

**Учебный план МБОУ ОДПО «ЦРО г.о. Самара» на 2017-18 учебный год**

№	Название курса	Кол-во часов	Аннотация курса	Куратор курса	Целевая аудитория
<b>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>					
<b>Педагоги дошкольных образовательных организаций</b>					
1.	Становление профессиональной деятельности воспитателя ДОУ	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика педагогической деятельности в ДОО в современных условиях;</li> <li>• психолого-педагогические условия формирования личности ребенка в условиях семьи и ДОО;</li> <li>• основные подходы и методы развития личности ребенка с учетом личностных и возрастных потребностей;</li> <li>• особенности коммуникативно-речевого развития детей и основы коррекционной педагогики;</li> <li>• технологии формирования математических представлений у дошкольников;</li> <li>• профессиональная деятельность и профессиональное здоровье педагога в ДОО.</li> </ul>	Зав. каф. ДО и ПСОП Никулина Е.Б.	Работники дошкольных образовательных организаций, имеющие педагогическое образование по направлению «Дошкольная педагогика» и стаж работы менее 3-х лет
2.	Робототехника и легоконструирование в ДОУ	36	Курс направлен на формирование готовности педагогов ДОУ к организации обучения легоконструированию в разных возрастных группах.	Зав. каф. ДО и ПСОП Никулина Е.Б.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций.
3.	Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• технологии сопровождения игровой,</li> </ul>	Зав. каф. ДО и ПСОП Никулина Е.Б.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций.

			коммуникативной, познавательной, изобразительной и пр. деятельности дошкольников.		
4.	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма как нравственного качества дошкольника;</li> <li>• специфика патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>• содержание, формы и методы патриотического воспитания дошкольников.</li> </ul>	Зав. каф. ДО и ПСОП Никулина Е.Б.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций.
5.	Современные технологии физического развития дошкольников	??	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфика физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• организационные формы физического воспитания в ДОО;</li> <li>• современные технологии физического воспитания и развития дошкольников.</li> </ul>	Зав. каф. ДО и ПСОП Никулина Е.Б.	Физинструкторы дошкольных образовательных организаций.
6.	Предшкольная подготовка в условиях ДОУ	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников;</li> <li>• структура школьной готовности;</li> <li>• формирование предпосылок УУД</li> </ul>	Старший преподаватель кафедры ДО и ПСОП Лизунова Е.В.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций.
7.	Профессиональная самореализация педагога (подготовка к конкурсам профессионального мастерства)	72	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология обобщения и представления собственного опыта работы;</li> <li>• методика разработки конкурсного занятия;</li> <li>• технология подготовки к конкурсным испытаниям;</li> <li>• профессиональная позиция педагога;</li> <li>• арт-педагогический практикум.</li> </ul>	Зав. каф. ДО и ПСОП Никулина Е.Б.	Воспитатели, логопеды, физинструкторы дошкольных образовательных организаций.
8.	Работа дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному	36	Курс включает в себя следующие модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические аспекты профессиональной духовно-нравственной парадигмы педагога,</li> </ul>	Доцент каф. психологии и коррекционного образования	Воспитатели дошкольных образовательных организаций

	воспитанию детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>успешность личности как духовно-нравственный феномен, вопросы жизнеосмысления, предназначения, субъектность человека как духовно-нравственный феномен.</li> </ul>	Телепов М.Н.	
9.	Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности детей с ОНР	36	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные особенности дошкольного и начального общего образования на современном этапе;</li> <li>основные виды речевых нарушений у дошкольников;</li> <li>основные принципы и методы развития и коррекции коммуникативно-речевой деятельности в условиях МДОУ;</li> <li>методы развития и коррекции ОНР в условиях группы общеразвивающего вида на основе дифференцированного подхода.</li> </ul>	Кафедра психологии и коррекционного образования	Категория слушателей: воспитатели, логопеды, психологи ДОО.
10.	Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в образовательной деятельности	36	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности развития эмоционально-волевой сферы в дошкольном периоде.</li> <li>Формирование эмоционального интеллекта дошкольника.</li> <li>Факторы, влияющие на эмоциональное благополучие ребенка.</li> <li>Нарушения эмоционально-волевой сферы дошкольника и способы их коррекции.</li> </ul>	Кафедра психологии и коррекционного образования	Педагоги ДОУ
<b>Учителя начальных классов образовательных организаций общего образования</b>					
11.	Актуальные аспекты реализации Концепции математического образования в начальной школе	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ключевые идеи Концепции развития математического образования;</li> <li>содержательные и методические особенности математического образования, определяемые Концепцией;</li> <li>организация образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	Доцент кафедры СТКО Нестеренко Л.П.	Учителя начальных классов

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и проектирование углублённого изучения математики в начальной школе;</li> <li>• особенности практической реализации современных методических систем углублённого изучения математики в начальной школ.</li> </ul>		
12.	Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов в аспекте требований ФГОС НОО	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль и место технологического подхода в современном образовании, классификация современных педагогических технологий;</li> <li>• планируемые образовательные результаты начального общего образования;</li> <li>• пути и способы достижения планируемых образовательных результатов начального общего образования в контексте применяемых современных образовательных технологий.</li> </ul>	Доцент кафедры СТКО Нестеренко Л.П.	Учителя начальных классов
13.	Организация образовательной деятельности младших школьников, имеющих трудности в обучении	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении;</li> <li>• педагогическая диагностика, профилактика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие в работе с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• взаимодействие семьи и школы по преодолению трудностей в обучении слабоуспевающих учащихся.</li> </ul>	Доцент кафедры СТКО Нестеренко Л.П.	Учителя начальных классов
14.	Содержательные, организационные и технологические аспекты современного урока в начальной школе	72 ДО	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация содержания НОО с учетом кодификатора планируемых предметных результатов;</li> <li>• реконструкция образовательного процесса на уроке в свете требований ФГОС: типы уроков, их структура; виды уроков;</li> <li>• человеческие, методические и технологические ресурсы современного урока;</li> </ul>	Доцент кафедры СТКО Нестеренко Л.П.	Учителя начальных классов

			информационно - образовательная среда (ИОС) начальной школы.		
15.	Педагогическая технология и техника оценивания в образовательном процессе его участниками как инструмент повышения качества общего образования	72 ДО	<p>Курс повышения квалификации включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>• содержание и формы организации промежуточной аттестации младших школьников;</li> <li>• оценка уровневого индивидуального прогресса школьников;</li> </ul> <p>всероссийская проверочная работа в начальной школе как элемент системы региональной оценки качества образования.</p>	Доцент кафедры СТКО Нестеренко Л.П.	Учителя начальных классов
16.	Организация деятельности учащихся на уроках в начальной школе с использованием интерактивного и учебного лабораторного оборудования на различных предметах	72 ДО	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования ФГОС НОО к информационной образовательной среде (ИОС) начальной школы;</li> <li>• мультимедийная среда и цифровые инструменты в междисциплинарной проектной деятельности</li> <li>• особенности использования интерактивного и учебного лабораторного оборудования на уроках в начальной школе;</li> <li>• сетевое взаимодействие участников образовательного процесса в условиях современной открытой ИОС.</li> </ul>	Преподаватель кафедры СТКО Степанова Л.Д.	Учителя начальных классов
17.	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся, имеющих трудности в обучении	72 ДО	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления психолого-педагогического сопровождения с детьми, испытывающими трудности в обучении в начальной школе;</li> <li>• способы создания условий для успешного развития мыслительной сферы и сферы практических умений учащихся испытывающих трудности в</li> </ul>	Преподаватель кафедры СТКО Степанова Л.Д.	Учителя начальных классов

