

## СПРАВКА

### о результатах диагностической работы в формате ОГЭ в 10-х классах образовательных учреждений г. Самары и Самарской области.

**Дата проведения:** сентябрь 2020 г.

**Форма проверки:** диагностическая работа в формате ОГЭ.

**Цель:** определение уровня знаний учащихся на начало учебного года; выявление проблемных тем и пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся 10-х классов по русскому языку.

**Задачи тестирования:** оценка уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ учащимися 10 классов; изучение уровня подготовки школьников в соответствии с требованиями, зафиксированными в нормативных документах.

#### **Документы, определяющие содержание тестовой работы.**

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и документа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

#### *Анализ и интерпретация результатов тестирования*

№	Содержание программного материала (кодификатор тем)	% справившихся
1	Содержание <b>сжатого изложения</b>	87,6%
	Качество сжатия исходного текста	70,2%
	Смысловая цельность, логичность и последовательность изложения исходного текста	61,6%
2	Синтаксический анализ. Оpozнaвание основных единиц синтаксиса; определение грамматической основы предложения	32,5%
3	Пунктуационный анализ. применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	35,6%
4	Синтаксический анализ. Оpozнaвание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	89,8%
5	Орфографический анализ. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов	36,7%
6	Анализ содержания текста. Понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно	63,7%

	формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	
7	Анализ средств выразительности. Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	38,5%
8	Лексический анализ. определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	74,8%
9	<b>Сочинение-рассуждение.</b> Наличие обоснованного рассуждения о смысле приведённого высказывания (понятия)	74,0%
	Наличие примеров-иллюстраций	67,2%
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	65,2%
	Композиционная стройность работы	75,7%
	<b>Грамотность.</b> Соблюдение орфографических норм	56,3%
	Соблюдение пунктуационных норм	39,4%
	Соблюдение грамматических норм	65,6%
	Соблюдение речевых норм	68,9%
	Фактическая точность письменной речи	76,7%

**БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК** допущено учащимися при выполнении четырёх заданий **части 2 (тестовая часть)** (60% и более учащихся допустили ошибки):

- **задание 2 – Синтаксический анализ.** Опознавание основных единиц синтаксиса; определение грамматической основы предложения (**68% учащихся допустили ошибки**);
- **задание 3 – Пунктуационный анализ.** применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях (**64% учащихся допустили ошибки**);
- **задание 5 – Орфографический анализ.** поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов (**63% учащихся допустили ошибки**);
- **задание 7 – Анализ средств выразительности.** Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (**61% учащихся допустили ошибки**).

**Задание 1 (сжатое изложение)** не вызвало у обучающихся особых затруднений: **87,6%** учащихся справились с заданием по критерию «Содержание изложения», более **70%** обладают навыками качественного сжатия текста (применяют один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста). Работы **62%** учащихся отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

**Задание 9** выявляет уровень развития речи и практической грамотности выпускников.

Значимость данного задания в структуре всего теста велика, так как именно это задание позволяет в достаточно полном объёме проверить и объективно оценить речевую подготовку тестируемых, оценить **практическую грамотность**.

Рассмотрим результаты выполнения работ по первому критерию «Наличие обоснованного рассуждения о смысле приведённого высказывания (понятия)».

Большинство учащихся (**только 26%** учащихся допустили ошибки) умеют объяснить смысл приведённого в задании высказывания или понятия. **67,2%** не затрудняются привести примеры-иллюстрации и верно указать их роль в тексте. Сочинения-рассуждения **65,2%** учащихся отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Традиционно проблемной остаётся позиция: «Грамотность» (суммарное количество ошибок за сжатое изложение и сочинение-рассуждение). В первую очередь **пунктуационная грамотность: 61%** старшеклассников допустили пунктуационные ошибки; не соблюдают **орфографические нормы – 44%** учеников.

Таким образом, общей проблемой для учащихся является оформление собственных высказываний в соответствии с **орфографическими и пунктуационными нормами** литературного языка.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **по совершенствованию процесса преподавания русского языка с учётом результатов входного контроля:**

- повторить основные грамматические понятия, необходимые для выполнения тестовых заданий 2, 3, 5, 7.
- ориентировать учащихся не только на формулировки заданий, представленных в демонстрационной версии, но и внимательно изучив СПЕЦИФИКАЦИЮ экзаменационной работы по русскому языку государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2020 г., план экзаменационной работы, предлагать учащимся формулировки заданий на расстановку знаков препинания в простых и сложных предложениях (**задание 3**).
- организовать повторение всех тем, включенных в кодификатор элементов содержания заданий по русскому языку, систематизируя материал **в тематические блоки**;
- формировать у учащихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка ответов.

Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2021 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы, методические рекомендации);

- открытый банк оценочных средств по русскому языку (IX-X-X1 классы);

- открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ.