

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

Программа рассмотрена

на заседании

МО естественнонаучного цикла

Протокол № от «15» июня 2016 г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_ / С.Н. Евграфова/

Проверено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Л.М. Кривопуск/

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_ /С.Н. Цыганкова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

(приказ № от .08.2016)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов

«Юный исследователь»

**Форма организации:** общественно полезные практики

**Направление:** социальное

**Срок реализации:** 2 года

**Программа составлена:** Милуновой Н.П., учителем биологии

Самара, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы «Юный исследователь» были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- ООП ООО МБОУ Школы №50 г.о. Самара;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

**Актуальность программы** курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Программа является одним из этапов эколого-биологического образования, способствует профессиональной ориентации и выбору будущей профессии. В возрасте 10-12 лет у школьников возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят им не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. В рамках данного курса запланирована работа на пришкольном участке для применения полученных знаний на практике. Особенно полезен курс обучающимся, имеющим повышенный интерес и способности к изучению биологии. Отличительные особенности программы: в реализации программы особое место занимает работа учащихся над исследовательскими и творческими проектами.

### **Цель программы:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

### **Задачи программы:**

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» рассчитана на 2 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Многие темы программы по своему содержанию являются межпредметными и направлены на продолжение и дополнение учебных программ по биологии.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе; предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательные интересы, направленные на изучение живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетическое отношение к живым объектам;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрировать приёмы саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня;
- извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);
- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме;
- осуществлять совместную познавательную, трудовую, творческую деятельность в парах, в группе.

### Предметные результаты (на конец освоения курса)

Обучающиеся научатся:

1. в *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классифицировать, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- определять роль различных организмов в жизни человека, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- методам биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

2. в *ценностно-ориентационной* сфере:

- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3. в *сфере трудовой* деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, на пришкольной территории;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы);

4. в *эстетической* сфере:

- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Воспитательные результаты

### Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

### Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Формы достижения результатов второго уровня: игровые задания, практикумы, опытническая работа, систематические наблюдения, ролевые и дидактические игры.

Формы контроля результатов второго уровня: собеседование.

### Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции.

Формы контроля результатов третьего уровня: создание экологических проектов, участие в исследовательских конференциях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 год обучения

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2	Сбор семян цветочно-декоративных и овощных культур	4	1	3
3	Работа с природным материалом	4	1	3
4	Мир цветов	7	1	6
5	Комнатные растения	7	1	6
6	Оформление календаря природы по временам года	5	1	4
7	Природоохранная деятельность	6	1	5
ИТОГО		34 часа	7 часов (21%)	27 часов (79%)

### 2 год обучения

№	Наименование раздела программы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	1	

2	Овощи и фрукты	4	2	2
3	Разработка и оформление уголка «Занимательная биология»	2		2
4	Мир ребусов	4	1	3
5	Красная книга	4	2	2
6	Планирование и проведение научного исследования	6	1	5
7	Правила оформления научного исследования	5	1	4
8	Весенне-летние работы на пришкольном участке	6		6
9	Итоговая конференция	2	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	10 часов (29%)	24 часа (71%)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие

Знакомство с программой внеурочной деятельности. Диагностическое анкетирование. Инструктаж по технике безопасности.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, инструктаж.

#### 2. Сбор семян цветочно-декоративных и овощных культур

Правила сбора семян цветочно-декоративных и овощных культур. Преимущества семян, полученных от растений, выращенных в местных условиях. Признаки созревания плодов и семян. Правила их сбора. Правила сушки и хранения семян.

*Формы организации занятия:* беседа, практические работы.

#### 3. Работа с природным материалом

Природа Самарского края. Природный материал и правила его хранения. Сбор природного материала (плоды, листья, побеги растений). Инструменты для изготовления поделок. Изготовление поделок и панно из природного материала. Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

*Формы организации занятия:* практические работы, творческая работа, экскурсия.

#### 4. Мир цветов

Легенды о цветах. Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд. Составление коллекции цветов, сделанных из разного материала. Оформление стенда «Тайны мира цветов». Викторина «Час цветов».

*Формы организации занятия:* практические работы, творческая работа, викторина.

#### 5. Комнатные растения

Классификация комнатных растений. История их происхождения. Требования комнатных растений к условиям содержания (свет, влажность). Питание растений. Минеральные и органические удобрения. Подкормка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Создание паспортов комнатных растений. Экологические акции: пересадка растений. Уход за растениями (полив, рыхление, подкормка)

*Формы организации занятия:* практические работы, акции.

#### 6. Оформление календаря природы по временам года

Знакомство с правилами оформления календаря природы. Разделы календаря. Выпуск календарей природы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

*Формы организации занятия:* творческая работа, экскурсия, работа над проектами.

#### 7. Природоохранная деятельность

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником, человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения. Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы. Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

*Формы организации занятия:* беседы, практические работы. Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеofilьмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды. Диагностическое тестирование.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы, видами деятельности, массовыми мероприятиями; правилами поведения и техники безопасности.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, инструктаж.

### **2. Овощи и фрукты**

Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам. Плоды. Происхождение культурных растений. Познавательная игра «Винегрет – шоу».

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, игра.

### **3. Разработка и оформление уголка «Занимательная биология»**

Разработка и оформление уголка «Занимательная биология»

*Формы организации занятия:* творческая работа.

### **4. Мир ребусов**

Ребусы. Правила создания ребусов. Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра «Биологическое лото».

*Формы организации занятия:* беседа, игра, творческая работа.

### **5. Красная книга**

По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, викторина.

### **6. Планирование и проведение научного исследования**

Проблема. Тема. Цель. Задачи. Объект и предмет исследования. Актуальность исследования. Работа с научной литературой. Оформление обзора литературы. Планирование и выбор методов и методик. Эксперимент. Планирование. Подготовка оборудования и материалов. Постановка эксперимента. Исследование в природе. Планирование хода исследований. Подготовка оборудования и материалов. Статистическая обработка.

*Формы организации занятия:* проектные задачи.

### **7. Правила оформления научного исследования**

Традиционная схема оформления исследовательской работы и дневника опыта. Основы статистической обработки. Рекомендации по написанию исследовательского проекта (Приложение 1). Оформление дневника наблюдений. Компьютерный статистический анализ. Построение графиков, диаграмм. Формулировка выводов.

*Формы организации занятия:* проектные задачи.

### **8. Весенне-летние работы на пришкольном участке**

Цветочно-декоративные культуры, их назначение. Использование в озеленении пришкольной территории однолетних и многолетних культуры. Посев семян цветочно-декоративных и лекарственных растений на рассаду и в грунт. Экологические акции: высадка рассады.

*Формы организации занятия: практические работы, разработка проектов.*

## **9. Итоговая конференция**

Защита проектов и исследовательских работ.

### **Список используемой литературы**

Литература для педагогов:

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: методическое пособие для педагога средних школ, гимназий, лицеев. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. «Гуманитарный исследовательский центр ВЛАДОС». Москва. 2002 - 192с.
3. Веденина Ю.А., Кулешова М.Е. Культурный ландшафт как объект наследия. М.: Институт Наследия. 2004. – 620 с., ил.
4. Войди в природу другом. Сборник методических материалов. Издательство «ИНФО». Саров.2002.
5. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публистический журнал. Москва. «Народное образование». №4; 2007, 178с.
6. Литвинович В.Г., Петрович И.И. Комплекс социально-педагогической деятельности «Золак». – Минск: Белфонд «Мы – детям», 2000. – 44с.
7. Мельник А.А. Конкурс школьных исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды». Методические рекомендации. СПб.; Крисмас+, 2009, 55с.
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно-методическое пособие. Издательство «Центр гуманитарной литературы». Москва. 2003г.
9. Никишов А.И., Кузнецов В.Н. Экология 5(6). Учебник для 5(6) классов общеобразовательной школы. Москва. «Устойчивый мир». 2000 г.
10. Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. – М: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008. – 48 с.- Серия «Методическое обеспечение».
11. Проблемы экологического образования школьников (пособие для слушателей экологической школы). Н. Новгород. 1991г.
12. Совместные праздники для школьников и родителей /Кол. Авторы – М.: Глобус, 2006. – 192с. – (Классное руководство)
13. Суворова О.М. Сценарий школьных праздников. Часть 2. /м.; Центр «Педагогический поиск», 2001; 176 с.
14. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Учебно-методическое пособие. Издательство «Учитель» . 2003г.
15. Тишурина О.Н. Растения леса. М. : Дрофа, 2003г. – 128 с.
16. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. –56 с.
17. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. –64 с.
18. Харитонов Н.П. Исследуем природу. Учебно-методическое пособие по организации исследовательской деятельности школьников в полевой биологии. – М.: МИОО Библиотека журнала «Исследователь», 2008. – 192с.

### **Литература для учащихся:**

1. Багрова Л.А. Я познаю мир: Дет. энциклопедия; Растения – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
2. Большой атлас природы России. –М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005. –644с.
3. Бутромеева. Обо всём на свете. Иллюстрированная кроссворд-энциклопедия школьника. Современник 1997.
4. Джексон Т. Кто есть кто в мире животных: Большая иллюстрированная энциклопедия/ - М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
5. Никиш М. Амфибии и рептилии. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.

6. Никишов А.И, Кузнецов В.Н, Теплов Д.Л. Экология 5 (6). «Устойчивый мир». Москва 2000.
7. Пимон М.Р. Животные. М.: ЗАО Компания «Махаон». 2000.132с.
8. Свиридова Т.В., Коновалова Т.В. М.: Союз охраны птиц России, 2002, 40 с.
9. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология: энцикл. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 410с.
10. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.. 336с.
11. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. ООО «Издательство «Эксмо». 2003 г.

**Интернет- ресурсы:**

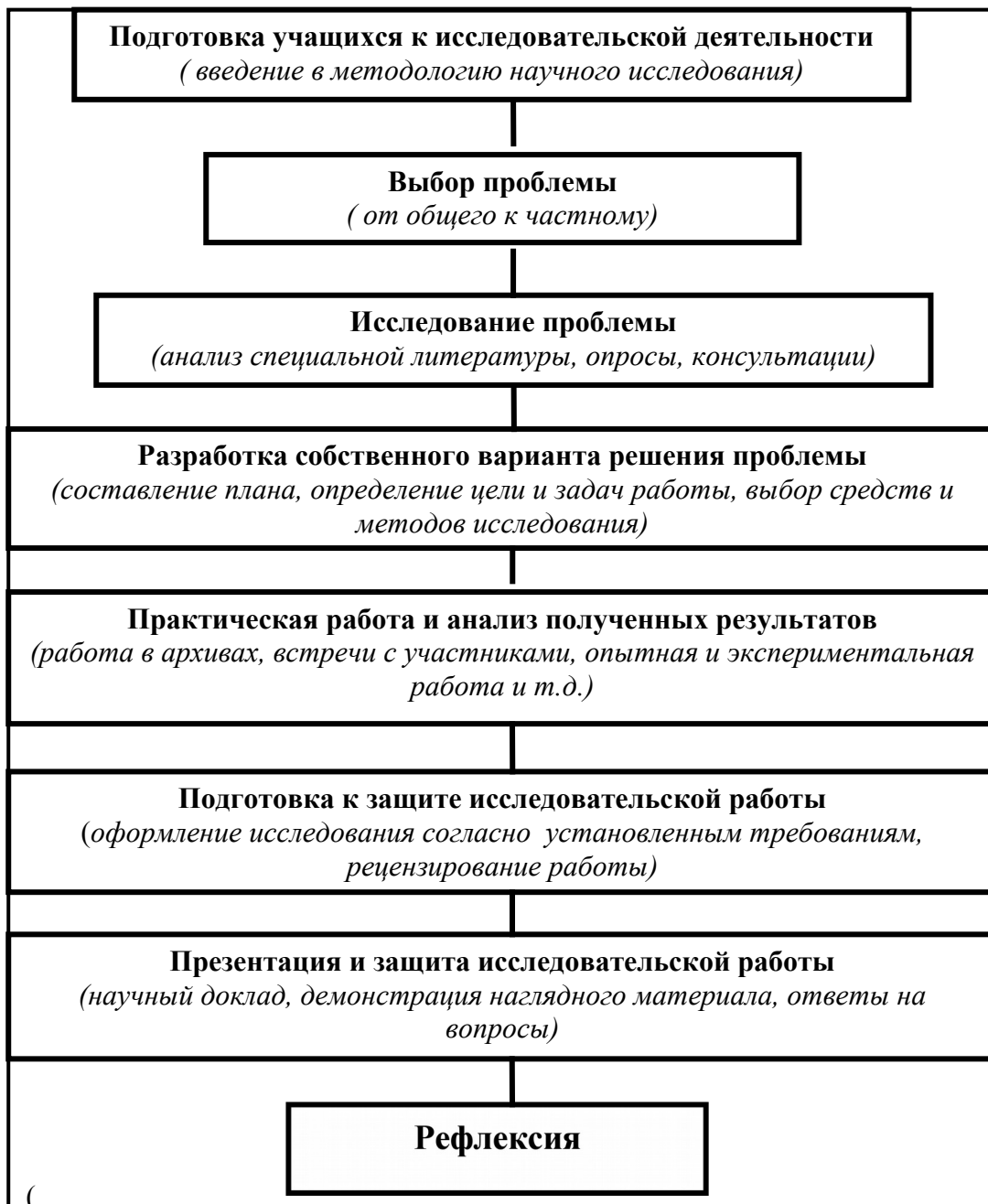
1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem).
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЯ 1**

**Рекомендации по написанию исследовательского проекта**

**№ 1.**





## № 2.

### Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

### Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

### План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

## № 3.

### Требования к содержанию учебно-исследовательской деятельности.

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. научного руководителя; - город и год.
Оглавление	Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение	Содержит: - актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; - практическую значимость; - апробацию; - базу исследования.
Основная часть (не более 10-15 стр.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны

	состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе.
<b>Список литературы</b>	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы.
<b>Приложения</b>	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе.

#### № 4.

#### **Общие требования к исследовательской работе обучающихся**

Учебное исследование должно соответствовать следующим требованиям:

- четко сформулирована цель исследования;
- выдвинута четкая и лаконичная гипотеза исследования;
- определены задачи исследования, посредством решения которых цель может быть достигнута;
- приведен полный обзор литературы по исследуемой проблеме;
- описано, что и как делал исследователь для доказательства гипотезы (методика исследования, которая описывается в тексте);
- представлены собственные данные, полученные в результате исследования;
- описание исследования должно демонстрировать глубину знания автором избранной области исследования;
- исследование должно соответствовать установленным формальным критериям;
- исследование должно демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора;
- проблема, затронутая в работе, должна быть оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение);
- работа должна завершаться выводами, в которых излагаются результаты исследования, и защитой. Защита — итог исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

Виды творческих работ учащихся:

- информационно-реферативные;
- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- природно-описательные;
- исследовательские.

**Информационно-реферативные работы** — это работы, содержание которых основано на одном или нескольких литературных источниках, подтверждающих излагаемую автором информацию, и посвящено исследованию или описанию какой-либо одной темы или проблемы. Название такой работы достаточно простое, оно отражает описание той проблемы, которую исследует автор.

**Проблемно-реферативные творческие работы** - это работы, содержание которых основано на нескольких литературных источниках, где описываемая проблема рассматривается с различных точек зрения и от автора требуется не только осмысление и сопоставление данных точек зрения, но и собственная трактовка исследуемой проблемы.

**Экспериментальные работы** — это работы творческого характера, в которых может быть описан и дан свой анализ уже известному научному эксперименту и его результатам, а также на основе данного эксперимента может быть проведен свой эксперимент в зависимости от решаемой в ходе эксперимента проблемы.

**Природно-описательные работы** — это работы, в основе которых лежит наблюдение природных процессов и явлений и их качественное описание. К таким работам, в первую очередь, относятся работы экологической направленности.

**Исследовательские работы** — это работы, в основу которых положено не только сопоставление точек зрения на одну и ту же проблему различных литературных источников, но и использование научной методики, с помощью которой может быть получен экспериментальный

материал. На основании данного экспериментального материала делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью исследовательской работы является то, что заранее нельзя предсказать результат, который может получиться в ходе исследования.

#### № 5.

##### Работа с литературными источниками

№	Этапы работы	Содержание этапов
1	Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением. Беглый просмотр литературного источника
2	Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3	Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важного текста
4	Составление плана прочитанного материала	В пунктах плана отражается наиболее существенная мысль
5	Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + ее библиографическое описание)
6	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Обращается внимание на объективность суждений