

## **Рекомендации**

### **по разработке рабочих программ учебных предметов**

### **с учетом кодификатора планируемых предметных результатов**

Составители

*Журавлева Жанна Владимировна*, старший методист ТИМО Советского района МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

*Нестеренко Людмила Петровна*, старший методист отдела методического сопровождения реализации образовательных программ НОО, доцент кафедры современных технологий и качества образования, к.п.н., доцент.

*Семиврагова Ирина Юрьевна*, методист отдела методического сопровождения реализации образовательных программ НОО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

*Степанова Людмила Дмитриевна*, методист отдела методического сопровождения реализации образовательных программ НОО, преподаватель кафедры современных технологий и качества образования МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

*Сырова Ирина Анатольевна*, заместитель директора по инновационной работе МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

#### **1. Изменения в структуре рабочей программы.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 внесены изменения в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

В соответствии с приказом рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**
- 2) содержание учебного предмета, курса**
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

В данном приказе пункт 19.3 материалов ФГОС излагается в следующей редакции:

«Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	<b>Иностранный язык</b>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отеческих традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в

		творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

»

## **2. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету.**

**Кодификатор** представляет собой систематизированные перечни элементов содержания учебной программы (темы, разделы) и требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы в виде предметных умений.

**Кодификатор** используется для проведения процедур оценки качества начального образования с целью оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

При его составлении учитывались следующие документы и материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2,3 е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с. (с. 60-63, 137-139, 180-182);
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 57-69);

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

Ниже приведен кодификаторы, которые содержат перечни планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». В них включен только один (первый) блок планируемых результатов, который характеризует требования стандарта, представленные в рубрике «Выпускник научится».

Согласно установкам стандарта данный блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Поэтому он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

В свою очередь второй блок требований «Выпускник получит возможность научиться» относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

Методический отдел сопровождения учебных программ НОО ЦРО г.о. Самара в целях оказания методической поддержки учителям начальных классов при разработке рабочей программы учебного предмета, курса рекомендует в тематическое планирование включать отдельной строкой содержание кодификатора - планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку.

Это позволит акцентировать внимание участников образовательного процесса (учащихся, учителя, родителей) к ключевым, значимым вопросам образовательной программы.

Такой подход к разработке рабочей программы будет способствовать организации осознанного обобщения и систематизации освоенных знаний и способов действий для подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе в 4 классе.

В пособии представлены программы по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» УМК «Школа России». Учителя, реализующие другие различные УМК, используя данный подход к планированию, успешно смогут привести в соответствие темы предметной программы кодификатору - планируемым результатам, выносимые на итоговую оценку.



## КОДИФИКАТОР

### планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по русскому языку<sup>1</sup> и Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»<sup>2</sup>.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

#### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»</b>
1.1	различать звуки и буквы
1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»</b>
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»</b>
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения

1 Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011.

2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»</b>
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»</b>
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6	выделять предложения с однородными членами
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</b>
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
6.4	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>7</b>	<b>РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</b>
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4	самостоятельно озаглавливать текст
7.5	составлять план текста
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

## Тематическое планирование

с указанием планируемых результатов, выносимых на итоговую оценку

Русский язык 4 класс (170 ч)

Тематическое планирование	КОД	Планируемые результаты. Проверяемые умения
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)</b>		
<p><b>Наша речь и наш язык</b> Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i></p> <p><b>Текст</b> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. *Слово с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p><b>Предложение</b> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i></p> <p><b>Обращение</b> Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</b> Связи между словами в предложении.</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p> <p>7.6</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p>	<p>Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Применять правила правописания (в объеме содержания курса). Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов. Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные /вопросительные предложения. Определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на</p>





<p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p><b>1.1</b> <b>1.2</b>  <b>1.3</b></p>	<p>записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</p> <p>Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>
---	--	--

### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)

<p><b>Лексическое значение слова</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). *Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</i> Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. <b>Состав слова. Значимые части слова.</b> Корень, приставка, суффикс, окончание.</p>	<p><b>2.1</b> <b>2.2</b> <b>2.3</b> <b>2.4</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b>  <b>6.1</b> <b>6.2</b> <b>6.3</b> <b>6.4</b> <b>6.5</b></p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</p> <p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Применять правила правописания (в объеме содержания курса).</p> <p>Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.</p> <p>Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов.</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и</p>
--	--	---

<p>Значение суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Разбор слова по составу.  Моделирование состава слова по определённой схеме.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм.</i>  <b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</b>  Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Правописание двойных согласных в словах.  Правописание приставок и суффиксов.  Правописание суффиксов -ик и -ек.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.</i>  <b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками</b>  Работа с орфографическим словарём.  <b>Контрольный диктант.</b>  <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.  Составление объявления.  <b>Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.</b>  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  Работа с графической наглядностью.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.</i>  Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.  <b>Наречие (общее представление).</b>  Значение и употребление в речи.  *Слова с непроверяемым написанием:</p>	<p>7.3 7.5 7.6 1.1 1.2 1.3</p>	<p>пунктуационные ошибки.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.  Составлять план текста.  Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).  Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
--	--	--

<p><i>вперед, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.</i>          Проверочная работа.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».</p>		
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)</b>		
<p><b>Изменение по падежам</b>          Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.          Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.          Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).          *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, телепередача, аллея.</i>  <b>Три склонения имён существительных</b>          1 -е склонение имён существительных.          Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать.</i>  <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).          2 -е склонение имён существительных.          Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.          *Слово с непроверяемым написанием: <i>агроном.</i>          3-е склонение имён существительных.          Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.          *Слово с непроверяемым написанием: <i>пейзаж.</i>  <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  <b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</b>          Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.          Именительный и винительный падежи.          Родительный падеж.          Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён</p>	<p><b>4.1</b> <b>4.4</b> <b>6.1</b> <b>6.2</b> <b>6.3</b> <b>6.4</b> <b>6.5</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b> <b>7.1</b> <b>7.2</b> <b>7.3</b> <b>7.4</b></p>	<p>Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.          Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.          Применять правила правописания (в объеме содержания курса).          Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.          Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов.          Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.          Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.          Выявлять слова, значение которых требует уточнения.          Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.          Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.          Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).          Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.          Самостоятельно озаглавливать текст.</p>



<p><b>об имени прилагательном</b>  Значение и употребление в речи.  Слово образование имён прилагательных.  Род и число имён прилагательных.  Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных  *Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i>  <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</b>  Развитие мотива к проведению исследовательской работы.</p> <p><b>Изменение по падежам имён прилагательных</b>  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p><b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</b>  <b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Дательный падеж.  Именительный, винительный, родительный падежи.  Творительный и предложный падежи.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.</i>  <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</b>  Склонение имён</p>	<p><b>4.2</b></p> <p><b>4.4</b></p> <p><b>6.1</b></p> <p><b>6.2</b></p> <p><b>6.3</b></p> <p><b>6.4</b></p> <p><b>6.5</b></p> <p><b>3.1</b></p> <p><b>3.2</b></p> <p><b>7.1</b></p> <p><b>7.2</b></p> <p><b>7.3</b></p> <p><b>7.4</b></p> <p><b>7.5</b></p> <p><b>7.6</b></p> <p><b>1.1</b></p> <p><b>1.2</b></p>	<p>Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.  Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.  Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов.  Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.  Самостоятельно озаглавливать текст.  Составлять план текста.  Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка (гласные</p>
---	---	--

<p>прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>экс-курсия, вагон, кастрюля, тарелка.</i> <b>Склонение имён прилагательных во множественном числе</b> Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, богатство, ботинки.</i> Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. <b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b> Морфологический разбор имён прилагательных. <b>Контрольный диктант.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p><b>1.3</b></p>	<p>ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
<p><b>МЕСТОИМЕНΙΑ (8 Ч)</b></p>		
<p><b>Личные местоимения</b> (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p><b>4.4</b> <b>6.1</b> <b>6.2</b></p>	<p>Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Применять правила правописания (в объеме содержания курса). Определять (уточнять) написание</p>

<p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</b>  Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i>  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  Морфологический разбор личных местоимений.  <b>Проверочная работа.</b>  Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.  <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p>	<p><b>6.3</b>  <b>6.5</b>  <b>3.1</b>  <b>3.2</b>  <b>7.1</b>  <b>7.2</b>  <b>7.3</b>  <b>7.4</b>  <b>7.5</b> <b>7.6</b>  <b>1.1</b> <b>1.2</b>  <b>1.3</b></p>	<p>слова по орфографическому словарю учебника.  Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов.  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.  Самостоятельно озаглавливать текст.  Составлять план текста.  Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).  Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
<b>Глагол (34 ч)</b>		
<p><b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</b></p>	<p><b>4.3</b></p>	<p>Определять грамматические</p>



<p>Значение глаголов в языке и речи.          Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).          Изменение глаголов по временам.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать</i>.  <b>Неопределённая форма глагола</b>          *Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу</i>.          Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  <i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  <b>Спряжение глагола</b>          Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.          Лица и числа глаголов.          Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).          2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.          *Слово с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i>.  <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  <b>I и II спряжение глаголов</b>          Спряжение глаголов в настоящем времени.          Спряжение глаголов в будущем времени.          Личные окончания глаголов I и II спряжения.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд</i>.  <b>Правописание глаголов</b>  <b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b>          Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.          Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  <b>Правописание возвратных глаголов.</b>          Возвратные глаголы (общее представление).          Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.          Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p>	<p>4.4</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>6.5</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p> <p>7.6</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p>	<p>признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.          Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.          Применять правила правописания (в объеме содержания курса).          Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.          Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов.          Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.          Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.          Выявлять слова, значение которых требует уточнения.          Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.          Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.          Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).          Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.          Самостоятельно озаглавливать текст.          Составлять план текста.          Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.          Различать звуки и буквы.          Характеризовать звуки русского</p>
---	---	---

