2017 учебном году были апробированы пособия по немецкому языку в 4 классе, физике в 8 классе, химии в 10 классе.</p> <p>Однако широкое внедрение компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в практику работы образовательных учреждений ограничено в силу недостаточной разработанности технологического обеспечения организации учебно-воспитательного процесса: отсутствуют обстоятельные методические разработки и рекомендации по организации деятельности учителя и обучающихся на различных этапах организации компетентностно-контекстной модели. Требуется адаптация основных положений организации образовательного процесса на основе компетентностно-контекстной модели как модели непрерывного образования, разработка дидактического обеспечения на каждом уровне общего (начального, основного и среднего) образования.</p> <p>Потребность найти способы разрешения проблемы технологического обеспечения организации образовательной деятельности на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания на всех уровнях общего образования и определяет актуальность темы проектной площадки.</p>
<p>Основная идея проекта</p>	<p>Совершенствование педагогической деятельности в аспекте организации процесса обучения и воспитания в общеобразовательной школе как звене непрерывного образования на основе компетентностно-контекстной модели. Разработка и апробация методических пособий по организации образовательной деятельности на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания может стать реальной предпосылкой повышения компетентности педагогов в области организации образовательной деятельности, адекватной требованиям ФГОС, и качества образования.</p> <p><i>Основной целью реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания является обеспечение педагогических и психологических условий формирования компетенции как инвариантного результата, преемственно обогащающегося на каждом из уровней непрерывного образования.</i></p> <p><i>Компетенция</i> как инвариант результата непрерывного образования, представляет собой интегральную совокупность, трехмерную систему <i>когнитивного, социального и рефлексивного опыта</i>, обеспечивающую способность человека к познанию и сознательному преобразованию действительности на основе умений устанавливать связи между знаниями и ситуациями практического</p>

действия и поступка.

На этапе *общего среднего образования* компетенция представляет собой преемственно развивающуюся на каждом уровне (начальная школа, основное и среднее образование) характеристику школьника как субъекта познавательной деятельности, владеющего умениями учиться, усвоения и применения знаний на практике, самообразования, и в то же время – субъекта нравственного выбора, самоопределения, и выбора будущего профессионального пути.

Цели компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания включают в себя задачи формирования:

– знаний в предметной сфере деятельности как ее ориентировочной основы, умений и навыков выполнения этой деятельности;

– представлений о социально-значимых или, в соответствии с требованиями ФГОС общего начального, основного и среднего образования – базовых ценностях и морально-нравственных основаниях совершения поступков;

– способности к рефлексии и коррекции собственной деятельности в соответствии с технологическими и социально-нравственными требованиями.

Содержательный компонент компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания позволяющий обучающемуся освоить способы компетентного действия и нравственного поступка на основе знания, обеспечивается предметным (содержание наук) и метапредметным (интеллектуальные операции и морально-нравственные требования к действиям и поступкам участников общения и взаимодействия) содержанием. Органичной составной частью содержательного компонента компетенции является также совокупность получаемого в процессе учебной деятельности когнитивного, социального и рефлексивного опыта.

В качестве единицы содержания в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания выступает *проблемная ситуация* предметного и социально-коммуникативного характера, интегрирующая в себе научные знания, контекст их практического использования и полученный опыт ее разрешения в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Структуру и содержание *организационно-процессуального компонента компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания* составляет система адекватных целям и содержанию образования педагогических технологий (форм, методов и средств), обеспечивающая трансформацию учебной деятельности академического типа в самостоятельную деятельность обучающихся по решению задач и проблем собственной деятельности.

Под педагогической технологией в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания понимается реализованный на практике проект взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса. Формы этого взаимодействия (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) есть формы обучения и воспитания, а методы обучения – конкретные способы организации в этих формах совместной деятельности обучающего и обучающихся.

