

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 118 г. о. Самара

Программа рассмотрена
на заседании МО
учителей начальной школы
Протокол № ___ от «__» ___ 2015г.
Председатель МО
Белянская В.Е./ _____

Проверено
«__» _____ 2015г.
Зам. директора по УВР
Дурнова Т.П./ _____

Утверждаю
Директор школы
Шишкина Н.Н./ _____
«__» _____ 2015 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 3 – 4 классов

«Занимательная экология для детей»

Форма организации: кружок

Направление: социальное

Срок реализации: 2 года

Программу составила: Тимакова Галина Васильевна,
учитель начальных классов



Самара, 2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная экология для детей» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 118 г.о. Самара, авторских программ Александровой Ю. Н. «Юный эколог» (Волгоград: Учитель, 2010), Самковой В.А. «Путешествие в мир экологии» (М.: Академкнига/Учебник, 2012).

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников по изучению и охране природы: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического кружка, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Работа экологического кружка наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Цель программы «Занимательная экология для детей» - формирование основ экологической грамотности, культуры и ответственности подрастающего поколения.

Задачи программы:

образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах и пути их разрешения, овладение методами практической работы экологической направленности, обучение методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности;

воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся жить в гармонии с окружающей средой и уберёжет их от разрушительных для экосистем действий, пропаганда здорового образа жизни;

развивающие - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оцениванию состояния и улучшения окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная экология для детей» построена на работе по трём основным **направлениям**:

познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий (дидактические игры, беседы, путешествия, викторины, просмотр учебных фильмов), способствующих расширению экологических знаний младших школьников;

познавательно-развлекательное направление знакомит учащихся с компонентами живой и неживой природы, влиянием деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме; практическая деятельность связана с посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением пришкольной территории, очисткой доступных территорий от мусора, подкормкой птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе;

исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, создания экологических исследовательских проектов, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.

Программа «Занимательная экология для детей» совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Эта программа интегрирована с учебными предметами: литературным чтением, математикой, художественным трудом, музыкой, изобразительным искусством и окружающим миром. Во

время экскурсий у учащихся происходит актуализация знаний, полученных во время основных учебных занятий. В процессе работы на занятиях дети оформляют «экологический словарик», куда записывают новые понятия и термины.

Форма организации занятий – групповая. Место проведения зависит от темы занятия (классная комната, компьютерный класс, окрестности посёлка, пришкольная территория). На занятиях предусмотрены следующие виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, трудовая, досугово-развлекательная, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность.

Данная программа обеспечивает 1 – 3 уровни воспитательных результатов.

Программа «Занимательная экология для детей» разработана для учащихся 3–4 классов и рассчитана на два года обучения: 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч., 2 раза в неделю, 136 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

любопытность и интерес к изучению природы;

интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выразить свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

мотивация к дальнейшему изучению природы.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

овладевать элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

осваивать элементарные приемы исследовательской деятельности: формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;

приемам работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

корректно вести диалог и участвовать в дискуссии, участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты

К концу первого года обучения ученик научится:

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- проводить фенологические наблюдения, вести их учёт;
- использовать естественно - научные и художественные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
- использовать различные справочные материалы для поиска необходимой информации;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры искусства, изображающие природу;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- владеть основными экологическими понятиями.

Формой подведения итогов освоения программы первого года обучения является игра «Экологический квест».

К концу второго года обучения ученик научится:

- вести диалог, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного или увиденного;
- работать в группе, создавая инсценировки, плакаты, проекты;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, применять методы исследовательской деятельности, делать умозаключения и выводы, структурировать материал;
- проводить собственные исследования, выполнять творческие работы, презентовать результаты собственных исследований, аргументировать собственные суждения.

Формой подведения итогов освоения программы второго года обучения является спортивно-экологическая игра «Поиск сокровищ».

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни):
приобретение знаний

- об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования;

получение

- элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни, игры, просмотр учебных фильмов.

Воспитательные результаты второго уровня (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом):

- развитие ценностного отношения школьников к родному посёлку, родной природе, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- непосредственное взаимодействие с природой.

Формы достижения результатов второго уровня: театральные постановки, диспуты, дискуссии, инсценировки, выставки, коллективно творческое дело, трудовые десанты, туристические походы.

Воспитательные результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления;
- получение опыта участия в общественно-полезной деятельности, в окружающем социуме природоохранной деятельности.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские проекты, участие в конференции, постановке экспериментов, акциях, высадке растений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Тема занятия	Количество часов	
	Теоретические занятия	Практические занятия
Экологический календарь сентября (8 ч.)		
Что такое экология? Сущность и значение экологии.	1	
Экологические дни сентября.	1	
Пресные воды – наше богатство.	1	
Основные источники загрязнения водоёмов.	0,5	0,5
Сохрани небо.	0,5	0,5
Правила техники безопасности в походе. Поход на водоём.	1	1
Акция «Сделаем наш посёлок чище!» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора».		1
Экологический календарь октября (8 ч.)		
Экологические дни октября.	1	
Природа наш общий дом.	1	
Из чего состоит природа.	1	
Необычные растения и животные.	1	1
Памятники животным в разных городах России.		1
Путешествие в глубинах Чёрного моря.	1	
Учимся читать этикетки.		1
Экологический календарь ноября (7 ч.)		
Экологические дни ноября.	1	
Мы за безъядерное будущее.		1
Воздух и его значение.	1	
Как построить экосистему.	0,5	0,5
Бомба замедленного действия – мусор.	1	
Шедевры из мусора. Выставка работ.		2
Экологический календарь декабря (8 ч.)		
Экологические дни декабря.	1	
Экология нашего дома.		1
Экомир моей семьи.	0,5	0,5
Экология человека.		1
Экология насекомых.	0,5	0,5
Экологический марафон.		1
Живи, Ёлочка!		2
Экологический календарь января (7 ч.)		
Экологические дни января. Путешествие по Самарской Луке.	1	
Национальные парки России.		1
Красная книга Самарской области.	1	4
Экологический календарь февраля (8 ч.)		
Экологические дни февраля.	1	
Мастер-класс «Поделка своими руками «Утка»		1
Тайны живой природы.		1
Они любили свою Землю.	0,5	0,5

Картинная галерея.	0,5	0,5
Экскурсия в дельфинарий.		2
Гениальные растения природы. Защита проектов.		1
Экологический календарь марта (7 ч.)		
Экологические дни марта.	1	
«По лесным тропинкам».		1
Лесные опасности.	0,5	0,5
Уходя из леса, не забудь...	0,5	0,5
Жизнь водных пространств и экология.	0,5	0,5
«Путешествие капельки».	0,5	0,5
Мы – юные метеорологи. Практическое занятие.		1
Экологический календарь апреля (8 ч.)		
Экологические дни апреля.	1	
Весенняя спартакиада.		2
Я б в экологи пошёл...	1	3
Акция «Чистый двор».		1
Экологический календарь мая (7 ч.)		
Экологические дни мая.	1	
Звезда по имени Солнце.	0,5	0,5
Мастер – класс «Птица года».		1
Климатические изменения в природе.		1
Волга- матушка река.		1
И ещё раз обо всём...		1
Игра «Экологический квест».		1
Итого:	26 ч (38 %)	42 ч (62 %)
68 ч		

4 класс

Тема занятия	Количество часов	
	Теоретические занятия	Практические занятия
Экологическая тропа.	2	6
Посади хвойное дерево.		1
Экологическая сказка «Красная Шапочка».		2
Памятники природы в Красноглинском районе.		4
Каждой пичужке – наша кормушка.		4
Птичий базар.	2	4
Сохрани деревце зимой.		1
Живое прошлое земли.		5
Азбука моего посёлка.		6
Бахилы: за и против.		4
Реагенты: польза или вред?		2
Подарим дом птицам.		2
Экологический праздник «Живому – Жить!».		2
Экскурсия в совхоз «Тепличный».		2
Собери батарейки - спаси ёжика.	1	3
Что мы употребляем в пищу?		3
Мы – защитники природы.		3
Сказка «Весна и Смог».		2
Украшаем школьный двор.		3

Экологический десант.		2
И ещё раз обо всём...		1
Спортивно – экологическая игра «Поиск сокровищ».		1
Итого:	5 ч (7%)	63 ч (93%)
68 ч		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал выстроен в соответствии с экологическим календарем.

Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

Познавательная беседа.

Экологические дни сентября. Обзор.

11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF).

15 сентября - День рождения Гринпис.

16 сентября - Международный день охраны озонового слоя.

27 сентября - Международный день туризма.

Неделя в сентябре - Всемирная акция «Очистим планету от мусора».

Беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Пресные воды – наше богатство.

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Расчет потраченного объёма воды на эту процедуру ежедневно, на неделю, месяц, год. Пресные воды: поверхностные, подземные. Способы очистки воды. Проблемы недостатка воды.

Беседа, практическая работа.

Основные источники загрязнения водоёмов.

Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах, где есть заводы. Самоочищение водоёмов. Как влияет близость завода на состояние реки?

Познавательная беседа, практическая работа, дискуссия, ведение экологического словарика.

Сохрани небо.

Кислород для жизни. Значение атмосферы для жизни на земле. Воздух отравляется ежедневно. Загрязнённый воздух вреден для здоровья. Озоновые дыры. Самые опасные яды. Кислотные дожди. Миллиарды за чистый воздух.

Беседа. Составление коллажа-плаката «Сохрани небо».

Правила техники безопасности. Поход на водоём.

Соблюдение правил техники безопасности на водоёме и по пути следования до места назначения, анализ различных ситуаций, ошибок, случившихся в походах на примере прошлых лет. Организация похода на ближайший водоём с целью ознакомления состояния водной среды данной местности.

Инструктаж, поход.

Акция «Сделаем наш посёлок чище!»

Проведение акции по сбору мусора у подножия горы Тип – Тяв с последующим выпуском фотогазеты.

Экологические дни октября. Обзор.

4 октября - Всемирный день защиты животных.

5 октября – День образования Всемирного союза охраны природы.

16 октября - Всемирный день продовольствия.

31 октября - Международный День Черного моря.

Просмотр презентации. Беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Природа наш общий дом.

Каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе, как они сами влияют на природу? Чтение произведения С.Н. Каргиновой «Вот так дружба!».

Беседа, обсуждение прочитанного.

Из чего состоит природа.

Живая и неживая природа, их взаимосвязь и отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек – часть природы. Экологические связи в природе, тесная связь организмов в окружающей среде. Чтение экологической сказки «Ландыш – цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю».

Познавательная беседа, обсуждение прочитанного.

Необычные растения и животные.

Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Животные-хищники. Растения-хищники. Растения-жертвы. Животные-жертвы и их защита в виде покровительственной окраски, особого поведения, малой подвижности, предупредительной окраски, яда. Животные-рекордсмены.

Практическая работа: составить цепь питания из трёх звеньев, цикл питания, цепь питания с участием человека, рассказать, как на вашем огороде защищаются сорняки.

Беседа, просмотр фильма, дискуссия, защита мини-проектов «Необычное в обычном», ведение экологического словарика.

Памятники животным в разных городах России.

Сбор информации о том, какому животному, в каком городе и за какие «заслуги» поставлен памятник.

Работа с информацией, презентация.

Путешествие в глубинах Чёрного моря.

Ж. Кусто. «Приматы моря». Викторина «Тайны Чёрного моря».

Просмотр видеофильма, викторина, ведение экологического словарика.

Учимся читать этикетки.

Изучение состава продуктов по этикеткам, сопоставление с таблицей индексов о вредных для организма пищевых добавок, значение буквы «Е» в составе продуктов, классификация пищевых добавок, составление списка продуктов с содержанием наиболее и наименее опасных добавок.

Исследование, ведение экологического словарика.

Экологические дни ноября. Обзор.

9 ноября - День антиядерных акций.

15 ноября - День вторичной переработки.

Просмотр презентации. Беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Мы за безъядерное будущее.

Беседа, создание и защита листовок-плакатов: «Не хочу жить в отходах!», «Отходам нет хода», «Не хочу умирать молодым!», «Остановите ввоз отходов!».

Воздух и его значение.

Растительный покров земли - её лёгкие. Загрязнение воздуха. Воздушные процедуры и здоровье человека. Чем мы можем помочь? Чтение и обсуждение экологической сказки «Спор».

Познавательная беседа, диспут.

Как построить экосистему.

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Анализ сходства и различия. Аквариум – искусственная экосистема, созданная руками человека.

Работа в группах «Создаём свой аквариум» (совместимость и количество рыб, водорослей в зависимости от объёма воды, дальнейший уход)

Познавательная беседа, презентация работ, ведение экологического словарика.

Бомба замедленного действия – мусор.

Мусор на улицах нашего города. Отбросы – крысы – чума. Молоко загрязнено мусором. Время разложения разных материалов в природной среде. Куда деть мусор? Выход – вторичное использование. Фильм «Что происходит с пластиком, который вы выбрасываете?» Способы раздельного сбора и переработки мусора.

Проблемно-ценностная дискуссия, просмотр видеофильма, беседа.

Шедевры из мусора.

Изготовление поделок с использованием ненужных предметов (мусора).

Организация выставки «Вторая жизнь ненужных вещей».

Экологические дни декабря. Обзор.

3 декабря - Международный день борьбы с пестицидами.

11 декабря - Международный день гор.

Просмотр презентации. Беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Экология нашего дома.

Зачем убирать пыль? Удобство и вред моющих средств. Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Спецотходы у нас дома.

Беседа, обсуждение.

Экомир моей семьи.

Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.

Беседа, обсуждение, игра «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище».

Экология человека.

Будем взаимно вежливы. Как зависит здоровье от экологии. Чем мы питаемся? Жевательная резинка, фастфуды, газированные напитки.

Беседа, игра «ЗА и ПРОТИВ».

Экология насекомых.

Насекомые – вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые. «Легенда о пауках». «Общественные» насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Познавательная беседа, загадки о насекомых, игра «Узнай по описанию».

Экологический марафон.

Игра проводится в виде путешествия по станциям с помощью маршрутного листа. На станции дети выполняют различные задания, в случае успешного их выполнения получают букву. В итоге из букв должно сложиться слово «экология».

Живи, Ёлочка!

Проблема вырубки ёлок в новогодние праздники. Конкурс на лучшую идею по изготовлению ЭКОёлки.

Беседа, изготовление ёлок из экологических материалов, оформление выставки.

Экологические дни января. Обзор.

11 января - Всемирный день заповедников.

Видеопутешествие по заповеднику «Самарская Лука», беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Национальные парки России.

Первые национальные парки России, статус национальных парков, парки отдыха, памятники природы, заповедники, заказники. Примеры активных действий человека по охране живого мира.

Работа со специальной литературой по извлечению информации, обмен полученной информацией, ведение экологического словарика.

Красная книга Самарской области.

Красная Книга Самарской области. Мини-каталог исчезающих растений и животных нашей области «Неприкосновенные в природе». Выявление причин сокращения их численности. Кто такие браконьеры? Чтение произведения Каргиновой С.Н. «Марта».

Просмотр видеофильма, обсуждение, обмен мнениями, работа с гербарием, защита проекта «Красная книга своими руками», обсуждение прочитанного, ведение экологического словарика. Экскурсия в Самарский зоопарк.

Экологические дни февраля. Обзор.

2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий.

19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих.

Просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Мастер-класс «Поделка своими руками «Утка»

Изготовление уток в технике оригами из цветной бумаги и составление общей композиции.

Тайны живой природы.

Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Поиск информации, обмен мнениями, беседа, обсуждение, ведение экологического словарика.

Они любили свою Землю.

Писатели - натуралисты. Их судьба, увлечения и вклад в экологию. Акимушкин И.И., Бианки В.В., Снегирёв Г.Я. и др.

Беседа, чтение рассказов о природе, обсуждение.

Картинная галерея.

Российские художники, отражающие на своих полотнах проблемы экологии страны. Веселова Н., Самбуров В., Баглариadis М., Акатьев А. Цветовая гамма, чёткость линий, отражение проблемы, чувства, эмоции, призыв художника.

Презентация, круглый стол.

Экскурсия в дельфинарий.

Гениальные растения природы.

Проекты на темы: «Растения - химики», «Растения - архитекторы», «Растения - путешественники», «Растения - физики», «Растения - биологические часы», «Растения - гиганты».

Защита проектов, ведение экологического словарика.

Экологические дни марта. Обзор.

20 марта - День Земли.

21 марта - Международный день леса.

22 марта - Всемирный день водных ресурсов (День воды).

23 марта - Всемирный метеорологический день.

Просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

«По лесным тропинкам».

Виртуальное видео-путешествие с использованием загадок, вопросов типа «А знаете ли вы что...», мини-тестов.

Лесные опасности.

Встреча с лесными опасностями: ядовитые ягоды и растения, несъедобные грибы, жалящие и кровососущие насекомые. Аптечка юного туриста, её наполнение. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых, ожоге и порезе травой. Памятка «Как избежать неприятности в лесу».

Беседа, игра «Узнай съедобные грибы», игра «Собери лукошко», составление памятки, ведение экологического словарика.

Уходя из леса, не забудь...

Правила поведения в природе. Знакомство со стихотворением «Весёлая прогулка». Обсуждение, анализ поведения людей, выводы.

Беседа, дискуссия, изготовление плаката «Правила поведения для отдыхающих».

Жизнь водных пространств и экология.

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Чтение экологических рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты».

Познавательная беседа, беседа по прочитанному, оформление иллюстраций к рассказам, выставка рисунков.

Интерактивное занятие «Путешествие капельки».

Вода – самое важное вещество на земле. Круговорот воды в природе. Рациональное использование водных ресурсов.

Беседа, изготовление мини-справочника по экономному использованию воды.

Мы – юные метеорологи.

Практическое занятие на улице. Измерение температуры воздуха, направления ветра, относительной влажности, атмосферного давления с помощью лабораторного оборудования и гаджетов. Сравнение результатов с показаниями Самарского Гидрометцентра на данный день.

Исследование, ведение экологического словарика.

Экологические дни апреля. Обзор.

7 апреля - Всемирный день охраны здоровья.

15 апреля - День экологических знаний.

22 апреля – Всемирный день Земли.

Просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Весенняя спартакиада.

Изготовление плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Участие в спортивных соревнованиях.

Я б в экологи пошёл...

Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов. Составление плана проекта по устранению загрязнения водоёмов. Экскурсия на реку Волга. Взятие проб воды у берега реки в разных местах и проведение анализа взятых проб на чистоту в лаборатории ЗАО «Электроцит». Составление заповедей чистого города.

Познавательная беседа, конкурс мини – проектов «Каким я хочу видеть свой город», ведение экологического словарика.

Акция «Чистый двор».

Уборка территории школы от зимнего мусора.

Экологические дни мая. Обзор.

3 мая - День Солнца.

15 мая - Международный день климата.

20 мая - День Волги.

Просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

Звезда по имени Солнце.

«Путешествие по солнечной системе». Поиск ответов на вопрос: «Где можно использовать солнечную энергию?»

Просмотр фильма, обсуждение, беседа, ведение экологического словарика.

Волга- матушка река.

Знакомство с легендой «Сокол и Жигуль». Откуда берётся сила реки. Картина Репина «Бурлаки на Волге».

Работа с географической картой, беседа, дискуссия.

Мастер – класс «Птица года».

«Удод – птица года 2016», изготовление птиц из цветной бумаги с элементами аппликации.

Беседа, обсуждение, создание коллективной композиции.

Климатические изменения в природе.

Два понятия: погода и климат, сходства, различия. Климат в разных странах относительно экватора. «Хорошо ли, что климат теплеет?». Способы прогнозирования изменений в природе. Прогнозирование природных изменений по народным приметам, выявление причин несовпадения их с реальностью.

Работа с географической картой, дискуссия.

И ещё раз обо всём...

Подведение итогов работы за год, оформление фоторепортажей, фотогазет, коллажей.

Игра «Экологический квест».

Игра проводится на территории окрестности посёлка. Дети преодолевают искусственно созданные препятствия, и, преодолев их, в ненавязчивой форме, выполняют задания, для ответа на которые необходимо применить знания, полученные в течение года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Программа основана на практической деятельности: постановка экспериментов, исследований, творческие проекты, участие в акциях.

Разработка маршрута экологической тропы и интересных стоянок.

Выбор учебной площадки для организации экологической тропы. Обозначение на карте памятников природы и экологически неблагоприятных объектов. Обозначение на карте маршрута экологической тропы с основными остановками. Выбор объектов для изучения на экологической тропе. Изготовление информационных мини-щитов для маршрутных остановок на тропе. Подготовка группы экскурсоводов.

Работа с картой своего посёлка, инструктаж по технике безопасности, правила поведения в природе.

Посади хвойное дерево (в рамках городской акции «Экобомба»).

Изучение правил посадки саженцев, режима полива.

Высаживание саженцев на пришкольной территории.

Экологическая сказка «Красная Шапочка».

Распределение ролей, изготовление костюмов, репетиция, постановка сказки.

Творческая деятельность.

Памятники природы в Красноглинском районе.

Изучение памятников природы Красноглинского района. Фотографирование объектов. Оформление ментальной карты памятников природы. Оформление электронной презентации, фотогазет, выставка фоторабот.

Коллективно-творческое дело.

Каждой пичужке – наша кормушка.

Изучение зимних птиц с учётом их особенностей. Изготовление кормушек из разных материалов. Развешивание кормушек. Изучение видов кормов и пищевых приоритетов. Учёт видового состава и количества птиц в зафиксированное время. Ведение дневника наблюдений. Изготовление плакатов-листочков с призывом не забывать о птицах зимой.

Социальный проект.

Птичий базар.

Участие в сетевом проекте «Птичий базар». Выполнение заданий по этапам проекта. Поиск информации в интернете. Отметка результатов в таблице продвижения. Публикация результатов. Сетевое взаимодействие с другими командами.

Сетевой проект.

Сохрани деревце зимой.

Установка защитных ограждений, укрывание на зиму посаженных саженцев.

Живое прошлое земли.

Поход на гору Тип – Тяв. Сбор палеонтологических окаменевших видов. Определение видов животных с помощью справочника-определителя. Составление коллекции окаменевших отпечатков древних растений и животных с обозначением объектов. Оформление исследовательской работы по теме: «Живое прошлое земли».

Туристический поход, внешкольная акция познавательной направленности, исследовательская деятельность.

Азбука моего посёлка.

Распределение объектов посёлка в алфавитном порядке, подбор фото данных объектов. Сбор информации по каждому объекту и оформление страницы справочника. Подготовка выступления и презентации справочника в школьном музее.

Составление справочника-путеводителя.

Бахилы: за и против.

Сбор и подсчёт бахил, оставленных после окончания учебных занятий в школе. Ведение дневника учёта. Оформление выводов в виде презентации. Создание арт-объекта из бахил. Поиск ответа на вопрос: «Оправдывается ли использование бахил для поддержания чистоты в школе?»

Исследовательская деятельность.

Реагенты: польза или вред?

Влияние противогололёдных реагентов на прорастание газонной травы. Ведение дневника наблюдений. Оформление выводов. Подготовка презентации для демонстрации.

Постановка эксперимента.

Подарим дом птицам.

Моделирование птичьего домика с учётом комфорта для птиц.

Защита проектов готовых домиков. Участие в городском конкурсе «Самарский скворечник».

Коллективно-творческое дело, подкармливание птиц.

Экологический праздник «Живому – Жить!».

Распределение ролей, стихов, оформление сцены, изготовление костюмов, репетиция, проведение праздника на параллель классов.

Праздник на уровне параллели.

Экскурсия в совхоз «Тепличный».

Знакомство с процессом искусственного выращивания овощных культур, использование капельного полива на кокосовом субстрате, опыление специальными шмелями.

Познавательная экскурсия.

Акция «Собери батарейки - спаси ёжика».

Сбор отработанных аккумуляторных батареек. Учёт собранных батареек. Знакомство с правилами утилизации. Изучение отрицательного воздействия на окружающую среду. Сдача собранных батареек в пункт приёма. Выпуск листовки. Постановка опыта «Изучение влияния аккумуляторных батареек на выращивание растений». Оформление результатов опыта.

Экологическая акция.

Что мы употребляем в пищу?

Изучение условий хранения пищевых продуктов на примере хлеба. Изучение наличия крахмала в продуктах питания. Изучение количества нитратов в популярных овощах и фруктах. Оформление результатов опытов и представление выводов на практической конференции.

Исследовательская деятельность.

Мы – защитники природы.

Изготовление и распространение листовок «Внимание! Первоцветы!», «Не жгите прошлогоднюю траву!». Конкурс рисунков о противопожарной безопасности.

Экологическая акция.

Сказка «Весна и Смог».

Распределение ролей, оформление сцены, изготовление костюмов, репетиция, постановка сказки.

Творческая деятельность.

Украшаем школьный двор.

Проектирование клумбы (подбор видов растений для оформления клумбы) с учётом цвета и высоты растений. Защита проектов «Юный дизайнер». Высаживание выращенной рассады на школьном участке.

Социальный проект.

Экологический десант.

Сбор мусора на экологической тропе, проложенной в сентябре и у подножия горы Туп – Тяв.

И ещё раз обо всём...

Подведение итогов работы за год, оформление фоторепортажей, фотогазет, коллажей.

Спортивно – экологическая игра «Поиск сокровищ».

Игра проводится на открытой площадке, где организовано несколько станций. Дети, выполнив задание (необходимо применить знания, полученные в течение года), получают билет на следующую станцию и часть карты сокровищ.

Анкетирование.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Александрова Ю.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания, Волгоград: Учитель, 2010.
2. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? Журнал «Начальная школа», 2008, №8.
3. Бродовская З.В. Олимпиады по природоведению и экологии в начальной школе. Научно-методический журнал “Сибирский учитель”, 2001, №5.
4. Интеллектуальный марафон: Задания. Решения. Материалы. Самара: Изд-во “ Учебная литература”: Издательский дом “Фёдоров”, 2008.
5. Плешакова А.А. «Экология для младших школьников».
6. Плешакова А.А. «Планета загадок», «Экологический букварь»
7. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.
8. Энциклопедия из серии «От А до Я».
9. Юшков А. Экспериментальное естествознание «Шаг за шагом».

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> – Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> - Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/ Самкова В. А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> – Интернет-портал Forest.ru – всё о российских лесах.
5. <http://www.ecosystema.ru> – экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <http://www.kunzm.ru> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. www.ecosystema.ru – экологический центр «Экосистема»;
8. www.google.ru – экологические конкурсы;
9. https://infourok.ru/scenariy_ekologicheskoy_skazki_4_klass-441267.htm
10. <https://infourok.ru/material.html?mid=26260>
11. <http://festival.1september.ru/articles/605320/> (таблица последняя)
12. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/26/vneurochnaya-deyatelnost-kruzhok-zanimatelnaya>
13. <http://festival.1september.ru/articles/660561>