

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №12 имени Героя Советского Союза Сафонова Федора Матвеевича»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041 г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания № 1
МО классных руководителей
от «__» _____ 2016 г.
Председатель МО
зам.директора по ВР
_____ С.М. Шаркунова

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР, НМР
_____ Е.А.Мордвинова
«__» _____ 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
_____ Е.В.Горячева
Приказ по школе
от «__» _____ 2016 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов
«Земля – наш дом»**

Срок реализации: 4 года

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Составил:
учитель биологии
Филатова
Кристина Петровна

Самара, 2016 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Земля – наш дом» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом» учителя начальных классов МБОУ Школы № 12 г.о. Самара Тихоновой Е.В., в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы начального общего образования и Положения об организации внеурочной деятельности МБОУ Школы № 12 г. о. Самара. Направлена на формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, воспитание в младших школьниках желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни.

Данная программа курса является **актуальной**, так как анализ теоретической и методической экологической литературы, состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Закон Самарской области от 16 декабря 2013 года №109-ГД «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области» ставит своей задачей создание системы всеобщего и комплексного экологического образования и формирование экологической культуры населения, что является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Основная **цель** курса: формирование экологически обоснованного поведения младших школьников.

Задачи курса:

1. В области *обучения*:

1.1. сформировать знания о закономерностях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии природы, общества и человека;

1.2. сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.

2. В области *воспитания*:

2.1. воспитывать бережное и ответственное отношение к своему здоровью, к окружающему миру, к неповторимости и многообразию природных ресурсов нашей планеты;

2.2. воспитывать чувство любви к Самаре, к своей Родине.

3. В области *развития*:

3.1. развивать чувства прекрасного, удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и природе;

3.2. развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни, стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

3.3. развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Особенности программы «Земля – наш дом»

1. **Преимственность, дополнение и расширение** разделов *предмета «Окружающий мир»*.

2. **Формой организации** является *экологический кружок*. Курс характеризуется преобладанием интерактивных занятий, что соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности (игровые занятия, практические занятия, творческие занятия, круглые столы, конференции, экскурсии, участие в акциях). Формы организации работы детей: индивидуальная, групповая, коллективная.

3. **Виды деятельности:** игровая, познавательная, трудовая, социальное творчество. *Игровая деятельность* способствует повышению мотивации обучающихся, развивает когнитивные процессы, расширяет познавательные интересы. *Познавательная деятельность* направлена на развитие познавательной потребности, творческой деятельности, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового, способствует творческому развитию личности. *Трудовая деятельность* развивает усидчивость, формирует представления об обязанностях. *Социальное творчество* способствует саморазвитию и самореализации обучающихся.

Программа разработана для учащихся начальной школы (1–4 классы), состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 4 года (135 часов):

1-й год обучения – «Знакомые незнакомцы» (33 часа);

2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа);

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа);

4-й год обучения – «Познавательная экология» (34 часа).

II. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Земля – наш дом»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять творческую природоохранную инициативу;
- анализировать литературные и научно-популярные издания экологической тематики, различать основную и второстепенную информацию;
- подбирать и группировать материалы по определенной теме;
- участвовать в диалоге, ставить и решать проблемные экологические ситуации;
- формулировать свою точку зрения в дискуссиях;
- участвовать в проведении групповой работы;
- выстраивать монологические высказывания с учетом принятых норм речевого этикета.

Предметные результаты

В 1-й год обучения обучающиеся научатся:

- различать, называть и приводить примеры диких животных и птиц;
- составлять словесный портрет животных;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Во 2-ой год обучения обучающиеся научатся:

- ухаживать за комнатными растениями;
- оценивать условия жизни и роста растений;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- соблюдать правила поведения в природе.

В 3-й год обучения *обучающиеся научатся*:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, съедобных, ядовитых и микроскопических грибов;
- собирать материал по состоянию окружающей среды и ее охране;
- пользоваться научно-популярной и периодической литературой;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

В 4-й год обучения *обучающиеся научатся*:

- различать, называть и приводить примеры домашних животных;
- ухаживать за домашними животными;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе.

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в природе; об основных нормах гигиены; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об основах организации совместной деятельности.

Воспитательные результаты второго уровня (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества): развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле; к биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; к человеческой жизни.

Воспитательные результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосохранительной и природоохранной деятельности; участия в экологических акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Результативность и целесообразность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, которые позволят оценить объем и качество сформированных представлений, уровень воспитанности, ценностное отношение к Земле (Приложение 1–3).

Формой подведения итогов и результатов реализации программы выступает технология портфолио, которое ведется обучающимися в период изучения курса. Портфолио включает в себя личностные достижения, творческие и исследовательские работы обучающихся, отчеты о проведении практических работ, об участии в традиционных экологических праздниках: «День птиц», «День Земли», «Вода России» и др.

III. Тематическое планирование

1-й год обучения

Знакомые незнакомцы (33 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1 час)	1	
1	Игра «Путешествие в мир животных»	1	
	1. Дикие животные (19 часов)	9	10
2	Заяц – «Длинное ухо»	0,5	0,5
3	Лисица – «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5

4	Серый волк	0,5	0,5
5	Медведь – хозяин леса	0,5	0,5
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5
7	Куница – охотник на белок	0,5	0,5
8	Лесной красавец – лось	0,5	0,5
9	Сердитый недотрога - ёж	0,5	0,5
10	Подземный житель – крот	0,5	0,5
11	Всеядное животное – барсук	0,5	0,5
12	Бобр-строитель	0,5	0,5
13	Запасливый бурундук	0,5	0,5
14	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5
15	Мышка-норушка	0,5	0,5
16	Рысь – родственник кошки	0,5	0,5
17	Соболь – «дорогой» зверёк	0,5	0,5
18	Тигр – самая большая кошка на Земле	0,5	0,5
19	Косуля – самый маленький европейский олень	0,5	0,5
20	Эти забавные животные		1
	2. Пернатые жители (14 часов)	5,5	7,5
21	Воробей – самая распространённая птица на Земле	0,5	0,5
22	Ворон – «интеллектуальная» птица	0,5	0,5
23	Сорока - белобока – «лесная сплетница»	0,5	0,5
24	«Лесной доктор» – дятел	0,5	0,5
25	Соловей – «великий маэстро»	0,5	0,5
26	Галка – городская птица	0,5	0,5
27	Загадочная птица – кукушка	0,5	0,5
28	«Пернатая кошка» – сова	0,5	0,5
29	Любимая птица – снегирь	0,5	0,5
30	«Сестрицы-синицы» – самые полезные птички России	0,5	0,5
31	Наш добрый сосед – скворец	0,5	0,5
32-33	Обобщающее занятие. Тестирование. Защита портфолио		2
		15,5	17,5
	Итого:		33

2-ой год обучения

Экология моего дома (34 часа)

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1час)	1	
1	Что такое экология?	1	
	1. Мой дом за окном (6 часов)	2,5	3,5
2-3	Дом, где мы живем	1,5	0,5
4	«Дом моей мечты»		1
5	Деревья нашего двора		1
6	Птицы нашего двора	1	
7	Изготовление кормушек для птиц		1
	2. Я и мое окружение (9 часов)	2	5
8	Моя семья		1
9	«Семья» в творчестве		1
10	Соседи-жильцы	1	
11	Мой класс		1
12	Комнатные растения в квартире, в классе	1	

13	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»		1
14	Практическая работа «Маленький огород на подоконнике»		1
	3. Гигиена моего дома (7 часов)	3	4
15	Гигиена квартиры и класса	1	
16	Бытовые приборы в квартире	0,5	0,5
17	Экскурсия «Школьная кухня»		1
18	Наша одежда и обувь	1	
19 – 20	Русская народная одежда	0,5	1,5
21	Я и мое окружение		1
	4. Вода – источник жизни (4 часа)	1,5	3,5
22	Вода в моем доме и в природе		1
23	«Вода» в творчестве		1
24	Вода в жизни растений и животных	1	
25	Вода и здоровье человека		1
26	Экологическая игра «Хранители воды I»	0,5	0,5
	5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)	2	1
27	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
28	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
29	Практическая работа «Размещение комнатных растений»		1
	6. Весенние работы (2 часа)		2
30	Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»		1
31	Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»		1
	7. Воздух и здоровье (2 часа)		3
32	Воздух и здоровье человека		1
33	Вода. Свет. Воздух		1
34	Обобщающее занятие		1
		12	22
	Итого:	34 часа	

3-й год обучения

Неживое в природе. Жизнь растений и грибов (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (2 часа)	2	
1	Вводное занятие	1	
2	Мир вокруг	1	
	1. Человек и природа (5 часов)	1	4
3	Экология и мы		1
4	Осенние работы в поле	1	
5	КВН «Путешествие по осени»		1
6	Место человека в мире природы		1
7	Экскурсия «Осень в лесу»		1
	2. Неживое в природе (12 часов)	3	12
8	Неживая природа	1	
9	Экскурсия «Неживая природа вокруг нас»		1
10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Практическая работа «Вода, ее признаки и свойства»		1