<p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>командир</i>.</p> <p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b></p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.</p> <p>Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>свобода</i>.</p> <p><b>Обобщение по теме «Глагол».</b></p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.</p>	<p><b>1.3</b></p>	<p>языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</p> <p>Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
<p><b>Повторение (18 ч) Контроль и учет знаний</b></p>		
<p><b>Повторение</b></p>	<p><b>6.3</b></p> <p><b>6.4</b></p> <p><b>6.5</b></p> <p><b>7.1</b></p> <p><b>7.2</b></p> <p><b>7.3</b></p> <p><b>7.4</b></p> <p><b>7.5</b></p> <p><b>7.6</b></p>	<p>Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов.</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.</p> <p>Самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки,</p>

		записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
--	--	--

## КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

КОД	Планируемые результаты. Проверяемые умения
<b>1.</b>	<b><i>РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»</i></b>
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
<b>2.</b>	<b><i>РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»</i></b>
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)
2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
<b>3.</b>	<b><i>РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»</i></b>
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
3.3.	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
<b>4.</b>	<b><i>РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ</i></b>

<b>ФИГУРЫ»</b>	
4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
4.3	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)
4.4	Распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
4.5	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур
<b>5.</b>	<b>РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»</b>
5.1	Измерять длину отрезка
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата
5.3	Оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
<b>6.</b>	<b>РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»</b>
6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы
6.2	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы
6.3	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах

**Тематическое планирование  
с указанием планируемых результатов, выносимых на итоговую оценку**

## Математика 4 класс (140 ч)

<i>Тематическое планирование</i>	<i>КОД</i>	<i>Планируемые результаты. Проверяемые умения</i>
<b>Числа от 1 до 1 000</b> <b>Повторение (13 ч)</b>		
<p><b>Повторение.</b> Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» <b>Проверочная работа</b> <b>Вводная диагностическая работа.</b> Анализ результатов</p>	2.2	<p><b>Выполнять</b> устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1). <b>Находить</b> неизвестный компонент арифметического действия. <b>Читать, заполнять</b> несложные готовые таблицы. <b>Читать</b> несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
	2.3	
	6.1	
	6.2	
<b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Нумерация (11 ч)</b>		
<p><b>Нумерация.</b> Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <b>Проверочная работа</b> <b>Контрольная работа.</b> Анализ результатов</p>	1.1	<p><b>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать</b> числа от нуля до миллиона.</p> <p><b>Устанавливать закономерность</b> – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p><b>Группировать числа</b> (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). <b>Читать, заполнять</b> несложные готовые таблицы.</p>
	1.2	
	1.3	
	6.1	
<b>Величины (18 ч)</b>		
<p><b>Величины.</b> Единица длины — километр. Таблица единиц длины</p>	5.1	<p><b>Измерять</b> длину отрезка. <b>Находить периметр</b> треугольника, прямоугольника и квадрата,</p>
	5.2	

<p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.</p> <p><i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц Массы.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Анализ результатов.</p> <p><b>Величины.</b></p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p>1.4</p> <p>5.3</p> <p>3.1</p>	<p><b>находить площадь</b> прямоугольника и квадрата.</p> <p><b>Различать, записывать и сравнивать</b> величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p><b>Оценивать</b> приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур.</p> <p><b>Анализировать задачу, устанавливать зависимость</b> между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p>
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание значений величин</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</p> <p><i>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности</i></p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Контрольная работа.</b> Анализ результатов.</p>	<p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>6.3</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно действия с многозначными числами: сложение, вычитание с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p><b>Анализировать задачу, устанавливать зависимость</b> между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p><b>Понимать</b> простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.</p>
<b>Умножение и деление (77 ч)</b>		
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b></p>	<p>2.1</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно действия с многозначными числами: умножение и деление на однозначное</p>

<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Анализ результатов.</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p>	<p>2.4</p> <p>3.2</p>	<p>числа в пределах 10000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p><b>Читать, записывать числовые выражения, комментировать</b> ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p><b>Планировать ход решения</b> задачи, <b>оценивать</b> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</b></p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</p> <p><b>Проверочная работа.</b> Анализ результатов.</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p><b>Анализировать</b> задачу, <b>устанавливать зависимость</b> между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p><b>Планировать ход решения задачи, оценивать</b> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><b>Умножение числа на произведение</b></p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p><b>Проверочная работа.</b> Анализ результатов.</p>	<p>2.1</p> <p>6.3</p>	<p><b>Выполнять письменно действия</b> с многозначными числами: умножение в пределах 10000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p><b>Понимать</b> простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.</p>
<p><b>Деление числа на произведение.</b></p> <p>Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа,</p>	<p>2.1</p>	<p><b>Выполнять письменно действия</b> с многозначными числами: деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000 с использованием алгоритмов письменных</p>

