



Аналитическая справка

о результатах II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Самарское управление) от 30.01.2023 №46-од «Об организации и проведении II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», на территории городского округа Самара в 2022–2023 учебном году» в период с 13.02.2023 по 02.03.2023 г. был проведён II этап мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ по обществознанию претендентами на получение медали в 2023 году.

Цель мониторинга – выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОО г.о. Самары и подготовки их к итоговой аттестации по обществознанию в 2023 году.

Задачи мониторинга:

– выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по обществознанию в 2022–2023 учебном году;

– выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

– выявить проблемные зоны (темы) по обществознанию у обучающихся и предоставить учителям обществознания методические рекомендации по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов были использованы диагностические работы, составленные ОО в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, утвержденными ФИПИ на 2023 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по обществознанию.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017

№ 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Характеристика структуры и содержания КИМ по обществознанию.

Диагностическая работа состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются обучающимися самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В структуре работы все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности:

- Задания 17–20 объединены в составное задание с текстом;
- Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком;
- Задание-задача 22 требует анализа конкретной ситуации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
- Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Распределение заданий по частям диагностической работы:

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	26	44,8	С кратким ответом
Часть 2	9	32	55,2	С развернутым ответом
Итого:	25	58	100	

Распределение заданий по уровням сложности: часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня (1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 15) и 8 заданий повышенного уровня (2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 16); в части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21, 22, 23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

- 1) Изменена формулировка задания 18.
- 2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система его оценивания. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- 3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 57 до 58 баллов.

Время выполнения работы.

На выполнение диагностической работы отводится 210 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Количество правильных ответов в формулировках заданий 2, 4, 5, 7–12, 14, 16 не фиксируется, их может быть от двух до четырех.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; отсутствие ответа или неверное выполнение задания (указание двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

За выполнение заданий 17, 18 ставится от 0 до 2 баллов; задания 19, 20, 21, 23 оцениваются от 0 до 3 баллов; задания 22, 24, – от 0 до 4 баллов, 25 – от 0 до 6 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение мониторинговой работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	45-58	33-44	21-32	0-20

Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по обществознанию претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2023 году.

В мониторинге по обществознанию приняли участие 303 обучающихся из 107 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	51,2 %	40,3 %	8,3 %	0,3%	100 %	91 %	4,4

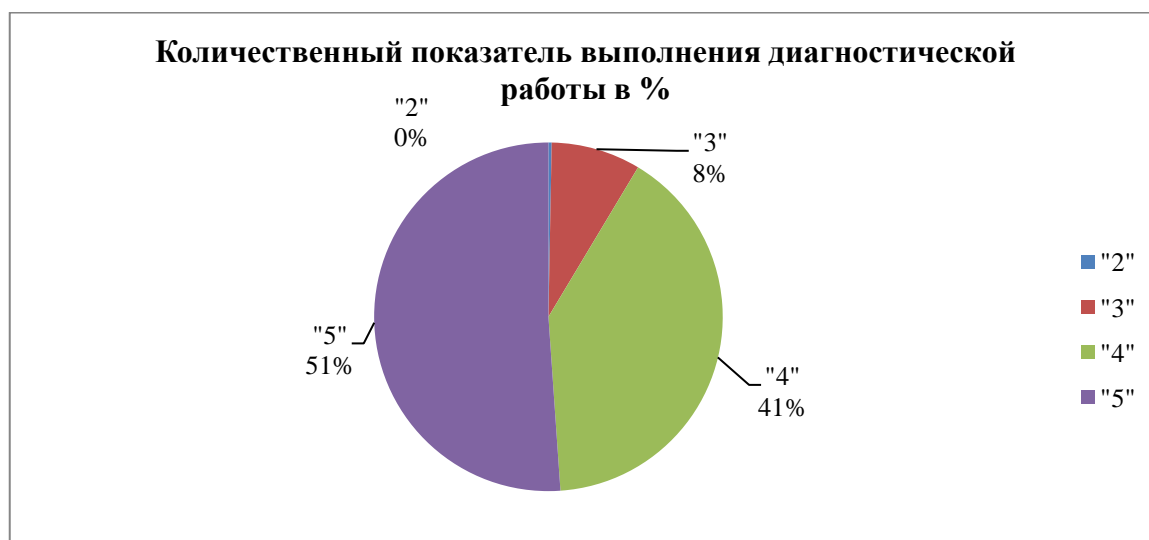
Средний первичный тестовый балл – **43,2 балла.**

70 баллов и более набрали **66,3%** претендентов на медаль

71–72 балла – **9,6%** претендентов на медаль

Средний итоговый тестовый балл – **72,9 балла**

Не перешли min порог (20 баллов) – **0,3% (1 обучающийся).**



Анализ выполнения тестовой работы по обществознанию

№	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Справились
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	91%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	85%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	94%

	наук	
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	90%
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	60%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	90%
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	70%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	75%
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	95%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	81%
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	61%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	63%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	40%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	50%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	22%
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	80%
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	97%

	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	33%
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	63%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	40%
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев	58%
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	31%
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	49%
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические	32%

	и другие связи социальных объектов и процессов	
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	31%



Из таблицы и диаграммы видно, что большее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 5, 11, 12, 13, 14, 15 первой части; в заданиях 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 второй части.

Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания 11, 13 (тематический модуль «Политика»), 12 (Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации) и 14, 15 (тематический модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»). Большинство обучающихся не справились с заданиями высокого уровня сложности (20, 24, 25). Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Также вызвало затруднение выполнение заданий базового уровня сложности: задания 18, которое проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение выявлять признаки ключевых

обществоведческих понятий, а также причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, объяснять эти связи, задания-задачи с порядковым номером 22 и задания 23 на знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации. Имеются обучающиеся, которые совсем не приступили к решению некоторых заданий второй части: задание 18 (16% не приступили), задание 19 (6% не приступили), задание 20 (8% не приступили), задание 22 (4% не приступили) и задания 23, 24, 25 (7% не приступили).

Наиболее часто встречающиеся трудности у обучающихся в заданиях:

- на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- на владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выборочная перепроверка работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2023 году.

В соответствии с приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2023 № 103-од «О проведении выборочной перепроверки работ по предметам по выбору обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2022–2023 учебном году» в целях повышения объективности оценивания работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара, с 09.03.23 по 14.03.23 была проведена выборочная перепроверка 155 работ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ из 48 ОО г.о. Самара.

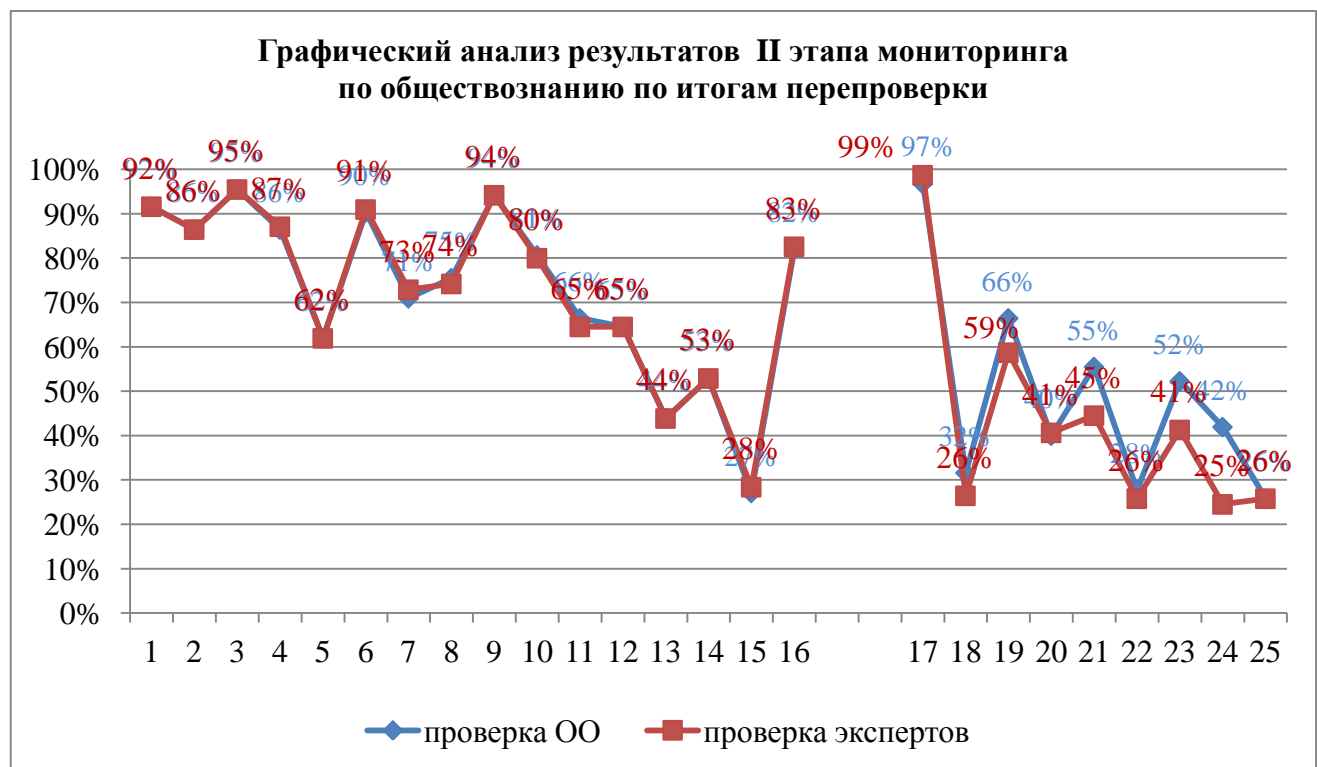
№	Код ОО	ОО	Количество работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в оценке		
				нет расхождений	повышение по результатам перепроверки	понижение по результатам перепроверки	значительное расхождение в баллах (на 4 и более)	нет расхождений	повышение	понижение
1.	201305	МБОУ Школа № 40	3			3		3		
2.	201314	МБОУ Школа № 121	3	1	2		1	2	1	
3.	201316	МБОУ Школа № 174	2		1	1	1	2		
4.	201318	МБОУ Школа № 137	1			1				1
5.	202301	МБОУ Школа № 32	4	1	3			2	2	
6.	202311	МБОУ Школа № 168	5		4	1		5		
7.	202314	МБОУ Школа № 98	1	1				1		
8.	202320	МБОУ Школа № 72	7	1		6	2	6		1
9.	202322	МБОУ Школа № 99	1			1		1		
10.	202326	МБОУ Гимназия № 133	2		2			2		
11.	202327	МБОУ Школа № 150	1	1				1		
12.	202328	МБОУ Школа № 162	1			1		1		
13.	203304	МБОУ Школа № 9	2		2		1	1	1	
14.	203305	МБОУ Школа № 118	4		3	1		4		
15.	203307	МБОУ Школа № 27	5	1	2	2		3		2
16.	203407	МБОУ Школа № 7	5			5	5	1		4
17.	203408	ФГКОУ СКК МВД России	7		3	4	1	5		2
18.	204301	МБОУ Школа № 21	3	1	2		2	2	1	
19.	204303	МБОУ Школа № 51	2			2	1	1		1
20.	204305	МБОУ Школа № 55	3	1	1	1	1	2		1
21.	204309	МБОУ Школа № 129	3		2	1		3		
22.	205301	МБОУ Школа № 12	1	1				1		
23.	205302	МБОУ Школа № 81	1			1	1			1
24.	205307	МБОУ Школа № 132	3			3	3	1		2
25.	206302	МБОУ Школа № 41	7			7	3	4		3
26.	206313	МБОУ Школа № 58	4			4	4			4
27.	206315	МБОУ Школа № 144	4			4	4			4
28.	206401	ЧОУ Лицей № 1 «Спутник»	1			1	1			1
29.	207306	МБОУ Школа № 139	4			4	4	2		2
30.	207312	МБОУ Школа № 83	2			2	2	1		1
31.	207313	МБОУ Школа № 120	7		7		5	7		
32.	207316	МБОУ Школа № 78	4		3	1	3	3	1	
33.	207317	МБОУ Школа № 3	1		1			1		
34.	207327	МБОУ Школа № 10	6	1		5	4	5		1
35.	207329	МБОУ Школа № 100	2		1	1	2	1		1
36.	207331	МБОУ Школа № 43	5	1		4	3	4		1
37.	207332	МБОУ Школа № 175	10	2		8	5	9		1
38.	208303	МБОУ Школа № 13	1		1				1	
39.	208306	МБОУ Школа № 63	1		1			1		

40.	208310	ГБПОУ ССПК ЛГСПО	6		2	4	1	6		
41.	209303	МБОУ Школа № 170	4		3	1	2	2	2	
42.	209307	МБОУ Лицей «Созвездие» № 131	4		2	2	1	3		1
43.	209310	МБОУ Школа № 114	3		3		1	2	1	
44.	209311	МБОУ Гимназия «Перспектива»	3	2	1			3		
45.	209320	МБОУ Школа «Яктылык»	2	1		1		2		
46.	209323	МБОУ Школа № 35	1		1			1		
47.	209324	МБОУ Школа № 67	2			2	2	1		1
48.	209325	МБОУ Школа № 90	1			1	1	1		
ИТОГО			155	16	53	86	67	109	10	36

кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	на 4 и более баллов	нет	повысили	понижили
155	16	53	86	67	109	10	36
	10%	34%	55%	43%	70%	6%	23%

Из 48 образовательных организаций в 24 было зафиксировано повышение первичного балла по результатам перепроверки, в 33 школах – понижение первичного балла.

Значительное расхождение первичных баллов (на 4 и более баллов) зафиксировано более чем в половине школ: в 29 из 48.



В заданиях тестовой части расхождения незначительны.

Наибольшие расхождения (понижение от 8 до 17%) в оценивании работ обучающихся наблюдаются при проверке заданий с развёрнутым ответом (19, 21, 23, 24).

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Необходимо в первую очередь проанализировать результаты мониторинга и скорректировать индивидуальную работу с потенциальными «медалистами» по устранению пробелов в системе знаний по обществознанию.

2. Необходимо взять на контроль и углубить работу по отработке следующих умений и навыков:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- искать и оценивать социальную информацию в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Систематизировать работу с правовыми источниками, особое внимание уделив Конституции РФ.

5. Систематизировать работу с терминологией, особое внимание уделив работе с основными признаками обществоведческих понятий.

6. Синтезировать работу с текстовой информацией и терминологией в умение составлять развернутый план по заданной теме, выполняя заданные критерии.

7. Включить во все проверочные работы познавательные задачи по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний обучающихся.

Рекомендации для образовательных организаций:

- по результатам мониторинга скорректировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;

- скорректировать график индивидуальных и/или групповых консультаций для претендентов на медаль.