

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №12 имени Героя Советского Союза Сафонова Федора Матвеевича»  
городского округа Самара

---

Российская Федерация, 443041 г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform12@mail.ru](mailto:inform12@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

Протокол заседания № 1  
МО классных руководителей  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Председатель МО  
зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.М. Шаркунова

**«ПРОВЕРЕНО»**

Зам. директора по УВР, НМР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Мордвинова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Горячева  
Приказ по школе  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов  
«Земля – наш дом»**

**Срок реализации:** 4 года

**Направление:** общекультурное

**Форма организации:** кружок

**Составил:**  
учитель биологии  
**Филатова**  
**Кристина Петровна**

Самара, 2016 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Земля – наш дом» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом» учителя начальных классов МБОУ Школы № 12 г.о. Самара Тихоновой Е.В., в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы начального общего образования и Положения об организации внеурочной деятельности МБОУ Школы № 12 г. о. Самара. Направлена на формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, воспитание в младших школьниках желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни.

Данная программа курса является **актуальной**, так как анализ теоретической и методической экологической литературы, состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Закон Самарской области от 16 декабря 2013 года №109-ГД «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области» ставит своей задачей создание системы всеобщего и комплексного экологического образования и формирование экологической культуры населения, что является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Основная **цель** курса: формирование экологически обоснованного поведения младших школьников.

**Задачи** курса:

1. В области *обучения*:

1.1. сформировать знания о закономерностях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии природы, общества и человека;

1.2. сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.

2. В области *воспитания*:

2.1. воспитывать бережное и ответственное отношение к своему здоровью, к окружающему миру, к неповторимости и многообразию природных ресурсов нашей планеты;

2.2. воспитывать чувство любви к Самаре, к своей Родине.

3. В области *развития*:

3.1. развивать чувства прекрасного, удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и природе;

3.2. развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни, стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

3.3. развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

**Особенности программы «Земля – наш дом»**

1. **Преимственность, дополнение и расширение** разделов *предмета «Окружающий мир»*.

2. **Формой организации** является *экологический кружок*. Курс характеризуется преобладанием интерактивных занятий, что соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности (игровые занятия, практические занятия, творческие занятия, круглые столы, конференции, экскурсии, участие в акциях). Формы организации работы детей: индивидуальная, групповая, коллективная.

3. **Виды деятельности:** игровая, познавательная, трудовая, социальное творчество. *Игровая деятельность* способствует повышению мотивации обучающихся, развивает когнитивные процессы, расширяет познавательные интересы. *Познавательная деятельность* направлена на развитие познавательной потребности, творческой деятельности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, способствует творческому развитию личности. *Трудовая деятельность* развивает усидчивость, формирует представления об обязанностях. *Социальное творчество* способствует саморазвитию и самореализации обучающихся.

Программа разработана для учащихся начальной школы (1–4 классы), состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 4 года (135 часов):

1-й год обучения – «Знакомые незнакомцы» (33 часа);

2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа);

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа);

4-й год обучения – «Познавательная экология» (34 часа).

## **II. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Земля – наш дом»**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению.

### **Метапредметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять творческую природоохранную инициативу;
- анализировать литературные и научно-популярные издания экологической тематики, различать основную и второстепенную информацию;
- подбирать и группировать материалы по определенной теме;
- участвовать в диалоге, ставить и решать проблемные экологические ситуации;
- формулировать свою точку зрения в дискуссиях;
- участвовать в проведении групповой работы;
- выстраивать монологические высказывания с учетом принятых норм речевого этикета.

### **Предметные результаты**

*В 1-й год обучения обучающиеся научатся:*

- различать, называть и приводить примеры диких животных и птиц;
- составлять словесный портрет животных;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

*Во 2-ой год обучения обучающиеся научатся:*

- ухаживать за комнатными растениями;
- оценивать условия жизни и роста растений;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- соблюдать правила поведения в природе.

В 3-й год обучения *обучающиеся научатся*:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, съедобных, ядовитых и микроскопических грибов;
- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

В 4-й год обучения *обучающиеся научатся*:

- различать, называть и приводить примеры домашних животных;
- ухаживать за домашними животными;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе.

**Воспитательные результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в природе; об основных нормах гигиены; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об основах организации совместной деятельности.

**Воспитательные результаты второго уровня** (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества): развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле; к биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; к человеческой жизни.

**Воспитательные результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; участия в экологических акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Результативность** и целесообразность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, которые позволят оценить объем и качество сформированных представлений, уровень воспитанности, ценностное отношение к Земле (Приложение 1–3).

**Формой подведения итогов и результатов реализации программы** выступает технология портфолио, которое ведется обучающимися в период изучения курса. Портфолио включает в себя личностные достижения, творческие и исследовательские работы обучающихся, отчеты о проведении практических работ, об участии в традиционных экологических праздниках: «День птиц», «День Земли», «Вода России» и др.

