



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Аналитическая справка

о результатах II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по ИСТОРИИ претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2023 году

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Самарское управление) от 30.01.2023 №46-од «Об организации и проведении II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», на территории городского округа Самара в 2022–2023 учебном году» в период с 13.02.2023 по 02.03.2023 г. был проведён II этап мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ по истории претендентами на получение медали в 2023 году.

Цель мониторинга – выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОО г.о. Самары и подготовки их к итоговой аттестации по истории в 2023 году.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по истории в 2022–2023 учебном году;
- выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выявить проблемные зоны (темы) по истории у обучающихся и предоставить учителям истории методические рекомендации по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов были использованы диагностические работы, составленные ОО в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, утвержденными ФИПИ на 2023 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по истории.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Характеристика структуры и содержания КИМ по истории.

Вариант диагностической работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающееся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом (базовый и повышенный уровень сложности заданий). Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений (базовый, повышенный и высокий уровень сложности).

Диагностическая работа включает в себя задания базового уровня сложности (задания 1, 3, 5, 7–10, 14), задания повышенного уровня сложности (2, 4, 6, 11–13, 15–17, 19) и задания высокого уровня сложности (задания 18, 20–21).

Изменения в КИМ по истории 2023 года

1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).

2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.

3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20 % заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.

Время выполнения работы.

На выполнение диагностической тестовой работы отводится 210 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

2. Полный правильный ответ на каждое из заданий **2, 8–11** оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

3. Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 3, 5, 7**, оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Правильное выполнение каждого из заданий **6, 12** оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

4. Полный правильный ответ на задание **4** оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. За выполнение заданий **13, 14, 15, 16, 19** ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий **17, 18, 20, 21** ставится от 0 до 3 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Суммарный первичный балл за работу в целом	33–42	19–32	9–18	0–8

Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по истории претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2023 году.

В мониторинге по истории приняли участие 118 обучающихся из 65 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 году.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Доля в %	40%	56%	4%	0%	100%	96%	4,4

Средний первичный тестовый балл – **30,6 баллов**.

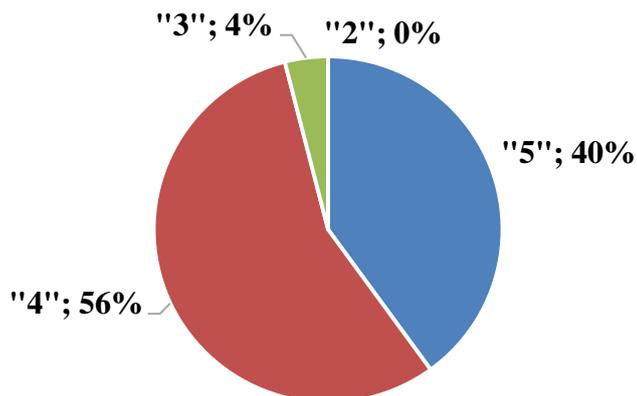
70 баллов и более набрали **55 %** претендентов на медаль.

Перешли порог 70 баллов с запасом в 1–2 балла – **13 %**. Существует риск, что данные претенденты на медаль не смогут преодолеть на экзамене этот порог.

Средний итоговый тестовый балл – **72,2 балла**.

Не перешли порог (35 баллов) – **0%**.

**Количественный показатель выполнения
диагностической работы в %**



Анализ выполнения диагностической работы по истории

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	ВЫПОЛНИЛИ ВЕРНО	
			чел	%
			118	
1	VIII – начало XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	104	88%
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	109	92%
3	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	78	66%
4	VIII – начало XXI в.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	77	65%
5	VIII – начало XXI в.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	53	45%
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с письменным историческим источником	45	38%
7	VIII – начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	72	61%

8	Великая Отечественная война	Работа с изображениями	83	70%
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	90	76%
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	102	86%
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	46	39%
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	46	39%
13	VIII – начало XXI в.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	62	53%
14	VIII – начало XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	92	78%
15	VIII – начало XXI в.	Работа с изображениями	109	92%
16	VIII – начало XXI в.	Работа с изображениями	66	56%
17	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	84	71%
18	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	56	47%
19	VIII – начало XXI в.	Знание исторических понятий, умение их использовать	78	66%

20	VIII – начало XXI в.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	51	43%
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	22	19%

Из таблицы и диаграммы видно, что наибольшее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 5, 6, 12 первой части; в заданиях 18, 20, 21 второй части.

Лучше всего справились с заданиями 1, 2, 10, 11 первой части; с заданиями 14, 15, 17 второй части.



Из тестовой части наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие умения работать с письменным историческим источником и исторической картой – 6 (62% не справились) и 12 (множественный выбор, 61% не справились). Также большие затруднения вызвали задание 5, проверяющее знание исторических деятелей (задание на установление соответствия (55% не справились).

Большинство обучающихся не справились с заданиями высокого уровня сложности (18, 20, 21). Имеются обучающиеся, которые совсем не приступили к выполнению этих заданий: так, к заданию 20 не приступили 13%, к заданию 21 – 33%.

Выборочная перепроверка работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2023 году.

В соответствии с приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 03.03.2023 № 103-од «О проведении выборочной перепроверки работ по предметам по выбору обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках II этапа мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2022–2023 учебном году» в целях повышения объективности оценивания работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара, с 09.03.23 по 14.03.23 была проведена выборочная перепроверка 60 работ по ИСТОРИИ из 28 ОО г.о. Самара.