			<p>обучении при изучении курса начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей обучающихся, имеющих трудности в обучении;</li> <li>• система работы с родителями по преодолению трудностей учащимися в учебном процессе.</li> </ul>		
18.	Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя начальных классов при формировании УУД учащихся	36	<p>Практико-ориентированный курс на базе МБОУ школа № 114, включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы формирования УУД в начальной школе.</li> <li>• Функционал педагога-психолога и учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО.</li> <li>• Мастер-классы по организации взаимодействия психолога и учителя в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	Кафедра психологии и коррекционного образования/МБОУ школа № 114	Учителя начальных классов, педагоги-психологи
<b>Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ</b>					
19.	Технологические аспекты работы с неговорящими дошкольниками	36	Курс включает в себя модули, раскрывающие особенности технологий работы с неговорящими дошкольниками	Кафедра психологии и коррекционного образования	Воспитатели, логопеды, психологи, дефектологи ДОУ
20.	Коррекция нарушений письменной речи: формы, методы, технологии	36	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные трактовки нарушения чтения и письма и их классификация.</li> <li>• Диагностика дислексии, дисграфии и дизорфографии в начальной школе.</li> <li>• Методы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.</li> </ul>	Кафедра психологии и коррекционного образования/	Учителя-логопеды
21.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности начального среднего образования на современном этапе;</li> <li>• общепсихологический и общесоциальный подходы к пониманию проблемы нормы и патологии;</li> <li>• современные подходы к пониманию проблемы</li> </ul>	Кафедра психологии и коррекционного образования/	Педагоги начальной школы, учителя-логопеды, педагоги-психологи

			социореабилитации детей с ОВЗ; технологии работы с детьми с ОВЗ.		
22	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль семьи в формировании личности ребенка.</li> <li>• Проблема восприятия и принятия родителями ребенка с ОВЗ.</li> <li>• Просвещение и организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в рамках образовательного процесса.</li> </ul>	Кафедра психологии и коррекционного образования	Педагоги ДОУ, педагоги начальной школы, психологи, логопеды, дефектологи и др.
23.	Сопровождение детей с коммуникативно-речевыми трудностями средствами семейной логопсихотерапии	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие коммуникативно-речевых трудностей у детей и подростков.</li> <li>• Семейная групповая логопсихотерапия: история, методы, технологии.</li> <li>• Семейная групповая логопсихотерапия как эффективная модель преодоления коммуникативно-речевых трудностей.</li> </ul>	Кафедра психологии и коррекционного образования	Логопеды и психологи образовательных организаций (школ и детских садов)
<b>Учителя образовательных организаций, реализующие программы основного и среднего общего образования</b>					
24	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.	72	Курс включает с себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования профессионального стандарта «Педагог» к деятельности учителя;</li> <li>• Организационно-методические и ценностные аспекты к профессиональной деятельности учителя;</li> </ul>	Заведующий кафедрой СТКО Рыбакина Н.А.	Учителя русского языка и литературы
25	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения содержательных разделов, вызывающих трудности у обучающихся на итоговой аттестации;</li> </ul>	Заведующий кафедрой СТКО Рыбакина Н.А.	Учителя математики и информатики
26	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий;</li> <li>• Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по предмету;</li> </ul>	Заведующий кафедрой СТКО Рыбакина Н.А.	Учителя истории и географии
27	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы,	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация внеклассной деятельности по предмету.</li> </ul>	Заведующий кафедрой ТМПО Рыбакина Н.А.	Учителя химии, биологии

	технологии.				
28	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.	72		Заведующий кафедрой ТМПО Чупахина И.А.	Учителя физики
29	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.	72		Заведующий кафедрой ТМПО Чупахина И.А.	Учителя иностранного языка
30	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.	72	<p>Курс включает с себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования профессионального стандарта «Педагог» к деятельности учителя;</li> <li>• Организационно-методические и ценностные аспекты к профессиональной деятельности учителя;</li> <li>• Методика изучения содержательных разделов, вызывающих трудности у обучающихся;</li> <li>• Методика подготовки обучающихся к решению олимпиадных заданий;</li> <li>• Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по предмету;</li> <li>• Организация внеклассной деятельности по предмету.</li> </ul>	Заведующий кафедрой СТКО Рыбакина Н.А.	Учителя музыки, изобразительного искусства, МХК
31	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.	72		Заведующий кафедрой ТМПО Рыбакина Н.А.	Учителя технологии и ОБЖ
32	Реализация программ учебных предметов: содержание, методы, технологии.	72		Заведующий кафедрой ТМПО Чупахина И.А.	Учителя физической культуры и хореографии
33	Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного	36	Учебный курс реализуется в рамках концепции развития образования в г.о. Самара, направление: работа с мигрантами	Профессор, докт. пс. наук. Гашимов Э.А.	Педагоги образовательных организаций, реализующих программы преподавания русского языка как иностранного
<b>Педагоги образовательных организаций дополнительного образования</b>					
34	Содержание и технологии	72	Курс включает с себя модули:	Доцент каф. ТМПО	Педагоги и



	дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль дополнительного образования в современной модели образования;</li> <li>• актуализация дополнительного образования: отбор содержания;</li> <li>• особенности реализации современных воспитательных технологий: социального проектирования, проблемно-ценностного общения, коллективной творческой деятельности, волонтерской деятельности организации детских общественных объединений, формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения и т.д.</li> </ul>	Апасова С.В.	методисты организаций дополнительного образования детей
35	Актуальные аспекты реализации образовательной программы УДОД в условиях ФГОС	72	<p>Курс включает с себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теория и практика дополнительного образования;</li> <li>• технология и формы работы педагога УДОД;</li> <li>• современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей;</li> <li>• взаимодействие общего и дополнительного образования.</li> </ul>	Доцент каф. ТМПО Апасова С.В.	
36	Разработка образовательных ресурсов с помощью социальных сервисов Интернета	36	Теоретические основы и технологические аспекты разработки образовательных ресурсов с помощью социальных сервисов Интернета	Преподаватель каф. ТМПО Бурданова Л.Ю.	Педагоги и методисты организаций дополнительного образования детей
<b>Педагоги всех категорий</b>					
37	Профессиональная самореализация педагога (подготовка к конкурсам профессионального мастерства)	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология обобщения и представления собственного опыта работы;</li> <li>• методика разработки конкурсного занятия;</li> <li>• технология подготовки к конкурсным испытаниям;</li> <li>• профессиональная позиция педагога;</li> <li>• арт-педагогический практикум.</li> </ul>	Заведующий кафедрой ТМПО Чупахина И.А.	Учителя, реализующие программы общего образования
38	Профессиональная	36	Курс включает в себя модули:	Кафедра	Учителя-логопеды,

	самореализация педагога (подготовка к конкурсам профессионального мастерства)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение педагогов на этапе формирования конкурсного портфолио.</li> <li>• Сопровождение педагогов на этапе подготовки к финальному выступлению.</li> <li>• Подготовка педагогов к проведению самопрезентации и мастер-класса на финальном мероприятии.</li> </ul>	психологии и коррекционного образования/	педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагоги ОО, участвующие в конкурсе проф. мастерства «Содружество профессионалов»
39	Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога	72	Актуальные дидактические и организационные аспекты деятельности молодого педагога	Заведующий кафедрой ТМПО Чупахина И.А.	Учителя, реализующие программы общего образования, имеющие стаж работы не более 3 лет
40	Организация учебной деятельности на уроке в соответствии с требованиями ФГОС	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• системно-деятельностный подход к организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• проектирование учебного занятия в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• особенности сопровождения учебной деятельности на основных этапах учебного занятия;</li> <li>• критерии оценки учебного занятия с точки зрения системно-деятельностного подхода.</li> </ul>	Доцент каф. СТКО Юдин В.И.	Учителя, реализующие программы общего образования
41	Оценка образовательных достижений обучающихся: формы, методы, средства.	72	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления и цели оценочной деятельности учителя;</li> <li>• виды оценочной деятельности учителя;</li> <li>• технологии разработки оценочных средств;</li> <li>• формы и методы организации оценочной деятельности учителя.</li> </ul>	Заведующий кафедрой ТМПО Чупахина И.А.	Учителя, реализующие программы общего образования
42	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• одаренность: ключевые понятия, виды одаренности, особенности работы с одаренными</li> </ul>	Доцент каф. СТКО Юдин В.И.	Учителя, реализующие программы общего