### III. Тематическое планирование

1-й год обучения

#### Знакомые незнакомцы (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	
1	Игра «Путешествие в мир животных»	1	
	<b>1. Дикие животные (19 часов)</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	Заяц – «Длинное ухо»	0,5	0,5
3	Лисица – «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5

4	Серый волк	0,5	0,5
5	Медведь – хозяин леса	0,5	0,5
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5
7	Куница – охотник на белок	0,5	0,5
8	Лесной красавец – лось	0,5	0,5
9	Сердитый недотрога - ёж	0,5	0,5
10	Подземный житель – крот	0,5	0,5
11	Всеядное животное – барсук	0,5	0,5
12	Бобр-строитель	0,5	0,5
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5
14	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5
15	Мышка-норушка	0,5	0,5
16	Рысь – родственник кошки	0,5	0,5
17	Соболь – «дорогой» зверёк	0,5	0,5
18	Тигр – самая большая кошка на Земле	0,5	0,5
19	Косуля – самый маленький европейский олень	0,5	0,5
20	Эти забавные животные		1
	<b>2. Пернатые жители (14 часов)</b>	<b>5,5</b>	<b>7,5</b>
21	Воробей – самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5
22	Ворон – «интеллектуальная» птица	0,5	0,5
23	Сорока - белобока – «лесная сплетница»	0,5	0,5
24	«Лесной доктор» – дятел	0,5	0,5
25	Соловей – «великий маэстро»	0,5	0,5
26	Галка – городская птица	0,5	0,5
27	Загадочная птица – кукушка	0,5	0,5
28	«Пернатая кошка» – сова	0,5	0,5
29	Любимая птица – снегирь	0,5	0,5
30	«Сестрицы-синицы» – самые полезные птички России	0,5	0,5
31	Наш добрый сосед – скворец	0,5	0,5
32-33	Обобщающее занятие. Тестирование. Защита портфолио		2
		<b>15,5</b>	<b>17,5</b>
	<b>Итого:</b>		<b>33</b>

2-ой год обучения

**Экология моего дома (34 часа)**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (1час)</b>	<b>1</b>	
1	Что такое экология?	1	
	<b>1. Мой дом за окном (6 часов)</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>
2-3	Дом, где мы живем	1,5	0,5
4	«Дом моей мечты»		1
5	Деревья нашего двора		1
6	Птицы нашего двора	1	
7	Изготовление кормушек для птиц		1
	<b>2. Я и мое окружение (9 часов)</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
8	Моя семья		1
9	«Семья» в творчестве		1
10	Соседи-жильцы	1	
11	Мой класс		1
12	Комнатные растения в квартире, в классе	1	

13	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»		1
14	Практическая работа «Маленький огород на подоконнике»		1
	<b>3. Гигиена моего дома (7 часов)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15	Гигиена квартиры и класса	1	
16	Бытовые приборы в квартире	0,5	0,5
17	Экскурсия «Школьная кухня»		1
18	Наша одежда и обувь	1	
19 – 20	Русская народная одежда	0,5	1,5
21	Я и мое окружение		1
	<b>4. Вода – источник жизни (4 часа)</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
22	Вода в моем доме и в природе		1
23	«Вода» в творчестве		1
24	Вода в жизни растений и животных	1	
25	Вода и здоровье человека		1
26	Экологическая игра «Хранители воды I»	0,5	0,5
	<b>5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
27	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
28	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
29	Практическая работа «Размещение комнатных растений»		1
	<b>6. Весенние работы (2 часа)</b>		<b>2</b>
30	Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»		1
31	Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»		1
	<b>7. Воздух и здоровье (2 часа)</b>		<b>3</b>
32	Воздух и здоровье человека		1
33	Вода. Свет. Воздух		1
34	Обобщающее занятие		1
		<b>12</b>	<b>22</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

3-й год обучения

**Неживое в природе. Жизнь растений и грибов (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>2</b>	
1	Вводное занятие	1	
2	Мир вокруг	1	
	<b>1. Человек и природа (5 часов)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
3	Экология и мы		1
4	Осенние работы в поле	1	
5	КВН «Путешествие по осени»		1
6	Место человека в мире природы		1
7	Экскурсия «Осень в лесу»		1
	<b>2. Неживое в природе (12 часов)</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
8	Неживая природа	1	
9	Экскурсия «Неживая природа вокруг нас»		1
10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Практическая работа «Вода, ее признаки и свойства»		1

12	Конференция «Берегите воду!»		1
13	Практическая работа «Очистка воды»		1
14	Практическая работа «Почва – святыня наша»		1
15	Практическая работа «Состав и свойства почвы»		1
16	Потепление климата: хорошо или плохо?		1
17	Практическая работа «Наблюдение за погодой»		1
18	Предсказание погоды по народным приметам	0,5	0,5
19	Почему нельзя...?		1
20	Экологическая игра «Разделий с нами!»		1
21 – 22	Акция «Мы против мусора!»	0,5	1,5
	<b>3. Живое в природе (9 часов)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
23	Практическая работа «Кто улетает, а кто остаётся»		1
24	Экскурсия «Растения рядом»		1
25	Практическая работа «Комнатные растения»		1
26	Практическая работа «Размножение комнатных растений»		1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28	Практическая работа «Удивительные растения»		1
	<b>4. Грибы (3 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
29	Съедобные грибы	1	
30	Ядовитые грибы	1	
31	Практическая работа «Микроскопические грибы»		1
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
32	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
33	Живое и неживое в природе		1
34	Тестирование. Защита портфолио		1
		<b>9</b>	<b>25</b>
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