№	Код ОО	ОО	Количество работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в оценке		
				нет расхождений	повышение по результатам перепроверки	понижение по результатам перепроверки	значительное расхождение в баллах (на 4 и более баллов)	нет расхождений	повышение	понижение
1.	201304	МБОУ Школа № 64	2			2	1	2		
2.	201305	МБОУ Школа № 40	1			1		1		
3.	201316	МБОУ Школа № 174	2	2				2		
4.	202311	МБОУ Школа № 168	1			1		1		
5.	202320	МБОУ Школа № 72	5	1		4	2	4		1
6.	202326	МБОУ Гимназия № 133	1			1	1	1		
7.	203305	МБОУ Школа № 118	1		1			1		
8.	203307	МБОУ Школа № 27	2		1	1	1	2		
9.	203407	МБОУ Школа № 7	4	1		3	2	3		1
10.	203408	ФГКОУ СКК МВД России	3	1	2			3		
11.	204301	МБОУ Школа № 21	1			1		1		
12.	204303	МБОУ Школа № 51	1			1		1		
13.	204309	МБОУ Школа № 129	2		1	1		1	1	
14.	205301	МБОУ Школа № 12	2			2	1	1		1
15.	205307	МБОУ Школа № 132	3	2		1		3		
16.	206302	МБОУ Школа № 41	2	1		1		2		
17.	206313	МБОУ Школа № 58	3	1		2	2	3		
18.	206315	МБОУ Школа № 144	1			1		1		

№	Код ОО	ОО	Количество работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в оценке		
				нет расхождений	повышение по результатам перепроверки	понижение по результатам перепроверки	значительное расхождение в баллах (на 4 и более баллов)	нет расхождений	повышение	понижение
19.	207313	МБОУ Школа № 120	5			5		4		1
20.	207316	МБОУ Школа № 78	2			2	1	1		1
21.	207317	МБОУ Школа № 3	1			1		1		
22.	207329	МБОУ Школа № 100	2		1	1		2		
23.	207332	МБОУ Школа № 175	3	1	1	1		3		
24.	208306	МБОУ Школа № 63	1			1		1		
25.	208310	ГБПОУ ССПК ЛГСПО	6		4	2		2	3	1
26.	209307	МБОУ Лицей «Созвездие» № 131	1		1			1		
27.	209324	МБОУ Школа № 67	1		1			1		
28.	209325	МБОУ Школа № 90	1		1			1		
ИТОГО			60	10	14	36	11	50	4	6

кол-во работ	Расхождение в первичных баллах				Расхождение в отметках		
	нет	повысили	понижили	на 4 и более баллов	нет	повысили	понижили
60	10	14	36	11	50	4	6
	17%	23%	60%	18%	83%	7%	10%

В 1 ОО из 28 не были зафиксированы расхождения в первичных баллах и оценках по результатам перепроверки: в МБОУ Школе № 174.

В 27 общеобразовательных организациях были зафиксированы расхождения в баллах по результатам перепроверки, в 8 ОО – на 4 и более первичных баллов (№ 64, 72, 133, 27, 7, 12, 58, 78).

Повышение первичных баллов по результатам перепроверки зафиксировано в ОО № 118, 27, 129, 100, 175, 67, 90, 131, ФГКОУ СКК МВД России, ГБПОУ ССПК ЛГСПО.

Графический анализ результатов II этапа мониторинга по истории по итогам перепроверки



Согласно графику, в тестовых заданиях (1–12) расхождения не очень значительные. Причиной этому, скорее всего, послужило невнимательное внесение данных в электронный протокол учителями ОО (об этом свидетельствуют в том числе некорректно внесенные учителями ОО данные о выполнении обучающимися заданий, которые эксперты при перепроверке отмечают у себя как задания, к выполнению которых дети не приступили).

Наибольшие расхождения (понижение до 14%) в оценивании работ обучающихся наблюдаются при проверке заданий с развёрнутым ответом (14, 18, 20).

Задание 14 относится к комплексу заданий, связанных с анализом письменного исторического источника, и предполагает извлечение информации из исторического источника. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию, что зачастую не учитывается при проверке учителями ОО.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Если в ответе наряду с требуемым количеством элементов приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, являющиеся ошибочными, то при оценивании действует следующее правило:

- если среди дополнительных элементов ошибочными являются два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;
- если среди дополнительных элементов ошибочным является один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям.

Данное правило введено в критерии проверки в текущем учебном году и учитывается при проверке не всеми учителями ОО.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание такого типа впервые появилось в КИМ ЕГЭ в текущем учебном году, учителям ОО пока ещё сложно осуществлять его объективную проверку.

Рекомендации для учителей истории.

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по истории приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме.

Необходимо **повысить** контроль и **расширить** введение в урочную деятельность работу с комплексами источников исторической и социальной информации, **продолжить внедрение** в образовательный процесс элементы учебно-проектной деятельности. **Увеличить** количество заданий для самостоятельной подготовки на формирование умений обучающихся работать с информацией, представленной не только в виде текста или исторической карты, но и в виде таблиц, иллюстрированного материала.

Взять на контроль работу с историческими источниками, представленными в виде фрагментов в учебниках и атласах.

Систематизировать работу с исторической картой, основными фактами, процессами и явлениями культуры России.

Регулярно использовать видеоматериалы, фотоматериалы, биографии для характеристики исторического периода, анализа исторического процесса.

Обратить особое внимание на формирование умений сравнивать исторические процессы и явления, выделять причинно-следственные связи, а также умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Кроме того, следует ещё раз внимательно **изучить** демоверсию, кодификатор и спецификатор КИМ ЕГЭ по истории 2023, **обратить особое внимание** на критерии оценивания заданий второй части экзаменационной работы.

Рекомендации для образовательных организаций:

– по результатам мониторинга выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;

– выстроить график индивидуальных консультаций для претендентов на медаль, направленных на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях.