

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е. А.
Зубчанинова» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла _____ Орлова Г.Н
« 31 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР _____ Семёнова И. А.
« 1 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа №34 _____ Баннова Л.Е.
« 1 » сентября 2016 г.
Приказ № _____

Протокол № 1

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности для учащихся 6 –х классов
«Культура и экология»**

Форма организации: общественно – полезная практика
Направление внеурочной деятельности: общекультурное
Срок реализации: 1 год
Автор программы: Орлова Галина Николаевна, учитель химии и биологии

г. Самара, 2014

Пояснительная записка

Для составления данной программы внеурочной деятельности использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010;
- Положение «О рабочей программе по внеурочной деятельности в МБОУ Школе № 34 г.о. Самара»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 34 г.о. Самара.

Экологическая культура является отправной точкой для пересмотра многих ценностей современной цивилизации. При этом базовым условием сохранения естественной среды обитания человека становится формирование экологического сознания, важнейшим элементом которого является личная ответственность каждого человека за результаты своей деятельности.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений развития экологического воспитания является развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Модель экологического воспитания обучающихся МБОУ Школы №34 разработана в соответствии со следующими научно-педагогическими принципами:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания, важной составляющей которого является включение обучающихся в созидательную практическую деятельность экологической направленности, в работу по изучению своего города, области, их культурного наследия;
- системность в экологическом воспитании детей разного возраста, которая обеспечивает непрерывность и преемственность развития экологической культуры на разных возрастных этапах детства, отрочества, юности;
- комплексный подход к содержанию экологического воспитания, т.е. одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностьную сферы личности;
- дифференциация при выборе содержания, форм и методов экологического воспитания в зависимости от уровня развития экологической культуры, индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, степени их информированности о состоянии экологической ситуации Самарского региона и готовности осуществить личный вклад в ее улучшение.

Данная внеурочная программа направлена на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Цель курса внеурочной деятельности «Культура и экология»: содействие развитию у обучающихся экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для достижения цели предполагается решить следующие **задачи**:

- ↪ формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека,
- ↪ способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- ↪ обучить методам познания окружающего мира;
- ↪ повысить экологическую грамотность школьников;
- ↪ воспитывать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- ↪ воспитывать чувство ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- ↪ воспитывать чувство эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Особенностью программы является её интегративный характер, так как она опирается на содержание следующих предметов: биология; технология; изобразительное искусство; русский язык; математика; литература; информатика. Это покажет обучающимся универсальный характер природоохранной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Культура и экология» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся природоохранной деятельностью.

Форма организации курса «Культура и экология» (общественно – полезная практика) позволяет объединить подростков на основе интереса к экологической обстановке нашего города, страны, планеты.

Данный курс организован по принципу добровольности. Подбор заданий проводится с учётом возможности, в соответствии с уровнем подготовки и, конечно, с учётом желания. При выполнении заданий даётся возможность спланировать ход работы с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы.

Программа включает блоки, состоящие из аудиторных и внеаудиторных занятий. Внеаудиторные занятия предполагают проведение экскурсий на перерабатывающие предприятия, а так же предприятия, использующие технологии, направленные на сохранение и улучшение экологической ситуации.

Программа курса построена таким образом, что обучающиеся попробуют себя в различных качествах при разработке и проведении социально-значимых акциях и мероприятиях для сверстников, детей младшего возраста и родителей. Смогут принять участие в конкурсах, конференциях и социально – значимых проектах.

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- ✓ игровая деятельность.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Культура и экология» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Курс внеурочной деятельности «Культура и экология» предназначен для учащихся 6 классов, рассчитан на 1 год обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Культура и экология»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ⇒ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ⇒ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ⇒ уважительное отношение к иному мнению;
- ⇒ эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- ⇒ осознавать границы собственных знаний и умений о природе, экологической среде, человеке и обществе;
- ⇒ оценивать границы разумного использования энергоресурсов;
- ⇒ понимать необходимость экологически дружественного поведения человека на земле;
- ⇒ определять цели и задачи усвоения новых знаний, перспективы дальнейшей работы;
- ⇒ вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности;
- ⇒ адекватно воспринимать предложения учителей, одноклассников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- ⇒ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ⇒ предлагать помощь и сотрудничество;
- ⇒ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ⇒ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ⇒ выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ⇒ формулировать умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- ⇒ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- ⇒ соблюдать нормы публичной речи в процессе выступления.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ⇒ ставить и формулировать проблемы;
- ⇒ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ⇒ производить запись, фиксацию информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- ⇒ устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- ⇒ использовать элементарные теоретические знания по экологической грамотности;
- ⇒ раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- ⇒ осознавать целостность окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- ⇒ владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- ⇒ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- моделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;

- готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах;
- участвовать в проектах, фестивалях и смотрах-конкурсах разного уровня.

Воспитательные результаты:

<i>Результаты первого уровня</i> (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)	<i>Результаты второго уровня</i> (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)	<i>Результаты третьего уровня</i> (получение опыта самостоятельного общественного действия)
<p><i>приобретение знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об основах экологической грамотности; - о понятии экология, экологическая культура; - об основах здорового образа жизни; - о правилах конструктивной групповой работы; - о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру; - получение первоначального опыта самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта исследовательской деятельности; - опыт публичного выступления; - опыт проведения социально значимых акций.
<i>Формы достижения результатов</i>		
Познавательные и этические беседы, инструктажи, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни, игры	Социально-значимые акции внутри группы, игры, дискуссии	Исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), экологические акции, проекты, праздники и конкурсы
<i>Формы контроля результатов</i>		
Анкетирование	Защита проектов	Исследовательские конференции, проекты, фестивали и конкурсы

Формой проведения итогового освоения программы внеурочной деятельности является защита групповых проектов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Раздел 1. Ресурсосбережение и энергосбережение – альтернативный путь развития человечества	11	3	8
1	Введение. Энергосбережение в школе	1	1	-
2	Разумное потребление воды и электричества - закон для всех	3	-	2
3	Школа – территория разумного подхода к расходу воды и электричества	4	1	3
4	Интерактивное занятие "Бережливость лучше богатства!"	1	-	1
5	Экологический праздник бережливых «Мир, в котором я живу»	2	-	2

	Раздел 2. Сортируя отходы – сохраняем природу!	19	7	12
6	Пластиковые отходы – проблема сегодняшнего дня	2	1	1
7	Эко-диспут: «Откуда берётся и куда девается мусор?»	1	-	1
8	Энергия из отходов	2	1	1
9	Время менять привычки	3	1	2
10	Полезная информация: экологическая маркировка	2	1	1
11	Большой вред маленькой батарейки	3	1	2
12	Бумажный бум	2	1	1
13	Чайная церемония «Нет одноразовой посуде»	2	1	1
14	Интерактивная игра «Современный покупатель – экологически мыслящий»	2	-	2
15	Защита проекта «Экологическая этика – путь сохранения жизни на Земле»	4	-	4
	Итого	34	10	24 (71%)

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Ресурсосбережение и энергосбережение – альтернативный путь развития человечества.

Тема 1. Введение. Энергосбережение в школе.

Что такое экологическая культура? Необходимость ответственного, бережного отношения к природе. Природоохранительная деятельность. Базовые понятия в областях энергетики и энергосбережения. Бережное отношение к электроэнергии.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа.

Тема 2. Разумное потребление воды и электричества - закон для всех.

Энергосбережение и энергоэффективность – новая реальность. Ресурсосбережение как экологическая культура и экономическая выгода для каждого. Методы энергосбережения и ресурсосбережения в доме. Как снизить потребление энергоресурсов? Исследование потребления ресурсов в различных условиях проживания человека.

Формы организации занятия: познавательная беседа, оформление плакатов с картинками, графиками, диаграммами, выпуск информационного листа для подготовки и участия в экологической игре «Дело для каждого, польза для всех».

Тема 3. Школа – территория разумного подхода к расходу воды и электричества.

Исследование потребления ресурсов в кабинетах школы. Анализ состояния классов, кабинетов школы по уровням потребляемой ими электроэнергии и тепловой энергии для определения мероприятий по снижению затрат на её потребление. Варианты практических действий по снижению затрат на потребление электроэнергии и оценка степени их эффективности.

Формы организации занятия: познавательная беседа, экскурсия по школе, практическая работа, подготовка и участие в экологическом конкурсе «Самый бережливый кабинет».

Тема 4. Интерактивное занятие "Бережливость лучше богатства!"

Рациональное использование энергоресурсов. Как научиться потреблять разумно? Практические навыки рационального использования энергоресурсов.

Формы организации занятия: познавательная беседа, ролевые игры.

Тема 5. Экологический праздник бережливых «Мир, в котором я живу».

Экологически сообразный образ жизни и нерасточительное природопользование в местных условиях. Простые правила разумного потребления.

Формы организации занятия: познавательная беседа, сюжетно-ролевые игры, подготовка и участие в интеллектуально – творческом мероприятии.

Раздел 2. Сортируя отходы – сохраняем природу!

Тема 6. Пластиковые отходы – проблема сегодняшнего дня.

Виды пластика. Статистика использования пластика. Использование пластика повсеместно и не только для производства упаковки. Варианты использования в качестве упаковки других материалов, более экологичных.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, организация и участие в акции «Пластиковый бум».

Тема 7. Эко-диспут: «Откуда берётся и куда девается мусор?».

Виды мусора. Аудит мусорного ведра. Основные производители мусора. Способы утилизации мусора, их характеристика.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа.

Тема 8. Энергия из отходов.

Основные источники загрязнения окружающей среды. Связь экономики и экологии. Варианты уменьшения количества отходов, направляемых на захоронение и увеличение доли отходов, направляемых на использование. Возможные варианты ресурсосбережения в семье.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, организация и участие в акции.

Тема 9. Время менять привычки.

Подсчет количества отходов своей семьи. Избыточное потребление. Классификация мусора. Влияние мусора на окружающую природу и жизнь человека. Разнообразие бытового и промышленного мусора. Определение проблемы утилизации мусора и возможные пути их решения.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, организация и участие в интерактивной экологической игре «Мусорная машина времени»

Тема 10. Полезная информация: экологическая маркировка.

Экологическая маркировка – комплекс сведений экологического характера о продукции, процессе или услуге. Зарубежная экологическая маркировка. Российская экологическая маркировка. Знаки соответствия стандартам сертификации.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, оформление плакатов с картинками, графиками, диаграммами, выпуск информационного листа

Тема 11. Большой вред маленькой батарейки.

История создания батарейки. Виды батареек. Экологический вред от неправильной утилизации использованной батарейки.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, организация и участие в акции «Батарейка, сдавайся!».

Тема 12. Бумажный бум.

Понятие о раздельном сборе отходов и его важность. Вторичное использование природных ресурсов. Рациональное использование бумажных ресурсов. Важность сохранения деревьев на планете. Продукция, полученная при переработке макулатуры.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, организация и участие в акции «Бумажный БУМ!».

Тема 13. Чайная церемония «Нет одноразовой посуде».

Традиции проведения чаепития в разных странах. Культура чайного питья в разных странах. Опасности пластиковой упаковки, способной нанести вред организму своего потребителя.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, организация и участие в экологическом мероприятии «Нет одноразовой посуде».

Тема 14. Интерактивная игра «Современный покупатель – экологически мыслящий».

Экологические аспекты продукции и услуг, способствующих удовлетворению потребностей в такой продукции и услугах, которые оказывают меньшее отрицательное воздействие на окружающую среду.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, организация и участие в интерактивной игре «Современный покупатель – экологически мыслящий», участие в тестировании «Узнайте ваш уровень экологической ответственности».

Тема 15. Защита проекта «Экологическая этика – путь сохранения жизни на Земле».

Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде. Интеллектуально – творческое мероприятие.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, защита проекта «Экологическая этика – путь сохранения жизни на Земле».