4-й год обучения

**Познавательная экология (34 часа)**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (1 час)</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	<b>1. Среда обитания (6 часов)</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Выпуск стенгазеты «Путешествие в осень»		1
6	Условия жизни растений	1	
	<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
7	Разнообразие животных, условия их жизни	0,5	0,5
8-10	В стране динозавров	0,5	2,5
11	Разработка памятки «Защищай природу!»		1
	<b>3. Водная среда (8 часов)</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Конференция «Пресноводные животные и растения»		1
15	Жизнь у рек и озер	1	

16	Человек – причина загрязнения водоемов?		1
17	Экологическая игра «Хранители воды II»	0,5	0,5
18	Экологическая игра «Живая Волга»		1
19	Экологическая игра «Хранители воды III»		1
	<b>4. Решаем проблемы малой родины (7 часов)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
20 – 22	Форум «Зеленая планета»		3
23 – 24	Проект «Сбережём бумагу – сохраним дерево»	1	1
25	Акция «День Земли»		1
	<b>5. Человек и животные (8 часов)</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
26	Жизнь среди людей	1	
27	Домашние животные	0,5	0,5
28	Это все кошки		1
29	Собаки – наши друзья		1
30	Разработка памятки «Уход за домашними животными»		1
31	Люди и паразиты	1	
32	Бактерии и вирусы. Мини-сочинение «Защити себя»	0,5	0,5
33	Игра «Мы – друзья планеты»		1
34	Анкетирование. Защита портфолио		1
		<b>12,5</b>	<b>21,5</b>
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

#### IV. Содержание программы

1-й год обучения

##### Знакомые незнакомцы

###### Введение. Игра «Путешествие в мир животных»

Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Путешествие в мир животных.

*Форма организации:* игра «Поле чудес».

##### Раздел 1. Дикие животные

###### Заяц – «длинное ухо»

Заяц – описание, характеристика, внешний вид. Сколько живет заяц? Виды, названия зайцев. Где обитает заяц? Чем питается заяц? Интересные факты о зайцах. Загадки о зайце. Рассказ В. Зотова «Заяц – беляк».

*Форма организации:* беседа.

###### Лисица – «Лиса Патрикеевна»

Лиса (лисица) – описание, характеристика. Виды лис. Где обитает лиса? Чем питается лиса в природе? Интересные факты о лисе. Использование образа лисицы в народном творчестве. Загадки о лисе. Рассказ В. Зотова «Лиса».

*Форма организации:* беседа.

###### Серый волк

Волк – описание, строение, характеристика. Продолжительность жизни волка. Где обитают волки? Чем питается волк? Виды волков. Враги волка в природе. Интересные факты о волке. Рассказ В. Зотова «Волк».

*Форма организации:* беседа, творческая работа «Раскрась волка».

###### Медведь – хозяин леса

Медведь – описание, характеристика, строение. Есть ли у медведя хвост? Виды медведей. Где обитают медведи? Чем питается медведь? Интересные факты о медведях. Рассказ В. Зотова «Медведь». Составление портрета «Бурый медведь».

*Форма организации:* беседа, творческая работа.

###### Любознательный зверёк – белка

Описание белки. Окрас белки. Виды белок. Где обитает белка? Что едят белки? Белка зимой. Как белка готовится к зиме? Белка весной. Сколько живут белки? Белка в домашних



условиях. Интересные факты о белках. Рассказ В. Зотова «Белка».

*Форма организации:* беседа, групповая работа «Собери мозаику».

#### **Куница – охотник на белок**

Куница – внешний вид, характеристика. Среда обитания. Питание. Интересные факты о кунице. Рассказ В. Бианки «Куница за белкой».

*Форма организации:* беседа, творческая работа «Придумай загадку».

#### **Лесной красавец – лось**

Лось – описание, характеристика, строение, интересные факты. Где живут лоси? Чем питаются лоси? Рассказ В. Зотова «Лось».

*Форма организации:* беседа.

#### **Сердитый недотрога – ёж**

Описание ежа, размер, вес, характеристика. Где живут ежи? Чем питаются ежи в природе? Виды ежей. Зимняя спячка ежа. Еж в домашних условиях: содержание и уход. Когда ежи впадают в спячку? Интересные факты о ежах. Рассказ В. Зотова «Ёж».

*Форма организации:* беседа, творческая работа «Вылепи ёжика».

#### **Подземный житель – крот**

Описание крота. Где живут кроты? Чем питаются кроты? Виды кротов. Интересные факты о кротах. Рассказ В. Зотова «Земляные холмики».

*Форма организации:* беседа.