	одаренных детей в ОУ		детьми; <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс развития одаренности обучающихся в аспекте различных видов построения учебного действия;</li> <li>• процесс развития одаренности обучающихся в аспекте организации продуктивной учебной деятельности;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение продуктивной учебной деятельности обучающихся.</li> </ul>		образования, педагоги организаций дополнительного образования детей.
43	Развитие творческого потенциала обучающихся в процессе учебной деятельности	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческий потенциал и творческие способности обучающихся;</li> <li>• психологические условия развития творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• дидактические условия формирования творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• творческое развитие обучающихся в процессе учебной деятельности.</li> </ul>	Заведующий кафедрой СТКО Рыбакина Н.А.	Учителя, реализующие программы общего образования
44	Основы педагогического проектирования	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности;</li> <li>• логика разработки и реализации педагогического проекта;</li> <li>• разработка педагогических проекта в рамках профессиональных конкурсов (ПНПО, Конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости, и т.д.);</li> <li>• результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.</li> </ul>	Заведующий кафедрой СТКО Рыбакина Н.А.	Учителя, реализующие программы общего образования, педагоги организаций дополнительного образования детей.
45	Педагогическая технология и техника формирования	36	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности развития эмоционально-волевой регуляции поведения;</li> </ul>	Доцент кафедры СТКО Юдин В.И.	Воспитатели ДОУ, учителя нач. классов, учителя-предметники

	устойчивого ценностно-ориентированного поведения детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы её развития у детей;</li> <li>• основные ресурсы психолого-педагогического сопровождения регуляции поведения;</li> <li>• организация и проектирование социальных практик, актуализирующих проявление и развитие навыков эмоционально-волевой регуляции поведения у детей.</li> </ul>		ООО, классные руководители.
46	Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС	72	<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление педагогов с современными цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов за счет развития практических умений использования ЦОР</li> </ul>	Доцент каф. ТМПО Серых Л.А.	Учителя, реализующие программы общего образования, педагоги организаций дополнительного образования детей.
47	Образовательный маршрут как средство дистанционной работы с родителями и учащимися	36	Технологические аспекты разработки образовательного маршрута	Доцент каф. ТМПО Серых Л.А.	Учителя, реализующие программы общего образования
48	Разработка интернет-проектов и интернет-конкурсов	36	Технологические аспекты разработки интернет-проектов и интернет-конкурсов	Доцент каф. ТМПО Серых Л.А.	Учителя, реализующие программы общего образования, педагоги организаций дополнительного образования детей.
49	Актуальные аспекты межкультурного общения	36	Курс позволяет слушателям углубить компетенции в вопросах содержания и технологии межкультурного общения в образовательном процессе.	Доцент каф. психологии и коррекционного образования Телепов М.Н.	Учителя, реализующие программы дошкольного и общего образования, педагоги организаций дополнительного

					образования детей.
50	Технологические аспекты проведения родительских собраний	36	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста, начальной школы;</li> <li>• содержание работы педагогов с родителями;</li> <li>• методы и приемы проведения родительских собраний.</li> </ul>	Доцент каф. психологии и коррекционного образования Телепов М.Н.	Учителя, реализующие программы дошкольного и общего образования, педагоги организаций дополнительного образования детей.
52	Актуальные аспекты формирования устойчивости учащегося к аддиктивному и асоциальному поведению	36	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные этапы закладки аддиктивного и асоциального поведения;</li> <li>• факторы возникновения девиантного поведения;</li> <li>• профилактика аддиктивного и асоциального поведения детей и подростков;</li> <li>• возрастные этапы профилактики.</li> </ul>	Доцент каф. психологии и коррекционного образования Телепов М.Н.	Учителя, реализующие программы общего образования, педагоги организаций дополнительного образования детей.
53	Психологическая грамотность педагога	36	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические требования профессионального стандарта педагога;</li> <li>• базовые психологические понятие, необходимые для педагогической деятельности (психика, поведение, сознание, темперамент, характер, личность и пр.);</li> <li>• профилактика эмоционального выгорания педагога;</li> <li>• профилактика голосо-речевых расстройств педагога.</li> </ul>	Кафедра психологии и коррекционного образования	Педагоги ДОУ, учителя, реализующие программы общего образования, педагоги организаций дополнительного образования детей.

54	Авторские технологии в работе педагога-психолога	36	<p>Формат профессиональной мастерской педагога-психолога включает в себя 6 практико-ориентированных стажировочных семинаров, в которых участвуют педагоги-психологи г.о. Самары, имеющие авторские технологии в работе.</p> <p>На курсах будут рассмотрены технологические аспекты применения авторских психо-коррекционных методов, технологий и приемов в практике работы педагога-психолога.</p>	Кафедра психологии и коррекционного образования	психологи образовательных организаций (школ и детских садов)
55	Авторские технологии в работе учителя-логопеда	36	<p>Формат профессиональной мастерской логопеда включает в себя 6 практико-ориентированных стажировочных семинаров, в которых участвуют учителя-логопеды г.о. Самара, имеющие авторские разработки.</p> <p>На курсах будут рассмотрены технологические аспекты применения авторских коррекционно-развивающих и методов, технологий и приемов в практике работы учителя-логопеда.</p>	Кафедра психологии и коррекционного образования	Логопеды образовательных организаций (школ и детских садов)
<b>Руководители образовательных организаций</b>					
56	Проектирование и реализация программ профессионального роста педагогов	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления реализации Национальной системы учительского роста;</li> <li>• модель эффективной школы, основные направления изменений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост учителя;</li> <li>• разработка комплексной модели учительского роста.</li> </ul>	Заведующий каф. СТиКО Рыбакина Н.А.	Зам. руководителей ОО дошкольного, общего и дополнительного образования
57.	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной	72	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» к</li> </ul>	Заведующий каф. ТМПО Чупахина И.А.	Руководители, зам. руководителей ОО дошкольного, общего

	организации» Управление образовательной деятельностью и развитием образовательной организации.		<p>деятельности руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство разработкой основных образовательных программ;</li> <li>• Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающим целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих здоровье и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации;</li> <li>• Организация регулярного мониторинга и оценки реализации образовательных программ, создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС;</li> <li>• Руководство разработкой программы развития образовательной организации;</li> <li>• Управление оперативной деятельностью организации по реализации программы развития.</li> </ul>		и дополнительного образования
<b>Курсы профессиональной переподготовки</b>					
58.	Менеджмент образования	502	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление ОО;</li> <li>• документооборот и делопроизводство;</li> <li>• предупреждение и разрешение конфликтов;</li> <li>• эффективное деловое общение;</li> <li>• формирование имиджа ОО;</li> <li>• проектирование педагогических систем;</li> <li>• методология и методы педагогического исследования;</li> <li>• проектный менеджмент.</li> </ul>	Зав. каф. ТиМПО Чупахина И.А.	Руководители, зам. руководителей ОО, педагогические работники ОО
59.	Организация работы с детьми раннего и	252	<p>Курс включает в себя модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые основы дошкольного</li> </ul>	Зав. каф. ДО и ПСОП Никулина	Работники дошкольных

	дошкольного возраста (переподготовка)		образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольная педагогика;</li> <li>• детская психология;</li> <li>• технологии воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• организация ППРС в ДОУ;</li> <li>• взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.</li> </ul>	Е.Б.	образовательных организаций, не имеющие среднего профессионального или высшего педагогического образования.
60.	Педагогика и методика начального образования	252	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие основы педагогики;</li> <li>• основы психологии;</li> <li>• методика преподавания математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира в начальной школе;</li> <li>• современные образовательные технологии организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.</li> </ul>	Доцент кафедры СТКО Нестеренко Л.П.	Учителя начальных классов, не имеющие педагогического образования.
61.	Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ общего и среднего основного образования	502	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие основы педагогики;</li> <li>• основы психологии;</li> <li>• нормативно-правовые основы образовательной деятельности;</li> <li>• методические основы предметной деятельности;</li> <li>• современные образовательные технологии организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	Зав. каф. СТКО Рыбакина Н.А..	Учителя-предметники общего и среднего образования, не имеющие педагогического образования.
62.	Педагог дополнительного образования детей	252	Курс включает в себя модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные и организационно-методические основания достижения современного качества дополнительного образования детская психология;</li> <li>• условия достижения качества дополнительного образования;</li> <li>• психологические основы учебной деятельности</li> </ul>	Зав. каф. ТиМПО Чупахина И.А.	Педагогические работники ОО дополнительного образования детей, не имеющие высшего педагогического образования



		<p>и ее возрастной периодизации развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• теория и практика организация учебной деятельности в ОДО;</li><li>• современные педагогические технологии в деятельности педагога;</li><li>• ИКТ в деятельности образовательной организации дополнительного образования;</li><li>• технология разработки дополнительной общеобразовательной программы..</li></ul>		
--	--	--	--	--