<p>оканчивающиеся нулями.</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас».</p> <p>Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> <p><b>Проверочная работа.</b> Анализ результатов.</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p><b>Анализировать задачу, устанавливать зависимость</b> между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение.</p> <p><b>Планировать ход решения задачи, оценивать</b> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b></p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p><b>Проверочная работа.</b> Анализ результатов.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p><b>Выполнять письменно действия</b> с многозначными числами: умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.</p> <p><b>Анализировать задачу,</b> устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом, объяснять решение.</p> <p><b>Планировать ход решения задачи, оценивать</b> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением.</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба.</p>	<p>2.1</p> <p>2.5</p> <p>4.1</p> <p>4.4</p>	<p><b>Выполнять письменно действия</b> с многозначными числами: деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p><b>Устанавливать порядок действий</b> в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).</p> <p><b>Характеризовать взаимное расположение предметов</b> в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Распознавать, различать и называть</b> пространственные геометрические фигуры: куб, шар,</p>



<p>Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p><b>Контрольная работа.</b> Анализ результатов.</p>	<p><b>4.5</b></p>	<p>параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> <p><b>Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.</b></p>
<p><b>Итоговое повторение (10 ч)</b> <b>Контроль и учёт знаний</b></p>		
<p><b>Повторение.</b></p>	<p><b>3.3</b></p> <p><b>4.2</b></p> <p><b>4.3</b></p>	<p><b>Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).</b></p> <p><b>Распознавать, называть, изображать</b> геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач.</p> <p><b>Выполнять с помощью линейки, угольника построение</b> геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник).</p>

## КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

	КОД	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
<b>7.</b>	<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
	1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
	1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
	1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации

	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
<b>8. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
	2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
	2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации

	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС  
ПЛЕШАКОВ А.А. «ШКОЛА РОССИИ» - 68 ЧАСОВ**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема урока</i>	<i>КОД</i>	<i>Проверяемые умения</i>
1	<b>Раздел «Земля и человечес- тво» (9 часов)</b>	Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
2		Планеты Солнечной системы. Анализирование схем вращения Земли. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. Формирование	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и

		представлений о звездах, созвездиях. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>		измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
4		Мир глазами географа. Формирование представлений о географической карте и глобусе. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
5		Мир глазами историка Формирование представления об истории как науке.	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
6		Когда и где? Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	2.3	
7		Мир глазами эколога Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды.	1.9	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на

			2.5	природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
8 -9		Сокровища Земли под охраной человечества. Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия.	1.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
			2.5	
10	<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
11		Моря, озёра и реки России. Формирование умения характеризовать водные объекты. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации.
12		Природные зоны	1.7	Использовать готовые модели



15		<p><i>тундре»</i></p> <p>Леса России. Знакомство с особенностями природы, ее использованием. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».</i></p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.5</p>	<p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</p>
16		<p>Лес и человек. Формирование представления о роли леса в жизни человека и</p>	1.5	<p>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы,</p>



		природы.		объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
17		Зона степей. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.	1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
		<i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».</i>	2.5	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
			1.7	
18		Пустыни. Знакомство с	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты,

		<p>особенностями природы, ее использованием.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».</i></p>	<p>1.5</p> <p>2.5</p> <p>1.7</p>	<p>используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p> <p>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.</p>
--	--	---	----------------------------------	--

19		<p>У Чёрного моря. Знакомство с особенностями природы, ее использованием.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p>	<p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.9</p> <p>1.7</p>	<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.</p>
20		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».</p>	1.3	<p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или</p>

			1.4	<p>известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.</p>
			1.6	
			1.7	
21	<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>	Наш край. Знакомство с особенностями природы своего края.	2.2	<p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.</p>

			1.7	
22	Поверхность нашего края. Формирование представления о поверхности родного края. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1.6	1.7	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
23	Поверхность нашего края Совершенствование умения работать с компасом. <i>Экскурсия</i>	1.7		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.
24	Водные богатства нашего края. Формирование представления о водоемах своего края.	1.2	1.9	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
25	Наши подземные богатства. формирование представления о подземных богатствах.	1.7		Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Определять характер взаимоотношений человека с

		<i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i>	1.9	природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.
26		Земля - кормилица Ознакомление с видами почв и их составом.	1.3  1.4	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
27		Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	1.3  1.4	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
28		Жизнь леса. Формирование представления о лесе как природном сообществе.  <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров</i>	1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы,



		<p>Знакомство обитателями водоема.</p>	<p>с</p>	<p>энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>1.9</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p> <p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.</p>
32		<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Формирование представления о растениеводстве своего края.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».</i></p>	<p>в</p> <p>2.5</p>	<p>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>



			1.9	
33		Животноводство в нашем крае, формирование представления о животноводстве своего края.	1.2  1.3  1.9	<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.</p> <p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
35	<b>Раздел «Страницы</b>	Начало истории человечества. формирование	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные

	<b>Всемирно й истории» (5 часов) Раздел</b>	представления о жизни первобытных людей.		(изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
36	<b>«Страницы истории России» (20 часов)</b>	Мир древности: далёкий и близкий. Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
37		Средние века: время рыцарей и замков. Формирование представления о средневековье.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
38		Новое время: встреча Европы и Америки. Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
40		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
41		Во времена Древней Руси Формирование представления о Древней Руси.	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний

				отличать реальные исторические факты от вымыслов.
42		Страна городов Формирование представления о городах X-XI вв.	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси. Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси.	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
44		Трудные времена на Русской земле. Формирование представления о военном деле на Руси.	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
45		Русь расправляет крылья. Формирование представления о возрождении Руси.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
46		Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
47		Иван Третий. Формирование представления о Москве времен Ивана III.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

				изученных событий на «ленте времени».
48		Мастера печатных дел. Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
49		Патриоты России . Формирование представления о народном ополчении.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
50		Пётр Великий. Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах.	2.2  2.5	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
51		Михаил Васильевич Ломоносов. Формирование представления о его жизни и деятельности.	2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
52		Екатерина Великая. Формирование представления о жизни России во	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические

	времена правления Екатерины II.		события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
53	Отечественная война 1812 года. Ознакомление с историческим периодом.	2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
54	Страницы истории XIX века. Формирование представления о жизни в XIX веке.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
55	Россия вступает в XX век. Формирование представления в важнейших событиях в начале XX века	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Формирование представления о жизни страны в данный период.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
57	Великая война и великая Победа . Формирование представления о	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические

		Великой Отечественной войне.		события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
58		Великая война и великая Победа . Знакомство с героями ВОВ.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
59		Страна, открывшая путь в космос. Формирование представления о жизни страны в послевоенное время.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
60	<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	2.2.	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
61		Мы – граждане России. Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание».	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
62		Славные символы России. Формирование представления о символах России.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
63		Такие разные праздники. Формирование представления о праздниках в России, их особенностях.	2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте



				информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.
--	--	--	--	--

## Контрольная работа по русскому языку II этап мониторинга

МБОУ \_\_\_\_\_ Класс 3 " \_\_\_\_ "

Ученика (цы) \_\_\_\_\_

Фамилия, имя (полностью)

Дата " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 г.

Внимательно прочитай текст. Выполни задания и запиши ответы.

(1) Журавли - красивые птицы. (2) Тело и ноги у них длинные, гладкая и тонкая шея и небольшая голова. (3) Клюв довольно сильный и прямой.

(4) Живут журавли в больших болотах рядом с полями. (5) Птицы умеют плавать, высоко и красиво летают. (6) Питаются они всевозможными земноводными, мелкими насекомыми, червями и небольшими рыбками. (7) Также съедобными для них являются семена, почки, клубни и корешки.

(8) Перед ежегодным осенним перелетом птицы собираются в определенной местности в большие стаи. (9) Летят они без отдыха днём и ночью, пока не достигнут мест зимовки. (10) Науке известно достаточно много видов журавлей. (87 слов)

### Задания

1. Озаглавь текст.
2. А) Спиши второе и третье предложения текста, разделяя слова черточками для переноса.  
Б) Выпиши из этих предложений одно слово с парными звонкими и глухими согласными. Подбери к нему проверочное слово и запиши.
3. Во втором абзаце текста найди неправильно записанное слово с безударной гласной в корне. Запиши это слово и проверочное слово к нему.
4. В тексте найди четвёртое предложение, спиши его. Подчеркни главные члены предложения.



5. Найди в тексте слово с непроизносимой согласной. Выпиши его, подбери и запиши проверочное слово к нему.
6. Прочитай. Образуй от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов  
- **ищ**, -**еньк**, -**онок** ( 1 слово - 1суффикс). Выдели корень и суффикс.  
Мышь - \_\_\_\_\_,  
Голос - \_\_\_\_\_,  
Веселье - \_\_\_\_\_.
7. Из восьмого предложения выпиши одно словосочетание (с предлогом) **прил.** + **сущ.** На другой строке запиши род, число и падеж имени прилагательного.
8. Найди в тексте слово с разделительным твердым знаком, выпиши и подбери к нему однокоренное слово с другой приставкой. Запиши.
9. А) К слову **шумный** подбери противоположное по значению слово (антоним). Запиши оба слова.  
Б) Запиши с этими двумя словами сложное предложение, используя один из союзов: **и**, **а**, или **но**.
10. Представь, что родители поручили тебе поздравить твою бабушку с днём рождения. Составь текст поздравительной открытки из четырех предложений. Запиши.

### Спецификация проверочной работы по русскому языку в 3 классе

#### *Назначение КИМ*

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 3 классов применять приобретенные знания, умения, полученные при изучении курса русского языка за период обучения, а также универсальные учебные действия, сформированные в процессе обучения для решения разнообразных языковых задач познавательного и практического характера.

#### *Документы, определяющие содержание КИМ*

Содержание и структура мониторинговой работы разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#));
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещена на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 Об изменениях в примерную ООП НОО;
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 Об изменениях в примерную ООП НОО.

### *Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ*

Формирование содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) осуществляется на основе отбора заданий для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения обучения в начальной школе.

Тексты заданий в КИМах в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### *Время выполнения варианта КИМ.*

На выполнение всей работы отводится 40 минут (1 урок).

### *План варианта КИМ.*

Подробная информация о распределении заданий по видам и по уровню сложности приведена в плане работы.

### План контрольной работы по русскому языку

№ задания	Объект оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания (метапредметные результаты)	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Умение озаглавливать текст в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов.	1	Б
2.1.	Умение каллиграфически и орфографически грамотно списывать тексты, включающие слова с изученными орфограммами. Знание правил переноса слов.	Уровень владения базовыми учебно-языковыми умениями.	3	Б
2.2.	Знание правил написания слов с парными звонкими и глухими	Умение вычленять из предложения слово	2	Б

	согласными. Умение подбирать однокоренное проверочное слово к заданному слову.	на основе выделенных ориентиров действия.		
3.	Умение выполнять учебное задание, включающее проведение элементарного морфемного анализа слов и знание правил правописания безударных гласных в корне слова.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением заданных признаков.	2	Б
4.	Умение каллиграфически и орфографически грамотно списывать тексты, включающие слова с изученными орфограммами. Знание классификации членов предложения (главных – подлежащее и сказуемое).		3	Б
5.	Знание правил написания непроизносимых согласных в корне слова. Базовое умение находить однокоренное проверочное слово.	Умение ориентироваться в предложенном тексте и осуществлять поиск по заданному основанию.	2	Б
6.	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс. Умение применять знания о составе слова при образовании однокоренных слов суффиксальным способом.	Умение адекватно понимать и принимать учебную задачу.	3	Б
7.	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Умение ориентироваться в предложенном тексте и осуществлять поиск по заданному основанию.	2	Б
8.	Знание правил употребления разделительного твердого знака после приставок в словах сложной слоговой структуры. Понимание основных признаков значимых частей слова – корня и приставки.	Владение различными способами решения языковой задачи.	2	П
9.1.	Представление о лексическом значении слов-антонимов. Умение подбирать к слову антоним, записывать его, соблюдая орфографические нормы.	Умение выдвигать гипотезы на основе лексического значения слова.	1	Б
9.2.	Умение составлять предложение, комментирующее смысл записанных антонимов, соблюдая при письме изученные орфографические и	Умение формулировать адекватное высказывание в	2	П

	пунктуационные нормы. Умение записывать сложное предложение, употребляя союзы <b>и, а, но</b> .	письменной форме.		
10.	Умение сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций, правильно и уместно пользоваться лексикой.	Умение планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной учебной задачи.	3	Б
<b>Всего</b>			<b>26</b>	

*Условные обозначения:*

Уровень сложности:

Б – базовый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности.

*Перевод баллов за продемонстрированные предметные  
и метапредметные умения в отметку*

Количество баллов	24 - 26	20 - 23	14 - 19	0 - 13
Уровень	высокий	повышенный	базовый	ниже базового
Отметка	5	4	3	2

## Контрольная работа по математике II этап мониторинга

МБОУ \_\_\_\_\_ Класс 3 " \_\_\_\_ "

Ученика (цы) \_\_\_\_\_

Фамилия, имя (разборчиво, полностью)

Дата " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 г.

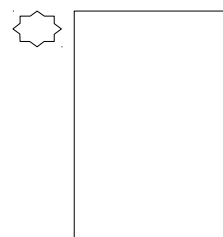
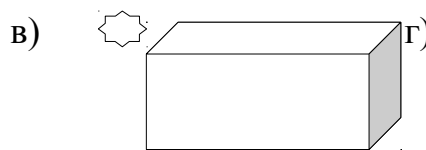
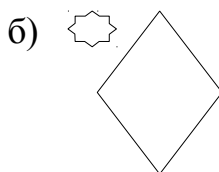
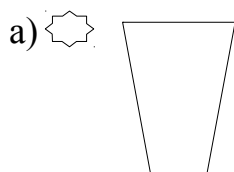
### Задания

1. Расположи в порядке убывания числа **7109, 7001, 70019**
2. Определи порядок действий и напиши соответствующую цифру над арифметическим знаком. Вычисли значение выражения.

$$20 \times (75 - 56 : 8) - 38 =$$

$$(26 \times 5 - 32) \times 16 + 22 =$$

3. Найди на рисунке прямоугольник, отметь его любым знаком в окошке рядом с буквой. Измерь линейкой длины сторон прямоугольника в миллиметрах и запиши. Вычисли площадь прямоугольника.



a = \_\_\_\_\_

b = \_\_\_\_\_

S

=

Ответ: \_

4. Реши задачу по действиям, составь выражение и запиши ответ.

Летом Катя и ее друзья поехали в оздоровительный лагерь. Автобус с детьми ехал 2 часа по шоссе со скоростью 85 км/ч, а потом еще 2 часа по поселку со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние проехали ребята, добираясь до летнего лагеря?

5. Сравни. Поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$26 \text{ ч } 38 \text{ мин} + 3 \text{ ч } 25 \text{ мин} \quad \square \quad 30 \text{ ч}$$

$$7 \text{ ц} - 2 \text{ ц } 60 \text{ кг} \quad \square \quad 440 \text{ кг}$$

$$8 \text{ дм} + 53 \text{ см} \quad \square \quad 124 \text{ см}$$

6. Реши задачу. Запиши ответ.

Фермер собрал 158 кг моркови и уложил ее в мешки. В каждый мешок помещается 30 килограмм овощей. Сколько мешков потребуется фермеру? Останется ли морковь для заготовки приправы на зиму и сколько килограммов?

7. Произведение и частное двух чисел равно 63. Какие это числа? Подчеркни.

- а) 9 и 6                      б) 35 и 2                      в) 63 и 0                      г) 63 и 1

8. Запиши в виде выражения и выполни действия: *произведение чисел 10 и 100*

*уменьши:*

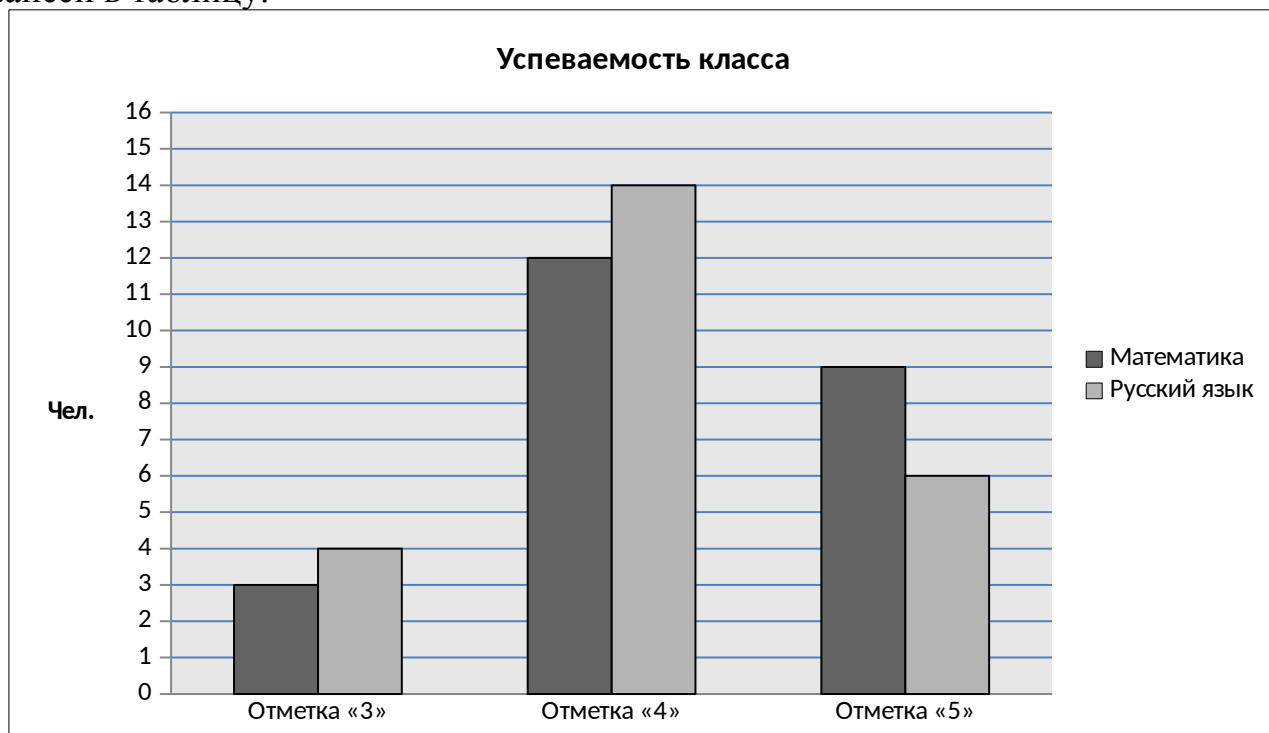
А) на 5

Б) в 5раз

9. Реши задачу.

В классе 24 ученика. Учитель предложил ребятам разделиться на группы для выполнения проектов по истории Самарского края. Сколько групп и с каким количеством человек в каждой группе может получиться? Запиши все возможные варианты.

10. Для родительского собрания классный руководитель подготовила презентацию, где представила диаграмму успеваемости учеников своего класса в III четверти. Рассмотрите диаграмму, определите количество человек, получивших отметки «3», «4», «5» по математике и русскому языку. Данные занеси в таблицу.



<i>Предмет</i>	<i>Отметка «5»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Математика			
Русский язык			

### **Спецификация проверочной работы по математике в 3 классе**

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 3 классов применять приобретенные знания, умения, полученные при изучении курса математики, а также универсальные учебные действия, сформированные в процессе обучения, для решения разнообразных математических задач познавательного и практического характера.

*Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ*

Содержание заданий контрольной работы позволяет обеспечить полноту проверки знаний и умений обучающихся на базовом уровне, и возможность зафиксировать достижение учащимся повышенного уровня, что позволяет осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню сформированности предметных умений и универсальных учебных действий.

Сформированность проверяемых в данной работе предметных умений и универсальных учебных действий и их применение имеет большое значение для успешной учебной деятельности.

Измерению подлежат предметные умения по шести разделам изучения курса математики в начальной школе: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) включены задания, позволяющие осуществить контроль наиболее значимых аспектов подготовки как сточки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни (в том числе задачи на комбинаторику), так и с точки зрения продолжения обучения в начальной школе.

Тексты заданий в КИМах в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

*Время выполнения варианта КИМ.*

На выполнение всей работы отводится 40 минут (1 урок).

Подробная информация о распределении заданий по видам и по уровню сложности приведена в плане работы.

### План контрольной работы по математике

№ задания	Объект оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания (метапредметные результаты)	Максимальный балл	Уровень сложности
1.	Знание названия и последовательности чисел от 0 до 1000. Умение сравнивать числа и упорядочивать числа.	Осуществление анализа математических объектов с выделением существенных признаков.	1	Б
2.	Умение вычислять значение числовых выражений, содержащих 3-4 арифметических действия (со скобками и без них), соблюдая порядок действий. Знание функции арифметических действий (умножения, деления).	Структурирование своих знаний в соответствии с учебной задачей.	4	Б
3.	Умение выполнять многоступенчатое задание: распознавать геометрические фигуры, измерять длину и ширину прямоугольника с помощью линейки, записывать величины, используя соотношения между ними. Знание названия единиц измерения длины (сантиметр, миллиметр). Умение применять правила вычисления площади прямоугольника.	Осуществление анализа объектов с выделением заданных признаков. Умение принимать и сохранять учебную задачу.	4	Б
4.	Умение решать текстовые задачи в 2-3 действия (на движение и стоимость), связанные с повседневной жизнью. Умение составлять выражение	Овладение общими способами деятельности.	3	Б



	по условию задачи. Умение пользоваться изученными закономерностями.			
5.	Знание единиц измерения длины, времени, массы и соотношений между ними. Умение сравнивать значения числовых выражений, используя единицы измерения.	Структурирование своих действий в соответствии с учебной задачей.	3	Б
6.	Умение решать текстовые задачи на деление с остатком. Знание состава чисел в пределах 1000.	Использование начальных математических знаний для оценки количественных отношений.	1	Б
7.	Умение находить компоненты умножения и деления в рамках заданных параметров. Знание свойств умножения и деления на 1.	Контроль правильности выполнения задания.	1	Б
8.	Понимание математической речи. Умение преобразовывать текстовое задание в математическую запись. Умение выполнять умножение и деление на 10, 100.	Умение принимать и сохранять учебную задачу.	3	Б
9.	Овладение основами логического мышления. Умение решать комбинаторные задачи. Знание состава двузначных чисел в пределах 1000.	Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задачи, связанной с повседневной жизнью.	3	П
10.	Умение осуществлять анализ информации, представленной в форме простой диаграммы. Умение преобразовывать информацию для решения практических задач.	Умение выделять и группировать объекты по заданному признаку.	3	П
<b>Всего</b>			<b>26</b>	

*Условные обозначения:*

Уровень сложности:

Б – базовый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности.

*Перевод баллов за продемонстрированные предметные  
и метапредметные умения в отметку*

Количество баллов	24 - 26	20 - 23	14 - 19	0 - 13
Уровень	высокий	повышенный	базовый	ниже базового
Отметка	5	4	3	2