

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<b>Образовательное учреждение</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №144 имени Маршала Советского Союза Д.Ф. Устинова» городского округа Самара
<b>Руководитель ОУ</b>	Щерба Наталья Викторовна
<b>Достижения за последние 3 года</b>	<p>1 год (с 01.01.2017 по 31.12.2017). В рамках реализации проекта проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олимпиада школьников по математике имени В.А. Курова для учащихся 2-8 классов г.о. Самара.</li> <li>2. Городские семинары: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Графическое моделирование как педагогический инструмент учителя».</li> <li>• «Модель внедрения инженерной графики в общеобразовательный процесс».</li> </ul> </li> <li>3. Разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «3D моделирование. Программа «Компас»,</li> <li>• «Бумажная пластика».</li> </ul> </li> </ol> <p>Получены рецензии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработана программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Страна инженерия».</li> <li>5. Составлены технологические карты уроков с мульти-медиа презентацией по направлениям: «Начальное образование», «Естественные и технические науки», «Гуманитарные науки», «Внеурочная деятельность».</li> <li>6. Подготовлены выступления с презентацией по теме «Инженерная графика в образовательном процессе» (из опыта работы учителей школы).</li> </ol>
<b>Тема проекта</b>	Технология использования графического моделирования как педагогический инструмент развития логического мышления школьников.
<b>Основная идея проекта</b>	Разработка модели формирования логического мышления обучающихся в современной образовательной среде.
<b>Сфера проектирования</b>	Организация урочной и внеурочной деятельности.
<b>Актуальность</b>	<p>На современном этапе модернизации школьного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в школьном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы учащихся. Одним из основных приемов в анализе является графическое моделирование, которое помогает ученику не только понять поставленную задачу, но самому найти рациональный способ ее решения.</p> <p>В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной</p>

	<p>действительности и решаемых в них проблем имеется настоятельная потребность в формировании и развитии многомерного человека с полифоническим мышлением. Ученые отмечают, что многомерный мир не может быть освоен людьми с монологическим типом мышления, что возрастающее число проблем ввиду их полимодального характера требует междисциплинарного анализа и синтеза. При их решении необходим поиск консенсуса между различными альтернативными позициями и образами мышления. Инновационные процессы, связанные со сменой парадигмы образования, переосмыслением его целей, обновлением содержания, поиском эффективных методов, форм и средств обучения, обозначили не только продуктивные направления развития образования, значимые его эффекты, но привели в какой-то мере к разрозненности, несогласованности в содержании образования. Отсутствие «связанности» знаний считается одним из функциональных изъянов образования, остро проявившимся в современной системе общего образования.</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>Качественное образование, направленное на развитие и саморазвитие учащегося как главного субъекта образовательного процесса.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать особенности логического мышления школьников;</li> <li>- обосновать систему педагогических условий, обеспечивающих акцентуацию деятельности педагогов школы по развитию логического мышления учащихся в ходе образовательного процесса;</li> <li>- разработать специальное содержание процесса обучения учащихся логическим приемом мышления;</li> <li>- уточнить критерии и методику определения уровня сформированности логического мышления обучающихся;</li> <li>- разработать тематическое и поурочное планирование с указанием дидактических целей, задач и соответствующих способов их решения;</li> <li>- создать методическую систему работы образовательной организации по развитию логического мышления обучающихся;</li> <li>- разработать комплекс педагогических приемов реализации педагогических условий повышения эффективности развития логического мышления школьников в ходе реального образовательного процесса школы.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<p>Январь – декабрь 2017 года</p>
<b>Этапы проекта</b>	<p>Диагностический этап - Анализ состояния образовательного процесса; выявление уровня компетентности педагогов по проблеме проекта; выявление уровня развития логического мышления у учащихся школы.</p> <p>Прогностический этап - Разработка модели проекта. Прогнозирование результатов.</p> <p>Организационный этап - Разработка развернутой программы НМП. Разработка системы по внедрению программы НМП в деятельность педагогов.</p> <p>Практический материал - Апробация разработанной модели.</p> <p>Выявление достоинств и недостатков, эффективности работы по</p>

	данной модели. Обобщающий аналитический этап - Обработка полученных данных, описание и представление данных их публикация.
<b>Руководитель проекта</b>	Кузнецова Алена Игоревна.
<b>Исполнители проекта</b>	Волохова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ Школы № 144 г.о. Самара; Воскресенская Лариса Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Школы № 144 г.о. Самара; Исайчева Ольга Рудольфовна, социальный педагог; Цой Александр Георгиевич, психолог; Педагогический коллектив МБОУ Школы № 144 г.о. Самара.
<b>Соисполнители проекта</b>	МОУ ДОД ЦТТ «Интеграл» г.о. Самара
<b>Консультанты проекта</b>	Севиенюк Светлана Александровна, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики, к.п.н., доцент факультета начального образования СГСПУ
<b>Содержание проекта</b>	- определение особенностей логического мышления школьников путем тестирования (ГИТ, ШТУР); - акцентуация деятельности педагогов школы по развитию логического мышления учащихся в ходе образовательного процесса (темы самообразования учителей школы по теме проектной площадки, тьюторская поддержка обучения учителей программе «Компас» ); - изменение содержания процесса обучения с учетом познания логических приемов мышления (разработка тематического и поурочного планирования, содержащего комплекс заданий , направленных на развитие логического мышления обучающихся, разработка программ внеурочной деятельности деятельности, кружковых занятий ).
<b>Новизна проекта</b>	На современном этапе модернизации школьного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в школьном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы учащихся. Одним из основных приемов в анализе является графическое моделирование, которое помогает ученику не только понять поставленную задачу, но самому найти рациональный способ ее решения.
<b>Результаты проекта</b>	- определены особенности логического мышления школьников; - обоснована система педагогических условий, обеспечивающих акцентуацию деятельности педагогов школы по развитию логического мышления учащихся в ходе образовательного процесса; - разработана специальное содержание процесса обучения учащихся логическим приемам мышления; - разработано тематическое и поурочное планирование с указанием дидактических целей, задач и соответствующих способов их решения; -разработана методическая система работы образовательной организации по развитию логического мышления обучающихся; - разработан комплекс педагогических приемов реализации педагогических условий повышения эффективности развития логического мышления школьников в ходе реального

	<p>образовательного процесса школы.  В рамках реализации проекта проведены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олимпиада школьников по математике имени В.А. Курова для учащихся 2-8 классов г.о. Самара.</li> <li>2. Городские семинары: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Графическое моделирование как педагогический инструмент учителя».</li> <li>• «Модель внедрения инженерной графики в общеобразовательный процесс».</li> </ul> </li> <li>3. Разработаны программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «3D моделирование. Программа «Компас»,</li> <li>• «Бумажная пластика».</li> </ul> </li> <li>4. Разработана программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Страна инженерия»</li> </ol>
<p><b>Методические продукты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологические карты уроков с мульти-медиа презентацией по направлениям: «Начальное образование», «Естественные и технические науки», «Гуманитарные науки», «Внеурочная деятельность».</li> <li>2. Выступления с презентацией по теме «Инженерная графика в образовательном процессе» (из опыта работы учителей школы).</li> <li>3. Рецензированные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружка «Бумажная пластика»;</li> <li>• внеурочной деятельности «3d моделирование. Программа «Компас».</li> </ul> </li> </ol>