Литература для учителя:

1. Чернухин О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Немо-Пресс, 2012. - 80 с.
2. Грачева Е. Энергосбережение для всех и каждого./Е. Грачева. — Челябинск, ОГУП «Энергосбережение», 2002.
3. Колотилина Л. Н., Севрук Ю. А. Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии. Издание: ВАКОozon.ru, 2015
4. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. Экология России. Дидактические материалы. – М.: АО МДС, 1996.
5. Алимкулов С. О. Отходы — глобальная экологическая проблема. Современные методы утилизации отходов. Текст. / С. О. Алимкулов, У. И. Алматова, И. Б. Эгамбердиев // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 66-70.
6. О. Мерёкина Обратная сторона цивилизации или что китайцы делают с мусором, 2013
7. Официальный сайт ООН, <http://www.un.org/ru/sections/what-we-do/promotesustainable-development/index.html>
8. Платформа знаний об устойчивом развитии, <https://sustainabledevelopment.un.org/>

Литература для ученика:

1. Катрин де Сильги. История мусора. М.-Издательский дом: 2011.
2. Хочу все знать. - Издательский дом « ЮНИОН», 2007.

Приложение 1.

Тест. Ваш уровень экологической ответственности.

1. ВЫ посадили хотя бы одно дерево? да/нет
2. ВЫ всегда следите, чтобы вода не текла без надобности и были исправны краны? да/нет
3. ВЫ используете энергосберегающие лампочки? да/нет
4. ВЫ всегда выключаете свет, если он не нужен? да/нет
5. ВЫ читаете ингредиентный состав продуктов перед тем как сделать покупку? да/нет
6. ВЫ регулярно используете переработанную бумагу? да/нет
7. ВЫ не распечатываете материалы, которые можно прочитать в электронном виде? да/нет
8. ВЫ выбираете спреи с пометкой "безопасно для озонового слоя" вместо аэрозолей? да/нет
9. ВЫ знаете, чем плохо тестирование на животных? да/нет
10. ВЫ отдаете предпочтение товарам с пометкой "Nottestedonanimals" ("не тестировано на животных")? да/нет
11. ВЫ жаловались когда-либо производителю на качество товара? да/нет
12. ВЫ состоите в эко-организации или в обществе защиты животных? да/нет
13. ВЫ можете назвать животное/растение, находящееся на грани уничтожения (в Красной книге)? да/нет
14. ВЫ не берете в магазинах пластиковые пакеты, предпочитая тряпичные сумки и пакеты из бумаги? да/нет
15. ВЫ отдаете предпочтение товарам с меньшим количеством упаковки? да/нет
16. ВЫ вторично используете упаковку, пакеты и емкости и находите им новое полезное применение? да/нет
17. ВЫ сдаете в пункты приема стекло, макулатуру и/или алюминий (бутылки, банки, бумагу)? да/нет

18. Вы никогда не оставляете после себя мусор на пляже? да/нет

Посчитайте количество ответов "да"

до 5 -низкий уровень экологической ответственности

6- 10 -удовлетворительный уровень экологической ответственности

11- 15 -высокий уровень экологической ответственности

16- 18 -очень высокий уровень экологической ответственности

Приложение 2.

Метод: недописанного тезиса

Диагностика выявления индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

«Экологическая культура человека – это...»;

«Экологическая культура человека представляет »;

«Ответственно относиться к природе – это значит...»;

«Моя экологическая культура...»;

«Экологическая культура складывается...»;

«Знание человеком природы позволяет ему...»;

«Основными правилами поведения человека в природе являются...»;

«Проявляя заботу о природе, я умею...»;

«Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;

«Моя деятельность по охране природы заключается в...».

Приложение 3.

Метод: ранжирование

Диагностика: экологическая культура

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой;
- понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Приложение 4.

Метод: анкетирование

Диагностика: уровня экологической культуры школьников

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?

2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?

3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области

4. Что такое природа?

5. Что такое экология?

6. Что такое охрана природы?

7. Каковы правила поведения человека в природе?

8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?

9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?

10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?

11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?

12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?

13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?

14. Что, по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
- имею низкий уровень;
 - имею средний уровень;
 - имею высокий уровень;
 - затрудняюсь определить.

Приложение 5.

Метод:эколого-психологический тест

Диагностика: экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах	0	2	1

норм. В этом залог экологического благополучия.			
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.