



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга уровня освоения общеобразовательной
программы по АНГЛИЙСКОМУ и НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
претендентами на получение
аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»
образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году**

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее - Самарское управление) от 09.11.2022 № 444-од «Об организации и проведении 1 этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», на территории городского округа Самара в 2022-2023 учебном году» в период с 22.11.22 по 01.12.2022 был проведён мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ по английскому и немецкому языку претендентами на получение медали в 2023 году.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОО г. о. Самары к итоговой аттестации по английскому и немецкому языку в 2023 году.

Задачи мониторинга:

- выявить соответствие уровня подготовки претендентов на получение медали требованиям, зафиксированным в нормативных документах;
- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по английскому и немецкому языку;
- выявить проблемные зоны (темы) по иностранным языкам у обучающихся и предоставить методические рекомендации учителям иностранного языка по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов были использованы диагностические работы, разработанные ОО в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, опубликованными ФИПИ на 2023 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по иностранным языкам.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613,

приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Изменения в КИМ по иностранным языкам в 2023 году.

1) В экзаменационной работе 2023 г. сокращено количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика» с 20 до 18.

2) Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, каждого из заданий 2 и 10 – 4 баллам.

3) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов.

4) Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

Характеристика структуры и содержания КИМ по иностранным языкам.

Диагностическая работа включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

Диагностическая работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Время выполнения работы.

На выполнение мониторинговой тестовой работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут). «Аудирование» – 30 минут; «Чтение» – 30 минут; «Грамматика и лексика» – 40 минут; «Письменная речь» – 90 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 3 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 4 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов.

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	53 - 66	39 - 52	16 - 38	0 - 15

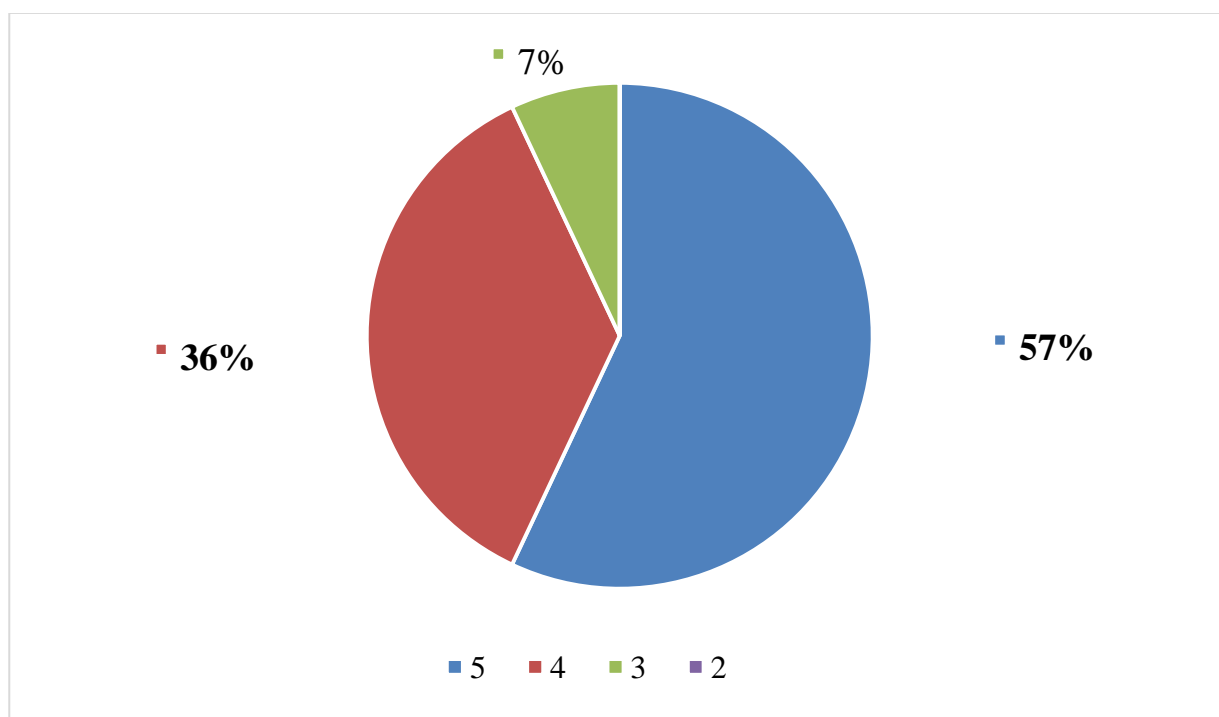
Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по иностранному языку (английскому и немецкому) претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2023 году.

В мониторинге по английскому языку приняли участие 72 обучающихся из 31 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	56,94	36,11	6,94	0	100 %	93 %	4,5

Средний первичный тестовый балл – **53 балла**.

Количественные показатели уровня освоения общеобразовательной программы по английскому языку



Анализ выполнения тестовой работы по английскому языку

№	Проверяемые элементы содержания	Выполнили верно (%)
Раздел 1. Аудирование		
1	Понимание основного содержания прослушанного текста.	85 %
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	67 %
3	Полное понимание прослушанного текста	88 %
4		88 %
5		82 %
6		71 %

7		81 %
8		79 %
9		71 %
Раздел 2. Чтение		
10	Понимание основного содержания текста	65 %
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	64 %
12	Полное понимание информации в тексте	83 %
13		81 %
14		83 %
15		69 %
16		74 %
17		74 %
18		68 %
Раздел 3. Грамматика и лексика		
19	Грамматические навыки	89 %
20		75 %
21		85 %
22		86 %
23		86 %
24		81 %
25		81 %
26	Лексико-грамматические навыки	71 %
27		78 %
28		76 %
29		86 %
30		78 %
31		76 %
32		71 %
33		75 %
34		81 %
35		71 %
36		78 %
Раздел 4. Письмо		
37	Электронное письмо личного характера	57 %
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	26 %

Исходя из данных таблицы и графика, можно сделать вывод о том, что у обучающихся в целом сформированы умения понимания как основного, так и полного содержания письменных и звучащих текстов, а также навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Трудности вызвало задание 2 раздела 1 (повышенный уровень сложности), которое проверяет сформированность умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.

Примечательно, что 35% обучающихся не полностью справились с заданием 10 раздела 2 (базовый уровень сложности), и лишь 64% полностью справились с

заданием 11 раздела 2 (повышенный уровень сложности), которое направлено на выявление умения понимать структурно-смысловые связи в тексте.

Наиболее трудными для выполнения традиционно оказались задания 37 и 38 раздела 4, выявляющие умение создавать электронное письмо личного характера и умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Всего лишь 57% обучающихся смогли выполнить его верно, то есть получить максимальный балл. Полностью справились с заданием 38 (высокий уровень сложности) лишь 26 %, что свидетельствует о том, что учащиеся недостаточно хорошо знакомы со структурой развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения и не в достаточной мере владеют языковыми навыками.

Анализ выполнения тестовой работы по немецкому языку

В мониторинге по немецкому языку принял участие 1 обучающийся из 1 образовательной организации г. о. Самара (МБОУ «Гимназия № 4»), претендующий на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	100	0	0	0	100 %	100 %	5

Средний первичный тестовый балл – **64 балла**.

Анализ выполненной диагностической работы по немецкому языку показывает, что обучающийся успешно справился со всеми заданиями: 37 заданий были выполнены верно на 100%, а за последнее задание № 38 (Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) обучающийся набрал 12 из возможных 14 баллов. Из этого можно сделать вывод о том, что у обучающегося в достаточной мере сформированы все языковые навыки.

Рекомендации для учителей иностранного языка:

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по иностранным языкам приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме. Для этого необходимо:

- уделять пристальное внимание развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух для общего понимания содержания, извлечению конкретной информации, а также детального понимания услышанного. После прослушивания следует давать обучающимся в том числе такие формулировки, которые бы имели отношение к теме высказывания, но не полностью соотносились бы с его содержанием, то есть, подходили бы к заданию «не сказано в тексте»;

- особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения текста и интерпретации полученных результатов;

- выработать алгоритм выполнения заданий на понимание структурно-смысловых связей текста, научить учащихся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), делать выписки из иноязычного текста, составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;

- усилить работу, направленную на совершенствование навыков словообразования;

- активно внедрять в практику учащихся работу по написанию коротких писем, сообщений, комментариев;

- систематически работать над описанием таблиц, инфографиков, диаграмм с последующей интерпретацией данных;

- увеличить количество заданий, связанных с изложением событий/фактов/явлений, а также рассуждением и обоснованием собственной позиции;

- формировать у выпускника навык четкого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланков ответов.

Рекомендации для образовательных организаций:

- по результатам мониторинга выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;

- выстроить график индивидуальных и/или групповых консультаций для претендентов на медаль.