12	Конференция «Берегите воду!»		1
13	Практическая работа «Очистка воды»		1
14	Практическая работа «Почва – святыня наша»		1
15	Практическая работа «Состав и свойства почвы»		1
16	Потепление климата: хорошо или плохо?		1
17	Практическая работа «Наблюдение за погодой»		1
18	Предсказание погоды по народным приметам	0,5	0,5
19	Почему нельзя...?		1
20	Экологическая игра «Разделий с нами!»		1
21 – 22	Акция «Мы против мусора!»	0,5	1,5
	3. Живое в природе (9 часов)	1	5
23	Практическая работа «Кто улетает, а кто остаётся»		1
24	Экскурсия «Растения рядом»		1
25	Практическая работа «Комнатные растения»		1
26	Практическая работа «Размножение комнатных растений»		1
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	
28	Практическая работа «Удивительные растения»		1
	4. Грибы (3 часа)	2	1
29	Съедобные грибы	1	
30	Ядовитые грибы	1	
31	Практическая работа «Микроскопические грибы»		1
	5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	0	3
32	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
33	Живое и неживое в природе		1
34	Тестирование. Защита портфолио		1
		9	25
	Итого:		34 часа

4-й год обучения

Познавательная экология (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1 час)	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	1. Среда обитания (6 часов)	3,5	2,5
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Выпуск стенгазеты «Путешествие в осень»		1
6	Условия жизни растений	1	
	2. Жизнь животных (4 часа)	0,5	3,5
7	Разнообразие животных, условия их жизни	0,5	0,5
8-10	В стране динозавров	0,5	2,5
11	Разработка памятки «Защищай природу!»		1
	3. Водная среда (8 часов)	3,5	4,5
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Конференция «Пресноводные животные и растения»		1
15	Жизнь у рек и озер	1	

16	Человек – причина загрязнения водоемов?		1
17	Экологическая игра «Хранители воды II»	0,5	0,5
18	Экологическая игра «Живая Волга»		1
19	Экологическая игра «Хранители воды III»		1
	4. Решаем проблемы малой родины (7 часов)	1	5
20 – 22	Форум «Зеленая планета»		3
23 – 24	Проект «Сбережём бумагу – сохраним дерево»	1	1
25	Акция «День Земли»		1
	5. Человек и животные (8 часов)	3	6
26	Жизнь среди людей	1	
27	Домашние животные	0,5	0,5
28	Это все кошки		1
29	Собаки – наши друзья		1
30	Разработка памятки «Уход за домашними животными»		1
31	Люди и паразиты	1	
32	Бактерии и вирусы. Мини-сочинение «Защити себя»	0,5	0,5
33	Игра «Мы – друзья планеты»		1
34	Анкетирование. Защита портфолио		1
		12,5	21,5
	Итого:		34 часа

IV. Содержание программы

1-й год обучения

Знакомые незнакомцы

Введение. Игра «Путешествие в мир животных»

Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Путешествие в мир животных.

Форма организации: игра «Поле чудес».

Раздел 1. Дикие животные

Заяц – «длинное ухо»

Заяц – описание, характеристика, внешний вид. Сколько живет заяц? Виды, названия зайцев. Где обитает заяц? Чем питается заяц? Интересные факты о зайцах. Загадки о зайце. Рассказ В. Зотова «Заяц – беляк».

Форма организации: беседа.

Лисица – «Лиса Патрикеевна»

Лиса (лисица) – описание, характеристика. Виды лис. Где обитает лиса? Чем питается лиса в природе? Интересные факты о лисе. Использование образа лисицы в народном творчестве. Загадки о лисе. Рассказ В. Зотова «Лиса».

Форма организации: беседа.

Серый волк

Волк – описание, строение, характеристика. Продолжительность жизни волка. Где обитают волки? Чем питается волк? Виды волков. Враги волка в природе. Интересные факты о волке. Рассказ В. Зотова «Волк».

Форма организации: беседа, творческая работа «Раскрась волка».

Медведь – хозяин леса

Медведь – описание, характеристика, строение. Есть ли у медведя хвост? Виды медведей. Где обитают медведи? Чем питается медведь? Интересные факты о медведях. Рассказ В. Зотова «Медведь». Составление портрета «Бурый медведь».

Форма организации: беседа, творческая работа.

Любознательный зверёк – белка

Описание белки. Окрас белки. Виды белок. Где обитает белка? Что едят белки? Белка зимой. Как белка готовится к зиме? Белка весной. Сколько живут белки? Белка в домашних

условиях. Интересные факты о белках. Рассказ В. Зотова «Белка».

Форма организации: беседа, групповая работа «Собери мозаику».

Куница – охотник на белок

Куница – внешний вид, характеристика. Среда обитания. Питание. Интересные факты о кунице. Рассказ В. Бианки «Куница за белкой».

Форма организации: беседа, творческая работа «Придумай загадку».

Лесной красавец – лось

Лось – описание, характеристика, строение, интересные факты. Где живут лоси? Чем питаются лоси? Рассказ В. Зотова «Лось».

Форма организации: беседа.

Сердитый недотрога – ёж

Описание ежа, размер, вес, характеристика. Где живут ежи? Чем питаются ежи в природе? Виды ежей. Зимняя спячка ежа. Еж в домашних условиях: содержание и уход. Когда ежи впадают в спячку? Интересные факты о ежах. Рассказ В. Зотова «Ёж».

Форма организации: беседа, творческая работа «Вылепи ёжика».

Подземный житель – крот

Описание крота. Где живут кроты? Чем питаются кроты? Виды кротов. Интересные факты о кротах. Рассказ В. Зотова «Земляные холмики».

Форма организации: беседа.

Всеядное животное – барсук

Описание барсука. Виды барсуков. Где живет барсук? Чем питается барсук? Сколько живет барсук? Впадает ли барсук в спячку? Барсук в красной книге. Интересные факты о барсуках. Рассказ В. Зотова «Барсук».

Форма организации: беседа, групповая работа «Собери мозаику».

Бобр-строитель

Описание бобра. Где живут бобры? Чем питаются бобры? Бобры в красной книге. Интересные факты о бобрах. Рассказ В. Зотова «Бобр».

Форма организации: беседа.

Запасливый бурундук

Бурундук – внешний вид, характеристика. Виды бурундуков. Среда обитания. Питание. Интересные факты о бурундуках. Рассказ В. Зотова «Бурундук».

Форма организации: беседа.

Кабан – дикий родственник домашней свиньи

Кабан – описание, характеристика. Где живут кабаны? Чем питаются кабаны? Интересные факты о кабанах. Рассказ В. Зотова «Кабан».

Форма организации: беседа

Мышка-норушка

Мышь – описание, характеристика. Как выглядит мышь? Виды мышей. Где обитает мышь? Чем питается мышь? Чем кормить мышей в домашних условиях? Разведение мышей в домашних условиях. Интересные факты о мышах. Рассказ В. Зотова «Мышь» или «Полёвка».

Форма организации: беседа, постановка сценки «Теремок».

Рысь – родственник кошки

Рысь – описание, внешний вид, размеры. Виды рысей. Образ жизни рысей. Чем питается рысь? Интересные факты о рыси. Сравнение домашней кошки с рысью. Рассказ В. Зотова «Рысь».

Форма организации: беседа, выставка рисунков.

Соболь – «дорогой» зверёк

Описание соболя. Где живет соболь? Чем питается соболь? Интересные факты о соболе. Рассказ В. Зотова «Соболь».

Форма организации: беседа, игра «Эти забавные животные».

Тигр – самая большая кошка на Земле

Описание тигра, характеристика, строение. Кто сильнее – лев или тигр? Виды тигров. Где

обитают тигры? Образ жизни и повадки тигра. Чем питаются тигры? Интересные факты о тиграх. Рассказ В. Зотова «Тигр».

Форма организации: беседа.

Косуля – самый маленький европейский олень

Косуля – описание, характеристика, строение. Где живут косули? Чем питаются косули? Интересные факты о косуле. Рассказ В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля».

Форма организации: беседа.

Эти забавные животные

Стихотворения о животных. Викторина «Эти забавные животные».

Форма организации: викторина, выставка рисунков «Дикие животные».

Раздел 2. Пернатые жители

Воробей – самая распространённая птица на Земле

Описание воробья. Где обитают воробьи? Особенности образа жизни и поведения воробьев. Интересные факты о воробьях. Воробей в творчестве. Стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?».

Форма организации: беседа.

Ворон – «интеллектуальная» птица

Ворон: описание и характеристика. Как выглядит ворон? Сколько лет живет ворон? Чем отличается ворон от вороны? Где обитают вороны? Что едят вороны? Интересные факты о воронах. Рассказ В. Зотова «Ворон».

Форма организации: беседа.

Сорока - белобока – «лесная сплетница»

Сорока: описание и характеристика. Как выглядит сорока? Где живет сорока? Чем питается сорока? Интересные факты о сороке. Рассказ В. Зотова «Сорока». Стихотворение Б. Заходера «Сорока».

Форма организации: беседа.

«Лесной доктор» – дятел

Дятел: описание и характеристика. Где живет дятел? Чем питается дятел? Интересные факты о дятлах. Дятел – лесной доктор. Рассказ В. Зотова «Дятел».

Форма организации: беседа.

Соловей – «великий маэстро»

Соловей: описание и характеристика. Где живут соловьи? Чем питаются соловьи? Пение соловья. Интересные факты о соловье. Рассказ В. Зотова «Соловей».

Форма организации: беседа.

Галка – городская птица

Галка: описание и характеристика. Где живут галки? Чем питаются галки? Интересные факты о галках. Рассказ В. Зотова «Галка».

Форма организации: беседа.

Загадочная птица – кукушка

Описание кукушки. Образ жизни кукушки. Кукушка и чужие гнезда. Кукушка в творчестве. Рассказ В. Зотова «Кукушка», В. Бианки «Кукушонок».

Форма организации: беседа.

«Пернатая кошка» – сова

Описание совы. Как выглядит сова? Виды сов. Где обитают совы? Чем питается сова? Содержание совы в домашних условиях. Чем отличается сова от филина? Интересные факты о совах. Рассказ В. Зотова «Сова».

Форма организации: беседа.

Любимая птица – снегирь

Описание снегиря. Где обитают снегيري? Чем питаются снегيري? Интересные факты о снегирях. Рассказ В. Зотова «Снегирь».

Форма организации: беседа.

«Сестрицы-синицы» – самые полезные птички России

Описание синицы. Где обитают синицы? Чем питаются синицы? Интересные факты о синицах. Рассказ рассказа В. Зотова «Синица». Стихотворение «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Форма организации: беседа, творческая работа.

Наш добрый сосед – скворец

Первая весенняя птица – скворец. Описание скворца. Образ жизни и питание скворца. Интересные факты о скворце. Рассказа Н. Сладкова «Знахари». Стихотворение «Скворец».

Форма организации: беседа.

Обобщающее занятие

Игра «Знатоки птиц». Игра «Назови всех птиц по картинке». Викторина «Знатоки сказок». Проведение рефлексии (Приложение 1).

Форма организации: игра, выставка рисунков птиц, викторина, тестирование, защита портфолио.

2-й год обучения

Экология моего дома

Введение. Что такое экология?

Экология и ее значение. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Форма организации: беседа.

Раздел 1. Мой дом за окном

Дом, где мы живем

Внешний вид дома/квартиры, этажность, материалы. Сравнение домов в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка в квартире, на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Форма организации: беседа, творческое занятие «Мой дом».

«Дом моей мечты»

Из чего будет сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Форма организации: творческая работа, выставка рисунков «Дом моей мечты».

Деревья нашего двора

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как за ними ухаживать? Что нужно делать осенью для здоровья деревьев?

Форма организации: дискуссия.

Птицы нашего двора

Многообразие птиц, их отличительные признаки. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.

Форма организации: беседа.

Изготовление кормушек для птиц

Изготовление кормушек.

Форма организации: практическое занятие.

Раздел 2. Я и мое окружение

Моя семья

Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Обсуждение пословиц и поговорок на тему «Семья».

Форма организации: дискуссия.

«Семья» в творчестве

Стихотворения, художественная литература о семье, любви, дружбе, труде.

Форма организации: круглый стол.

Соседи-жильцы

Доброжелательные отношения с соседями. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Форма организации: беседа.

Мой класс

Свет, тепло и уют в классе. Значение мебели, растений в классном кабинете. Что необходимо сделать для создания уюта в классном кабинете?

Форма организации: дискуссия.

Комнатные растения в квартире, в классе

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценка условия жизни и роста растений: освещенность, частота полива Уход за комнатными растениями.

Форма организации: беседа.

Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев).

Форма организации: практическая работа.

Практическая работа «Маленький огород на подоконнике»

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Форма организации: практическая работа.

Раздел 3. Гигиена моего дома

Гигиена квартиры и класса

Влажная уборка квартиры, дезинфекция, проветривание, ремонт. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Уход за комнатными растениями и домашними животными. Разработка памятки.

Форма организации: беседа, творческое занятие.

Бытовые приборы в квартире

Бытовые приборы, их влияние на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Форма организации: беседа, практическая работа.

Экскурсия «Школьная кухня»

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Форма организации: экскурсия.

Наша одежда и обувь

Одежда и обувь, их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Форма организации: беседа.

Русская народная одежда

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Рисунки русской народной одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду? Разработка своей модели одежды.

Форма организации: беседа, творческая работа.

Я и мое окружение

Семья и соседи. Гигиена человека и помещения. Одежда и уход за ней.

Форма организации: викторина.

Раздел 4. Вода – источник жизни

Вода в моем доме и в природе

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Форма организации: дискуссия.

«Вода» в творчестве

Стихотворения, художественная литература о воде в природе.

Форма организации: круглый стол.

Вода в жизни растений и животных

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Форма организации: беседа.

Вода и здоровье человека

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Термометр. Сравнение температуры воды.

Форма организации: дискуссия, практическая работа.

Экологическая игра «Хранители воды I»

Есть ли жизнь без воды? Водные ресурсы России и мира. Проблемы с водой и их причины. Кто и как решает водные проблемы (государство, бизнес, общество).

Форма организации: беседа, игра.

Раздел 5. Солнце и свет в нашей жизни

Солнце, Луна, звезды – источники света

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Форма организации: беседа.

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения

Влияние тепла и света на комнатные растения. Классификация растений по отношению к свету.

Форма организации: беседа.

Практическая работа «Размещение комнатных растений»

Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Форма организации: практическая работа.

Раздел 6. Весенние работы

Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»

Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений). Влияние сроков посева на цветение декоративных растений.

Форма организации: практическая работа.

Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»

Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Форма организации: практическая работа.

Раздел 7. Воздух и здоровье

Воздух и здоровье человека

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Профилактика заболеваний дыхательной системы. Вред табачного дыма. Комплекс дыхательной гимнастики.

Форма организации: дискуссия.

Вода. Свет. Воздух

Вода и ее значение в природе и для человека. Свет и его значение в природе и для человека.

Воздух и его значение в природе и для человека.

Форма организации: викторина.

Обобщающее занятие

Проведение рефлексии (Приложение 2).

Форма организации: тестирование, защита портфолио.

3-й год обучения

Неживое в природе. Жизнь растений и грибов

Введение

Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы внеурочной деятельности.

Правила поведения при проведении наблюдений и практических работ.

Форма организации: беседа.

Мир вокруг

Представление об основных понятиях: живая и неживая природа. Сравнение предметов природы и предметов, созданных человеком. Различия между растениями и животными.

Форма организации: беседа.

Раздел 1. Человек и природа

Экология и мы

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, а природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Форма организации: дискуссия.

Осенние работы в поле

Виды сельскохозяйственного труда. Сельскохозяйственные культуры и их значение. Знания и умения земледельцев. Пшеница. Овес. Рожь. Кукуруза.

Форма организации: беседа.

КВН «Путешествие по осени»

Форма организации: КВН.

Место человека в мире природы»

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Форма организации: дискуссия.

Экскурсия «Осень в лесу»

Расширение представлений детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – пожелтение листьев, закладывание зимующих почек, созревание плодов, подготовка животных к зиме. Сбор материала для гербария.

Форма организации: беседа, экскурсия.

Раздел 2. Неживое в природе

Неживая природа

Неживая природа и ее многообразие.

Форма организации: беседа.

Неживая природа вокруг нас

Предметы и явления неживой природы вокруг нас.

Форма организации: экскурсия.

Солнце – источник тепла и света

Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле и здоровье человека.

Форма организации: беседа.

Практическая работа «Вода, ее признаки и свойства»

Вода, ее признаки и свойства. Кружоворот воды. Цвет, запах и форма воды. Свойства воды:

вода – хороший растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.

Форма организации: беседа, практическая работа.

Конференция «Берегите воду!»

Значение воды для человека и природы. Охрана воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения.

Форма организации: конференция.

Практическая работа «Очистка воды»

Загрязнение воды и ее очистка. Изготовление простых фильтров.

Форма организации: практическая работа.

Практическая работа «Почва – святыня наша»

Почва – необходимая среда для растений. Признаки, свойства почвы. Виды почв. Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

Форма организации: беседа, практическая работа.

Практическая работа «Состав и свойства почвы»

Обработка почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Форма организации: практическая работа.

Потепление климата: хорошо или плохо?

Погода. Климат. Потепление климата: хорошо или плохо? Кто определяет прогноз погоды, и для чего это необходимо?

Форма организации: беседа, дискуссия.

Практическая работа «Наблюдение за погодой»

Способы прогнозирования изменений в природе. Наблюдение за погодой.

Форма организации: практическая работа.

Предсказание погоды по народным приметам

Прогнозирование природных изменений по народным приметам. Выявление экологических причин их несовпадения с реальностью.

Форма организации: беседа.

Почему нельзя...?

Загрязнение помещения. Зачем нужна сменная обувь? Нанесение вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.

Форма организации: дискуссия, акция.

Экологическая игра «Разделяй с нами!»

Проблема отходов. Преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами (раздельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов). Технология раздельного сбора и переработки отходов.

Форма организации: экологическая игра.

Акция «Мы против мусора!»

Мусор как загрязнитель природы города. Подготовка и проведение акции.

Форма организации: акция.

Раздел 3. Живое в природе

Практическая работа «Кто улетает, а кто остаётся»

Птицы. Перелетные птицы Самарской области. Приспособления птиц в связи с наступлением зимы.

Форма организации: беседа, практическая работа.

Экскурсия «Растения рядом»

Изучение растений пришкольного участка. Угадывание растения по описанию. Выявление повреждений деревьев.

Форма организации: экскурсия, игра.

Практическая работа «Комнатные растения»

Комнатные растения разных экологических групп. Размещение комнатных растений в классе и дома с учетом тепла и света. Правильный комплексный уход за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Форма организации: практическая работа.

Практическая работа «Размножение комнатных растений»

Различные способы размножения комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Форма организации: практическая работа.

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса

Разнообразие дикорастущих растений, их экологические особенности и охрана.

Форма организации: беседа.

Практическая работа «Удивительные растения»

Легенды о растениях, их удивительные свойства. Гербаризация.

Форма организации: беседа, практическая работа.

Раздел 4. Грибы

Съедобные грибы

Грибы как часть живой природы. Значение грибов для человека и природы. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Форма организации: беседа.

Ядовитые грибы

Сходства и различия съедобных и ядовитых грибов. Грибы – накопители вредных веществ. Экологически грамотное поведение в природе.

Форма организации: беседа.

Практическая работа «Микроскопические грибы»

Микроскопические грибы (дрожжевые, плесневые). Их свойства и значение в жизни человека.

Форма организации: практическая работа.

Раздел 5. Сельскохозяйственный труд весной

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке

Виды и значение труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников. Побелка стволов. Посадка декоративных растений. Изготовление колышков и этикеток. Проведение опыта: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Форма организации: практическая работа.

Живое и неживое в природе

Форма организации: викторина.

Итоговое занятие. Тестирование, защита портфолио

Проведение рефлексии (Приложение 2).

Форма организации: тестирование, защита портфолио.

4-й год обучения

Познавательная экология

Введение

Инструктаж по технике безопасности. Составление схемы «Возникновение жизни на Земле». Сходства и различия между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

Форма организации: беседа.

Раздел 1. Среда обитания

Времена года на Земле

Времена года в разных географических поясах Земли. Зависимость форм жизни от изменений температуры и осадков.

Форма организации: беседа.

Наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Признаки ранней осени. Прогноз изменений в природе через 1–2 недели.

Форма организации: беседа, практическая работа.

Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности –

численность травоядных – численность хищников).

Форма организации: беседа.

Выпуск стенгазеты «Путешествие в осень»

Изучение художественных текстов об осени. Работа над стенгазетой «Путешествие в осень».

Форма организации: творческое занятие.

Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Форма организации: беседа.

Раздел 2. Жизнь животных

Разнообразие животных, условия их жизни

Классификация животного мира. Место животных в экосистеме. Цепи питания. Составление цепи питания.

Форма организации: беседа, практическая работа.

В стране динозавров

Внешнее строение динозавров. Виды динозавров. Образ жизни динозавров.

Форма организации: беседа, просмотр фильма, игра-путешествие, творческая работа, выставка рисунков «Любимый динозавр».

Разработка памятки «Защищай природу!»

Красная книга Самарской области. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что можно сделать для сохранения вымирающих видов?

Форма организации: беседа, разработка памятки.

Раздел 3. Водная среда

Реки и озера

Пресная вода. Сравнение рек и озер. Осадки.

Форма организации: беседа.

Получение кислорода под водой

Жители рек – рыбы. Как работают жабры? Способы получения кислорода.

Форма организации: беседа.

Конференция «Пресноводные животные и растения»

Обитатели пресных водоемов. Рыбы, амфибии. Особенности строения и образа жизни.

Форма организации: конференция.

Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Околоводные птицы. Водоплавающие млекопитающие. Перепончатые конечности.

Форма организации: беседа.

Человек – причина загрязнения водоемов?

Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причины загрязнения водоемов. Биологическое, химическое и физическое загрязнения. Кислотные дожди, нитраты, нефть.

Форма организации: дискуссия.

Экологическая игра «Хранители воды II»

Вода в нашей жизни. Негативное влияние человека на состояние водных ресурсов. Понятие водного следа вещей. Усилия государства, бизнеса и общественности по защите водных ресурсов России. Возможности для школьников в сфере защиты водных ресурсов.

Форма организации: беседа, игра.

Экологическая игра «Живая Волга»

Волга и Россия. Природы Волги. Факторы среды. Волга и человек. Влияние человеческой деятельности на Волгу.

Форма организации: беседа, игра.

Экологическая игра «Хранители воды III»

Проблемы замусоривания воды отходами. Переработка отходов. Технологии переработки различных видов мусора. Раздельный сбор отходов. Что делать, если раздельный сбор сложно осуществить? Осознанное экологическое поведение – сокращение отходов и

повторное использование вещей.

Форма организации: беседа, игра.

Раздел 5. Решаем проблемы малой родины

Форум «Зеленая планета»

Подготовка к участию во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета» по одному из направлений: «Зелёная планета глазами детей» (конкурс рисунков растений и животных, занесенных в «красные книги», экологических плакатов, отражающих экологические проблемы Самарского региона); «Многообразие вековых традиций» (конкурс поделок и композиций, изображающих растения и животных, занесённых в «красные книги», либо отражающих экологические проблемы Самарского региона); «Природа. Культура. Экология» (конкурс сольных и коллективных исполнений песен о природе, театрализованных постановок о ценности природных объектов, выступления агитбригад об экологических проблемах в Самарском регионе).

Форма организации: творческая работа.

Акция «Сбережём бумагу – сохраним дерево»

История создания бумаги. Производство бумаги. Использование бумаги. Экологические проблемы при производстве бумаги. Рациональное использование бумаги. Охрана и сбережение природных ресурсов. Сбор макулатуры.

Форма организации: беседа, акция.

Акция «День Земли»

Участие в областной экологической акции «День Земли» по следующим номинациям: «Чистая Земля» (уборка от мусора парков, скверов и другой территории); «Зеленая улица» (посадка деревьев, кустарников и цветников).

Форма организации: акция.

Раздел 4. Человек и животные

Жизнь среди людей

Особенности жизни людей в городах. Человек и животные.

Форма организации: беседа.

Домашние животные

Домашние животные и их особенности. Забавные истории из опыта учеников. Конкурс загадок о домашних животных.

Форма организации: беседа, конкурс.

Это все кошки

Кошки – любимые домашние питомцы.

Форма организации: творческая работа, организация фотовыставки.

Собаки – наши друзья

Собаки, особенности ухода и образа жизни. Породы собак.

Форма организации: беседа, викторина.

Разработка памятки «Уход за домашними животными»

Уход и содержание домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки и т.д.).

Форма организации: разработка памятки.

Люди и паразиты

Понятие «паразиты». Жизнь за счёт других. Причиняемый вред живым организмам.

Форма организации: беседа.

Бактерии и вирусы.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».

Форма организации: беседа, сочинение.

Игра «Мы – друзья планеты»

«Своя игра» по курсу внеурочной деятельности.

Форма организации: «Своя игра»

Заключительное занятие

Проведение рефлексии (Приложение 3). Защита портфолио.
Форма организации: анкетирование, Защита портфолио.

V. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог: Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 190 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.
9. Закон Самарской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Самарской области» от 16.12.2013 №109-ГД – Российская газета. – 18.12.2013.
10. Кинжагулова Н.А. Педагогический проект «Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности» – Томск, 2013.
11. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск: Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.

Список литературы для учеников и их родителей:

1. Брэм А.Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Терра, 1992.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений – М.: Просвещение, 2007. – 192 с.
3. Романова Т., Свечников В. Природа России. Иллюстрированная энциклопедия. – М.: Махаон, 2015. – 136 с.
4. Рублев С.В., Скиба Т.В.. Большая детская энциклопедия животных. – Владис, 2016. – 416 с.
5. Сэм Тэплин. Детская энциклопедия динозавров. – Владис, 2016. – 64 с.
6. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека. – М.: Дрофа, 2006.
7. Энциклопедия животного мира. – ИД Мещерякова, 2016. – 232 с.

Приложение 1

Сформированность у обучающихся системы знаний и осознанного ценностного отношения к природе (1 класс)

Порядок работы. Прочитайте высказывание и укажите вариант ответа (Да – «+»; Нет – «-»; Не знаю – «□»)

Высказывание	Вариант ответа
1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку	
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.	
4. Если увидишь пчелу, убей её, она может укусить.	
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, испугнёшь животных.	
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде	
9. Природа – это окружающая среда	

Оценочная шкала. Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале:

8 – 9 правильных ответов – *высокий уровень*

5 – 7 правильных ответов – *средний уровень*

1 – 3 правильных ответов – *низкий уровень*

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Правильные вопросы на все вопросы анкеты.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры.

Приложение 2

Личностный тест по выявлению уровня развития экологической культуры обучающихся (2 – 3 классы)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице, выберите один из трех ответов и обведите соответствующее число напротив каждого вопроса. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов Вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		Да	Нет	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0

9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы ?	2	0	1
20	Или в более младшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная работа по охране природы?	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки.

Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Приложение 3

Комплексная анкета по выявлению уровня развития экологической культуры обучающихся (4 класс)

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;
- нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- да, считаю;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
- я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;

- свой ответ _____
- 6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?
 - никогда не задумывался над этим;
 - бережное отношение к растениям и животным;
 - стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
 - осознание долга за сохранение всего живого;
 - стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
 - стремление насладиться красотой природы;
 - затрудняюсь ответить;
 - свой ответ _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?

2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?

3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - в том, что она является главным условием жизни человека
 - в том, что она критерий прекрасного в жизни;
 - в том, что она дает человеку пищу и одежду;
 - в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
 - в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
 - затрудняюсь ответить;
 - свой ответ _____
4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

5. В чем заключается нравственная ценность природы?

6. В чем заключается познавательная ценность природы?

7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
 - наука о взаимодействии человека и природы;
 - система знаний об экосистемах;
 - наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
 - сведения об экологических проблемах;
 - наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
 - система знаний о растительном и животном мире;
 - наука о биосфере;
 - затрудняюсь ответить.
2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?
 - список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
 - описание экологических проблем современности;
 - перечень лучших дел человечества по охране природы;
 - перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;

- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?

3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?

- всегда;
- иногда;
- очень редко;
- никогда.

4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?

6. Оцените свой уровень экологической культуры

- высокий;
- средневысокий;
- средненизкий;
- низкий;
- затрудняюсь оценить.