#### **Всеядное животное – барсук**

Описание барсука. Виды барсуков. Где живет барсук? Чем питается барсук? Сколько живет барсук? Впадает ли барсук в спячку? Барсук в красной книге. Интересные факты о барсуках. Рассказ В. Зотова «Барсук».

*Форма организации:* беседа, групповая работа «Собери мозаику».

#### **Бобр-строитель**

Описание бобра. Где живут бобры? Чем питаются бобры? Бобры в красной книге. Интересные факты о бобрах. Рассказ В. Зотова «Бобр».

*Форма организации:* беседа.

#### **Запасливый бурундук**

Бурундук – внешний вид, характеристика. Виды бурундуков. Среда обитания. Питание. Интересные факты о бурундуках. Рассказ В. Зотова «Бурундук».

*Форма организации:* беседа.

#### **Кабан – дикий родственник домашней свиньи**

Кабан – описание, характеристика. Где живут кабаны? Чем питаются кабаны? Интересные факты о кабанах. Рассказ В. Зотова «Кабан».

*Форма организации:* беседа

#### **Мышка-норушка**

Мышь – описание, характеристика. Как выглядит мышь? Виды мышей. Где обитает мышь? Чем питается мышь? Чем кормить мышей в домашних условиях? Разведение мышей в домашних условиях. Интересные факты о мышах. Рассказ В. Зотова «Мышь» или «Полёвка».

*Форма организации:* беседа, постановка сценки «Теремок».

#### **Рысь – родственник кошки**

Рысь – описание, внешний вид, размеры. Виды рысей. Образ жизни рысей. Чем питается рысь? Интересные факты о рыси. Сравнение домашней кошки с рысью. Рассказ В. Зотова «Рысь».

*Форма организации:* беседа, выставка рисунков.

#### **Соболь – «дорогой» зверёк**

Описание соболя. Где живет соболь? Чем питается соболь? Интересные факты о соболе. Рассказ В. Зотова «Соболь».

*Форма организации:* беседа, игра «Эти забавные животные».

#### **Тигр – самая большая кошка на Земле**

Описание тигра, характеристика, строение. Кто сильнее – лев или тигр? Виды тигров. Где

обитают тигры? Образ жизни и повадки тигра. Чем питаются тигры? Интересные факты о тиграх. Рассказ В. Зотова «Тигр».

*Форма организации:* беседа.

### **Косуля – самый маленький европейский олень**

Косуля – описание, характеристика, строение. Где живут косули? Чем питаются косули? Интересные факты о косуле. Рассказ В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

*Форма организации:* беседа.

### **Эти забавные животные**

Стихотворения о животных. Викторина «Эти забавные животные».

*Форма организации:* викторина, выставка рисунков «Дикие животные».

## **Раздел 2. Пернатые жители**

### **Воробей – самая распространённая птица на Земле**

Описание воробья. Где обитают воробьи? Особенности образа жизни и поведения воробьев. Интересные факты о воробьях. Воробей в творчестве. Стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?».

*Форма организации:* беседа.

### **Ворон – «интеллектуальная» птица**

Ворон: описание и характеристика. Как выглядит ворон? Сколько лет живет ворон? Чем отличается ворон от вороны? Где обитают вороны? Что едят вороны? Интересные факты о воронах. Рассказ В. Зотова «Ворон».

*Форма организации:* беседа.

### **Сорока - белобока – «лесная сплетница»**

Сорока: описание и характеристика. Как выглядит сорока? Где живет сорока? Чем питается сорока? Интересные факты о сороке. Рассказ В. Зотова «Сорока». Стихотворение Б. Заходера «Сорока».

*Форма организации:* беседа.

### **«Лесной доктор» – дятел**

Дятел: описание и характеристика. Где живет дятел? Чем питается дятел? Интересные факты о дятлах. Дятел – лесной доктор. Рассказ В. Зотова «Дятел».

*Форма организации:* беседа.

### **Соловей – «великий маэстро»**

Соловей: описание и характеристика. Где живут соловьи? Чем питаются соловьи? Пение соловья. Интересные факты о соловье. Рассказ В. Зотова «Соловей».

*Форма организации:* беседа.

### **Галка – городская птица**

Галка: описание и характеристика. Где живут галки? Чем питаются галки? Интересные факты о галках. Рассказ В. Зотова «Галка».

*Форма организации:* беседа.

### **Загадочная птица – кукушка**

Описание кукушки. Образ жизни кукушки. Кукушка и чужие гнезда. Кукушка в творчестве. Рассказ В. Зотова «Кукушка», В. Бианки «Кукушонок».

*Форма организации:* беседа.

### **«Пернатая кошка» – сова**

Описание совы. Как выглядит сова? Виды сов. Где обитают совы? Чем питается сова? Содержание совы в домашних условиях. Чем отличается сова от филина? Интересные факты о совах. Рассказ В. Зотова «Сова».

*Форма организации:* беседа.

### **Любимая птица – снегирь**

Описание снегиря. Где обитают снегيري? Чем питаются снегيري? Интересные факты о снегирях. Рассказ В. Зотова «Снегирь».

*Форма организации:* беседа.

### **«Сестрицы-синицы» – самые полезные птички России**

Описание синицы. Где обитают синицы? Чем питаются синицы? Интересные факты о синицах. Рассказ рассказа В. Зотова «Синица». Стихотворение «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Форма организации: беседа, творческая работа.

### **Наш добрый сосед – скворец**

Первая весенняя птица – скворец. Описание скворца. Образ жизни и питание скворца. Интересные факты о скворце. Рассказа Н. Сладкова «Знахари». Стихотворение «Скворец».

Форма организации: беседа.

### **Обобщающее занятие**

Игра «Знатоки птиц». Игра «Назови всех птиц по картинке». Викторина «Знатоки сказок». Проведение рефлексии (Приложение 1).

Форма организации: игра, выставка рисунков птиц, викторина, тестирование, защита портфолио.

## **2-й год обучения**

### **Экология моего дома**

#### **Введение. Что такое экология?**

Экология и ее значение. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Форма организации: беседа.

#### **Раздел 1. Мой дом за окном**

##### **Дом, где мы живем**

Внешний вид дома/квартиры, этажность, материалы. Сравнение домов в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка в квартире, на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Форма организации: беседа, творческое занятие «Мой дом».

##### **«Дом моей мечты»**

Из чего будет сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Форма организации: творческая работа, выставка рисунков «Дом моей мечты».

##### **Деревья нашего двора**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как за ними ухаживать? Что нужно делать осенью для здоровья деревьев?

Форма организации: дискуссия.

##### **Птицы нашего двора**

Многообразие птиц, их отличительные признаки. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.

Форма организации: беседа.

##### **Изготовление кормушек для птиц**

Изготовление кормушек.

Форма организации: практическое занятие.

#### **Раздел 2. Я и мое окружение**

##### **Моя семья**

Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Обсуждение пословиц и поговорок на тему «Семья».

Форма организации: дискуссия.

##### **«Семья» в творчестве**

Стихотворения, художественная литература о семье, любви, дружбе, труде.

Форма организации: круглый стол.

### **Соседи-жильцы**

Доброжелательные отношения с соседями. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

*Форма организации:* беседа.

### **Мой класс**

Свет, тепло и уют в классе. Значение мебели, растений в классном кабинете. Что необходимо сделать для создания уюта в классном кабинете?

*Форма организации:* дискуссия.

### **Комнатные растения в квартире, в классе**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценка условия жизни и роста растений: освещенность, частота полива Уход за комнатными растениями.

*Форма организации:* беседа.

### **Практическая работа «Уход за комнатными растениями»**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

*Форма организации:* практическая работа.

### **Практическая работа «Маленький огород на подоконнике»**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

*Форма организации:* практическая работа.

## **Раздел 3. Гигиена моего дома**

### **Гигиена квартиры и класса**

Влажная уборка квартиры, дезинфекция, проветривание, ремонт. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Уход за комнатными растениями и домашними животными. Разработка памятки.

*Форма организации:* беседа, творческое занятие.

### **Бытовые приборы в квартире**

Бытовые приборы, их влияние на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

*Форма организации:* беседа, практическая работа.

### **Экскурсия «Школьная кухня»**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

*Форма организации:* экскурсия.

### **Наша одежда и обувь**

Одежда и обувь, их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

*Форма организации:* беседа.

### **Русская народная одежда**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Рисунки русской народной одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду? Разработка своей модели одежды.

*Форма организации:* беседа, творческая работа.

### **Я и мое окружение**

Семья и соседи. Гигиена человека и помещения. Одежда и уход за ней.

*Форма организации:* викторина.

## **Раздел 4. Вода – источник жизни**

### **Вода в моем доме и в природе**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

*Форма организации:* дискуссия.

#### **«Вода» в творчестве**

Стихотворения, художественная литература о воде в природе.

*Форма организации:* круглый стол.

#### **Вода в жизни растений и животных**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

*Форма организации:* беседа.

#### **Вода и здоровье человека**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Термометр. Сравнение температуры воды.

*Форма организации:* дискуссия, практическая работа.

#### **Экологическая игра «Хранители воды I»**

Есть ли жизнь без воды? Водные ресурсы России и мира. Проблемы с водой и их причины. Кто и как решает водные проблемы (государство, бизнес, общество).

*Форма организации:* беседа, игра.

### **Раздел 5. Солнце и свет в нашей жизни**

#### **Солнце, Луна, звезды – источники света**

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

*Форма организации:* беседа.

#### **Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения**

Влияние тепла и света на комнатные растения. Классификация растений по отношению к свету.

*Форма организации:* беседа.

#### **Практическая работа «Размещение комнатных растений»**

Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

*Форма организации:* практическая работа.

### **Раздел 6. Весенние работы**

#### **Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»**

Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений). Влияние сроков посева на цветение декоративных растений.

*Форма организации:* практическая работа.

#### **Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»**

Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

*Форма организации:* практическая работа.

### **Раздел 7. Воздух и здоровье**

#### **Воздух и здоровье человека**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Профилактика заболеваний дыхательной системы. Вред табачного дыма. Комплекс дыхательной гимнастики.

*Форма организации:* дискуссия.

#### **Вода. Свет. Воздух**

Вода и ее значение в природе и для человека. Свет и его значение в природе и для человека.

Воздух и его значение в природе и для человека.

*Форма организации:* викторина.

### **Обобщающее занятие**

Проведение рефлексии (Приложение 2).

*Форма организации:* тестирование, защита портфолио.

## **3-й год обучения**

### **Неживое в природе. Жизнь растений и грибов**

#### **Введение**

##### **Вводное занятие**

Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы внеурочной деятельности.

Правила поведения при проведении наблюдений и практических работ.

*Форма организации:* беседа.

##### **Мир вокруг**

Представление об основных понятиях: живая и неживая природа. Сравнение предметов природы и предметов, созданных человеком. Различия между растениями и животными.

*Форма организации:* беседа.

### **Раздел 1. Человек и природа**

#### **Экология и мы**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, а природа без человека? Осознание места человека как части природы.

*Форма организации:* дискуссия.

#### **Осенние работы в поле**

Виды сельскохозяйственного труда. Сельскохозяйственные культуры и их значение. Знания и умения земледельцев. Пшеница. Овес. Рожь. Кукуруза.

*Форма организации:* беседа.

#### **КВН «Путешествие по осени»**

*Форма организации:* КВН.

#### **Место человека в мире природы»**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

*Форма организации:* дискуссия.

#### **Экскурсия «Осень в лесу»**

Расширение представлений детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – пожелтение листьев, закладывание зимующих почек, созревание плодов, подготовка животных к зиме. Сбор материала для гербария.

*Форма организации:* беседа, экскурсия.

### **Раздел 2. Неживое в природе**

#### **Неживая природа**

Неживая природа и ее многообразие.

*Форма организации:* беседа.

#### **Неживая природа вокруг нас**

Предметы и явления неживой природы вокруг нас.

*Форма организации:* экскурсия.

#### **Солнце – источник тепла и света**

Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле и здоровье человека.

*Форма организации:* беседа.

#### **Практическая работа «Вода, ее признаки и свойства»**

Вода, ее признаки и свойства. Кружоворот воды. Цвет, запах и форма воды. Свойства воды:

вода – хороший растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.

*Форма организации:* беседа, практическая работа.

#### **Конференция «Берегите воду!»**

Значение воды для человека и природы. Охрана воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения.

*Форма организации:* конференция.

#### **Практическая работа «Очистка воды»**

Загрязнение воды и ее очистка. Изготовление простых фильтров.

*Форма организации:* практическая работа.

#### **Практическая работа «Почва – святыня наша»**

Почва – необходимая среда для растений. Признаки, свойства почвы. Виды почв. Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

*Форма организации:* беседа, практическая работа.

#### **Практическая работа «Состав и свойства почвы»**

Обработка почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

*Форма организации:* практическая работа.

#### **Потепление климата: хорошо или плохо?**

Погода. Климат. Потепление климата: хорошо или плохо? Кто определяет прогноз погоды, и для чего это необходимо?

*Форма организации:* беседа, дискуссия.

#### **Практическая работа «Наблюдение за погодой»**

Способы прогнозирования изменений в природе. Наблюдение за погодой.

*Форма организации:* практическая работа.

#### **Предсказание погоды по народным приметам**

Прогнозирование природных изменений по народным приметам. Выявление экологических причин их несовпадения с реальностью.

*Форма организации:* беседа.

#### **Почему нельзя...?**

Загрязнение помещения. Зачем нужна сменная обувь? Нанесение вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.

*Форма организации:* дискуссия, акция.

#### **Экологическая игра «Разделяй с нами!»**

Проблема отходов. Преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами (раздельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов). Технология раздельного сбора и переработки отходов.

*Форма организации:* экологическая игра.

#### **Акция «Мы против мусора!»**

Мусор как загрязнитель природы города. Подготовка и проведение акции.

*Форма организации:* акция.

### **Раздел 3. Живое в природе**

#### **Практическая работа «Кто улетает, а кто остаётся»**

Птицы. Перелетные птицы Самарской области. Приспособления птиц в связи с наступлением зимы.

*Форма организации:* беседа, практическая работа.

#### **Экскурсия «Растения рядом»**

Изучение растений пришкольного участка. Угадывание растения по описанию. Выявление повреждений деревьев.

*Форма организации:* экскурсия, игра.

#### **Практическая работа «Комнатные растения»**

Комнатные растения разных экологических групп. Размещение комнатных растений в классе и дома с учетом тепла и света. Правильный комплексный уход за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

*Форма организации:* практическая работа.

#### **Практическая работа «Размножение комнатных растений»**

Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

*Форма организации:* практическая работа.

#### **Дикорастущие растения луга, водоёма, леса**

Разнообразие дикорастущих растений, их экологические особенности и охрана.

*Форма организации:* беседа.

#### **Практическая работа «Удивительные растения»**

Легенды о растениях, их удивительные свойства. Гербаризация.

*Форма организации:* беседа, практическая работа.

### **Раздел 4. Грибы**

#### **Съедобные грибы**

Грибы как часть живой природы. Значение грибов для человека и природы. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

*Форма организации:* беседа.

#### **Ядовитые грибы**

Сходства и различия съедобных и ядовитых грибов. Грибы – накопители вредных веществ. Экологически грамотное поведение в природе.

*Форма организации:* беседа.

#### **Практическая работа «Микроскопические грибы»**

Микроскопические грибы (дрожжевые, плесневые). Их свойства и значение в жизни человека.

*Форма организации:* практическая работа.

### **Раздел 5. Сельскохозяйственный труд весной**

#### **Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке**

Виды и значение труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников. Побелка стволов. Посадка декоративных растений. Изготовление колышков и этикеток. Проведение опыта: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

*Форма организации:* практическая работа.

#### **Живое и неживое в природе**

*Форма организации:* викторина.

#### **Итоговое занятие. Тестирование, защита портфолио**

Проведение рефлексии (Приложение 2).

*Форма организации:* тестирование, защита портфолио.

### **4-й год обучения**

#### **Познавательная экология**

##### **Введение**

Инструктаж по технике безопасности. Составление схемы «Возникновение жизни на Земле». Сходства и различия между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

*Форма организации:* беседа.

#### **Раздел 1. Среда обитания**

##### **Времена года на Земле**

Времена года в разных географических поясах Земли. Зависимость форм жизни от изменений температуры и осадков.

*Форма организации:* беседа.

##### **Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

Признаки ранней осени. Прогноз изменений в природе через 1–2 недели.

*Форма организации:* беседа, практическая работа.

##### **Изменения окружающей среды**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности –



численность травоядных – численность хищников).

*Форма организации:* беседа.

### **Выпуск стенгазеты «Путешествие в осень»**

Изучение художественных текстов об осени. Работа над стенгазетой «Путешествие в осень».

*Форма организации:* творческое занятие.

### **Условия жизни растений**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

*Форма организации:* беседа.

## **Раздел 2. Жизнь животных**

### **Разнообразие животных, условия их жизни**

Классификация животного мира. Место животных в экосистеме. Цепи питания. Составление цепи питания.

*Форма организации:* беседа, практическая работа.

### **В стране динозавров**

Внешнее строение динозавров. Виды динозавров. Образ жизни динозавров.

*Форма организации:* беседа, просмотр фильма, игра-путешествие, творческая работа, выставка рисунков «Любимый динозавр».

### **Разработка памятки «Защищай природу!»**

Красная книга Самарской области. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что можно сделать для сохранения вымирающих видов?

*Форма организации:* беседа, разработка памятки.

## **Раздел 3. Водная среда**

### **Реки и озера**

Пресная вода. Сравнение рек и озер. Осадки.

*Форма организации:* беседа.

### **Получение кислорода под водой**

Жители рек – рыбы. Как работают жабры? Способы получения кислорода.

*Форма организации:* беседа.

### **Конференция «Пресноводные животные и растения»**

Обитатели пресных водоемов. Рыбы, амфибии. Особенности строения и образа жизни.

*Форма организации:* конференция.

### **Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Околоводные птицы. Водоплавающие млекопитающие. Перепончатые конечности.

*Форма организации:* беседа.

### **Человек – причина загрязнения водоемов?**

Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причины загрязнения водоемов. Биологическое, химическое и физическое загрязнения. Кислотные дожди, нитраты, нефть.

*Форма организации:* дискуссия.

### **Экологическая игра «Хранители воды II»**

Вода в нашей жизни. Негативное влияние человека на состояние водных ресурсов. Понятие водного следа вещей. Усилия государства, бизнеса и общественности по защите водных ресурсов России. Возможности для школьников в сфере защиты водных ресурсов.

*Форма организации:* беседа, игра.

### **Экологическая игра «Живая Волга»**

Волга и Россия. Природы Волги. Факторы среды. Волга и человек. Влияние человеческой деятельности на Волгу.

*Форма организации:* беседа, игра.

### **Экологическая игра «Хранители воды III»**

Проблемы замусоривания воды отходами. Переработка отходов. Технологии переработки различных видов мусора. Раздельный сбор отходов. Что делать, если раздельный сбор сложно осуществить? Осознанное экологическое поведение – сокращение отходов и

повторное использование вещей.

*Форма организации:* беседа, игра.

## **Раздел 5. Решаем проблемы малой родины**

### **Форум «Зеленая планета»**

Подготовка к участию во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета» по одному из направлений: «Зелёная планета глазами детей» (конкурс рисунков растений и животных, занесенных в «красные книги», экологических плакатов, отражающих экологические проблемы Самарского региона); «Многообразие вековых традиций» (конкурс поделок и композиций, изображающих растения и животных, занесённых в «красные книги», либо отражающих экологические проблемы Самарского региона); «Природа. Культура. Экология» (конкурс сольных и коллективных исполнений песен о природе, театрализованных постановок о ценности природных объектов, выступления агитбригад об экологических проблемах в Самарском регионе).

