

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

| | |
|---------------------------------------|---|
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара |
| Руководитель ОУ | Девятова Елена Николаевна |
| Достижения за последние 3 года | <p>2015 год – номинация «Школа высокого качества образования» конкурса «Лучшая школа городского округа Самара»</p> <p>Олимпиады из перечня Российского совета олимпиад школьников:</p> <p>2015 год - межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ", 2 призёра (математика)</p> <p>2015 год - объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников, 1 призёр</p> <p>2015 год - многопрофильная инженерная олимпиада школьников "Будущее России", 2 призёра (физика)</p> <p>2016 год - многопредметная олимпиада "Юные таланты", 1 призёр (химия)</p> <p>2017 год - объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников, 2 призёра</p> <p>2017 год - инженерная олимпиада школьников, 1 призёр (физика)</p> <p>2017 год - 39-й Турнир имени М.В. Ломоносова, 2 призёра (математика, химия)</p> <p>2017 год - межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ", 1 призёр (математика)</p> |
| Тема проекта | «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования инженерного мышления у обучающихся 7-х классов» |
| Основная идея проекта | Ключевая идея проекта – создание развивающей образовательной среды школы для формирования инженерного мышления учащихся - инструмента успешной социализации в условиях современного общества. |
| Сфера проектирования | Технологии формирования проектного и инженерного мышления у современных школьников. |
| Актуальность | Важнейшей целью образования сегодня является создание условий для формирования личности, стремящейся к непрерывному образованию на протяжении всей жизни для достижения личного благополучия и благополучия страны. |

В период необходимости резкого скачка инновационного развития экономики особое значение приобретает понимание новым поколением традиций и направлений развития своего региона, значимости вклада региона в развитие страны, осознание своего места и своей роли в инновационных процессах региона.

Самарская область, являясь фактически «промышленным холдингом» России, испытывает острую нехватку в таких кадрах. Причём, несмотря на большое количество ВУЗов и ССУЗов технической направленности, достаточную материально-техническую базу и места практик на ведущих предприятиях г. Самара и области, а также целенаправленное увеличение бюджетных мест, проблема остается нерешенной.

Анализ современных тенденций развития образования, направлений образовательной политики городского округа Самара определяют проблему: как построить систему работы школы по формированию мотивации обучающихся к осознанному стремлению к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и Самарской области?

Ключевая идея проекта полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на становление личностных характеристик учащегося, представленных в Портрете выпускника (*курсивом выделены качества, формируемые в рамках реализации проекта*):

любящий свой край, *понимающий вклад Самары в становление и развитие России*, любящий своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, *стремящийся к ведению исследовательской, конструктивной деятельности, осмыслению физических, химических, биологических процессов, понимающий возрастающую роль естественных наук и*

| | |
|-------------------------|---|
| | <p><i>научных исследований в современном мире;</i> умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, <i>способный применять полученные знания на практике;</i> уважающий других людей, <i>умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</i> ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, <i>осознанно стремящийся к получению образования по инженерным специальностям.</i></p> |
| Цель проекта | Создание развивающей образовательной среды школы как механизма эффективного формирования инженерного мышления - мотивации обучающихся к осознанному стремлению к получению образования по инженерным специальностям. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none"> • достичь нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных образовательных стандартов и наполняющего учебную деятельность школьника предметами математического и естественно-научного цикла. • сформировать у учащихся критический склад ума, качеств, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач. • организовать профориентационную работу с учащимися: распространение информационных материалов о ВУЗах, организациях среднего профессионального образования; создание условий для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и образовательной организации для получения высшего образования. • сформировать как российскую идентичность, так и региональную, понимание роли Самары в истории становления и развития российского государства, российской промышленности. |
| Сроки реализации | Январь 2017 – декабрь 2017 |

| | |
|------------------------------|---|
| проекта | |
| Этапы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогностический этап (январь 2017 – февраль 2017) 2. Практический этап (март 2017 – июнь 2017) 3. Обобщающий этап (сентябрь 2017 – декабрь 2017) |
| Руководитель проекта | Ивонина Марина Юрьевна, заместитель директора по НМР |
| Исполнители проекта | <p>Учителя: Савинкова Галина Львовна, учитель физики; Клушина Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Педагоги-психологи: Николаева Алена Юрьевна, Егорейченкова Светлана Сергеевна</p> |
| Соисполнители проекта | - |
| Консультанты проекта | Зубова Светлана Павловна, к. п. н., доцент СГСПУ |
| Содержание проекта | <p>Основные направления реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Обновление содержания образования и технологий обучения через проект «Современный урок»</i>, основной целью которого является достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных образовательных стандартов и наполняющего учебную деятельность школьника предметами математического и естественно-научного цикла. 2. <i>Участие учащихся в научно-исследовательской деятельности через проект «Учебное исследование»</i>, основной целью которого является формирование у учащихся критического склада ума, достижение сформированных качеств школьника, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач. 3. <i>Организация работы по профориентационной деятельности через проект «Моя будущая профессия»</i>, целью которого является профориентационная работа с учащимися: распространение информационных материалов о ВУЗах, организациях среднего профессионального образования; создание условий для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и образовательной организации для получения высшего |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>образования.</p> <p>4. <i>Формирование гражданской идентичности учащихся через проект «Моя Самара»</i>, основной целью которого является формирование как российской идентичности, так и региональной, понимание роли Самары в истории становления и развития российского государства, российской промышленности; усиление акцента на ознакомление с промышленностью региона; вовлечение учащихся в конкурсные, интеллектуальные мероприятия, связанные с краеведением.</p> <p>Психолого-педагогическим обеспечением реализации проекта являлась деятельность педагога-психолога, выявляющего склонности и способности обучающихся к изучению математики и предметов естественно-научного цикла, организующего тестирование учащихся для выявления психологической склонности к выполнению определенных видов деятельности как основы для дальнейшей профориентационной работы; проводящего анкетирование, опросы предпочтений и мотиваций обучающихся, осуществляющего реализацию программы по развитию инженерного мышления у обучающихся 7-х классов.</p> |
| Новизна проекта | Создана система работы, направленная на формирование инженерного мышления у обучающихся 7-х классов. |
| Результаты проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Начата работа по формированию мотивации к осознанному стремлению к получению образования по инженерным специальностям; • повышается качество обучения по математике и предметам естественно-научного цикла; • созданы дополнительные условия индивидуального проявления одаренности, участия в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; • расширяется сетевое взаимодействие школы с вузами-партнерами, учреждениями НПО и СПО, способствующими повышению качества образования, социализации школьника. |
| Методические продукты | <ul style="list-style-type: none"> • Модель психолого-педагогического сопровождения процесса формирования инженерного мышления у обучающихся 7-х классов в условиях общеобразовательной школы; • программа психологического сопровождения |

| | |
|--|---|
| | <p>процесса формирования инженерного мышления у обучающихся 7-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none">• пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень сформированности у обучающихся 7-х классов инженерного мышления;• сценарий и задания интеллектуальной игры «Лабиринты инженерного мышления» для учащихся 7-х классов. |
|--|---|