Таким образом, в компетентностно-контекстной модели

	<p>обучения и воспитания получает свою логическую определенность идея единства целей, содержания, форм и методов обучения. Дополняют это единство средства обучения, которые есть не что иное, как средства общения.</p> <p>В компетентностно-контекстной педагогической модели единство целей, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания обеспечивается системой принципов компетентностно-контекстного образования, в которых основным критерием выбора форм, методов и средств обучения выступает их адекватность целям и содержанию образования.</p> <p>В рамках компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания разработан <i>инструментарий оценки уровня сформированности компетенции</i>, позволяющий фиксировать качественные и количественные изменения в структурных компонентах деятельности учащихся: <i>в когнитивном опыте</i> (предметная компетенция); <i>в социальном опыте</i> (социальная компетенция); <i>- в рефлексивном опыте</i> (рефлексивная компетенция) на всех уровнях общего образования.</p>
Цель проекта	Разработка и апробация технолого-дидактического обеспечения организации образовательной деятельности в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • разработка технологии реализации каждого этапа компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания; • разработка учебно-методического обеспечения организации образовательной деятельности по предметам учебного плана на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания на различных уровнях общего образования; • апробация эффективности учебно-методического обеспечения организации образовательной деятельности в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания
Сроки реализации проекта	Январь 2017 – декабрь 2017
Этапы проекта	<p>I. Подготовительный (январь-март 2017);</p> <p>II. Исполнительский (апрель-октябрь 2017);</p> <p>III. Заключительный (ноябрь-декабрь 2017)</p>
Руководитель проекта	Артеменко Ольга Владимировна-учитель химии
Исполнители проекта	Загудаева Наталья Валерьевна- учитель немецкого языка Доронина Ольга Александровна- учитель немецкого языка Петухова Юлия Викторовна- учитель немецкого языка Боброва Ирина Сергеевна – учитель немецкого языка Ануфриева Наталья Васильевна- учитель физики Елистратова Ирина Владимировна – учитель начальных классов
Соисполнители проекта	Школы, реализующие компетентностно-контекстную модель обучения и воспитания: - муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И. Фадеева» г.о.Самара; государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

	<p>Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области; - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский г.о.Похвистнево Самарской области; - муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Тольятти «Гимназия №35»; - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области; - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Виктора Степановича Юдина с.Новый Буян муниципального района Красноярский Самарской области; - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области; - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области.
<p>Консультанты проекта</p>	<p>Рыбакина Наталья Александровна, заведующий кафедрой современных технологий и качества образования МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара, к.п.н., доцент;</p> <p>Вербицкий Андрей Александрович, академик РАО. профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования МПГУ, д.п.н.</p>
<p>Содержание проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое изучение проблемы «Технологии реализации компетентностно-контекстной модели как модели непрерывного образования в общеобразовательной школе». 2. Организация постоянно-действующего семинара по проблеме: «Технологии реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе» для участников проекта. 3. Разработка и апробация модельных сценарных планов уроков с применением технологий компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания (химия, физика, немецкий язык, математика (нач. шк.)). 4. Разработка материалов для методических пособий по реализации учебно-воспитательного процесса на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания: химия (11 класс), немецкий язык (5 класс), физика (9 класс), математика (3 класс). 5. Проведение городского научно-практического семинара по проблеме «Технология компетентностно - контекстного образования» для учителей иностранного языка (программа прилагается Приложение 1). 6. Проведение городского научно-практического семинара по

	<p>проблеме «Технология компетентностно - контекстного образования» для учителей физики и химии (программа прилагается Приложение 2)</p> <p>7. Диссеминация опыта: научно-методические публикации, участие в научно-практических конференциях различного уровня.</p> <p>8. Презентация результатов проекта на форуме образовательных инициатив.</p>
Новизна проекта	<p>Заключается в том, что будет апробирована технология реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе, обеспечивающая достижение метапредметных результатов образования; разработаны и апробированы методические материалы по химии, немецкому языку, физике и математике (нач.школа) на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.</p>
Результаты проекта	<p>1) Повышение квалификации педагогов-участников проекта по проблеме технолого-дидактического обеспечения реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания;</p> <p>2) Материалы технолого-дидактического обеспечения компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания;</p> <p>3) Положительная динамика образовательных результатов по химии, физике, немецкому языку, математике (нач. кл.) в классах, где обучение строится на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.</p>
Методические продукты	<p>1) Описание технологии реализации образовательной деятельности на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе;</p> <p>2) Модельные сценарные планы организации образовательной деятельности (химия -11 класс, физика - 9 класс, немецкий язык - 5 класс, математика-3 класс);</p> <p>3) Публикации в научных журналах и сборниках материалов научно-практических конференций различного уровня по обобщению и распространению опыта реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания</p>