*Форма организации:* творческая работа.

### **Акция «Сбережём бумагу – сохраним дерево»**

История создания бумаги. Производство бумаги. Использование бумаги. Экологические проблемы при производстве бумаги. Рациональное использование бумаги. Охрана и сбережение природных ресурсов. Сбор макулатуры.

*Форма организации:* беседа, акция.

### **Акция «День Земли»**

Участие в областной экологической акции «День Земли» по следующим номинациям: «Чистая Земля» (уборка от мусора парков, скверов и другой территории); «Зеленая улица» (посадка деревьев, кустарников и цветников).

*Форма организации:* акция.

## **Раздел 4. Человек и животные**

### **Жизнь среди людей**

Особенности жизни людей в городах. Человек и животные.

*Форма организации:* беседа.

### **Домашние животные**

Домашние животные и их особенности. Забавные истории из опыта учеников. Конкурс загадок о домашних животных.

*Форма организации:* беседа, конкурс.

### **Это все кошки**

Кошки – любимые домашние питомцы.

*Форма организации:* творческая работа, организация фотовыставки.

### **Собаки – наши друзья**

Собаки, особенности ухода и образа жизни. Породы собак.

*Форма организации:* беседа, викторина.

### **Разработка памятки «Уход за домашними животными»**

Уход и содержание домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки и т.д.).

*Форма организации:* разработка памятки.

### **Люди и паразиты**

Понятие «паразиты». Жизнь за счёт других. Причиняемый вред живым организмам.

*Форма организации:* беседа.

### **Бактерии и вирусы.**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».

*Форма организации:* беседа, сочинение.

### **Игра «Мы – друзья планеты»**

«Своя игра» по курсу внеурочной деятельности.

*Форма организации:* «Своя игра»

## Заключительное занятие

Проведение рефлексии (Приложение 3). Защита портфолио.  
Форма организации: анкетирование, Защита портфолио.

## V. Список литературы

### Список литературы для педагогов:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог: Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 190 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
9. Закон Самарской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области» от 16.12.2013 №109-ГД – Российская газета. – 18.12.2013.
10. Кинжагулова Н.А. Педагогический проект «Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности» – Томск, 2013.
11. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск: Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.

### Список литературы для учеников и их родителей:

1. Брэм А.Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений – М.: Просвещение, 2007. – 192 с.
3. Романова Т., Свечников В. Природа России. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2015. – 136 с.
4. Рублев С.В., Скиба Т.В.. Большая детская энциклопедия животных. – Владис, 2016. – 416 с.
5. Сэм Тэплин. Детская энциклопедия динозавров. – Владис, 2016. – 64 с.
6. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека. – М.: Дрофа, 2006.
7. Энциклопедия животного мира. – ИД Мещерякова, 2016. – 232 с.

Приложение 1

## Сформированность у обучающихся системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе (1 класс)

Порядок работы. Прочитайте высказывание и укажите вариант ответа (Да – «+»; Нет – «-»; Не знаю – «□»)

Высказывание	Вариант ответа
1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку	
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.	
4. Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.	
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, испугнёшь животных.	
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде	
9. Природа – это окружающая среда	

**Оценочная шкала.** Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

8 – 9 правильных ответов – *высокий уровень*

5 – 7 правильных ответов – *средний уровень*

1 – 3 правильных ответов – *низкий уровень*

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные вопросы на все вопросы анкеты.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

## Приложение 2

### Личностный тест по выявлению уровня развития экологической культуры обучающихся (2 – 3 классы)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице, выберите один из трех ответов и обведите соответствующее число напротив каждого вопроса. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов Вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0

9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы ?	2	0	1
20	Или в более младшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа по охране природы?	2	0	1

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки.

Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

### Приложение 3

#### Комплексная анкета по выявлению уровня развития экологической культуры обучающихся (4 класс)

##### I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ \_\_\_\_\_

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;
- нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- да, считаю;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;

- свой ответ \_\_\_\_\_
- 6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?
  - никогда не задумывался над этим;
  - бережное отношение к растениям и животным;
  - стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
  - осознание долга за сохранение всего живого;
  - стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
  - стремление насладиться красотой природы;
  - затрудняюсь ответить;
  - свой ответ \_\_\_\_\_

## **II. Аксиологический компонент:**

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

---

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

---

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?

- в том, что она является главным условием жизни человека
- в том, что она критерий прекрасного в жизни;
- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ \_\_\_\_\_

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

---

5. В чем заключается нравственная ценность природы?

---

6. В чем заключается познавательная ценность природы?

---

7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

---

## **III. Гностический компонент:**

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

---

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

---

4. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;

- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

#### **VI. Эмоционально-волевой компонент:**

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

---

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

---

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?

- всегда;
- иногда;
- очень редко;
- никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

---

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

---

6. Оцените свой уровень экологической культуры

- высокий;
- средневысокий;
- средненизкий;
- низкий;
- затрудняюсь оценить.