



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Аналитическая справка
о результатах мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по ИСТОРИИ претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2022 году

На основании приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее - Самарское управление) от 03.02.2022 № 36-од «Об организации и проведении мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», на территории городского округа Самара в 2022 году» 21.02.22 был проведён мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ по истории претендентами на получение медали в 2022 году.

Цель мониторинга: выявление уровня и качества обученности претендентов на получение медали ОУ г. о. Самары к итоговой аттестации по истории в 2022 году.

Задачи мониторинга:

- выявить уровень обученности и подготовленности претендентов на получение медали к прохождению итоговой аттестации по истории в 2022 г;
- выявить соответствие результатов освоения обучающимися, претендующими на медаль, образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выявить проблемные зоны (темы) по истории у обучающихся и предоставить учителям истории методические рекомендации по организации коррекционной работы и итогового повторения.

В качестве контрольно-измерительных материалов была использована диагностическая работа, разработанная в формате ЕГЭ в соответствии с демонстрационной версией, спецификацией и кодификатором, предложенными ФИПИ на 2022 год.

Документы, определяющие содержание КИМ по истории.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Характеристика структуры и содержания КИМ по истории.

Вариант диагностической работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом (базовый и повышенный уровень сложности заданий). Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений (базовый, повышенный и высокий уровень сложности).

Диагностическая работа включает в себя задания базового уровня сложности (задания 1–3, 5, 7–9, 11, 13), задания повышенного уровня сложности (4, 6, 10, 12, 14–16, 18) и задания высокого уровня сложности (задания 17, 19).

Изменения в КИМ по истории 2022 года

1. Из работы исключён ряд заданий на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).

2. Исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).

3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.

- Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.).

- Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).

- Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.).

- Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.

- В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.).

- Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в него добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).

4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).

5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов ответа.

6. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

Время выполнения работы.

На выполнение диагностической тестовой работы отводится 180 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

2. Полный правильный ответ на каждое из заданий **2, 8–10** оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

3. Полный правильный ответ на каждое из заданий **1, 3, 5–7, 11** оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

4. Полный правильный ответ на задание **4** оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5. За выполнение заданий 12,13,14,15,18 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16,17,19 ставится от 0 до 3 баллов.

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--|-------|-------|-------|------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Суммарный первичный балл за работу в целом | 26–38 | 19–25 | 12–18 | 0–11 |

Итоги мониторинга уровня освоения общеобразовательной программы по истории претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ОО г. о. Самара в 2022 году.

В мониторинге по истории приняли участие 90 обучающихся из 65 образовательных организаций г. о. Самара, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2022 году.

| | «5» | «4» | «3» | «2» | Уровень обученности | Качество знаний | Средний балл |
|----------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|--------------|
| Доля в % | 59% | 24% | 4% | 1% | 99% | 94% | 4,6 |

Средний первичный тестовый балл – **28 балла.**

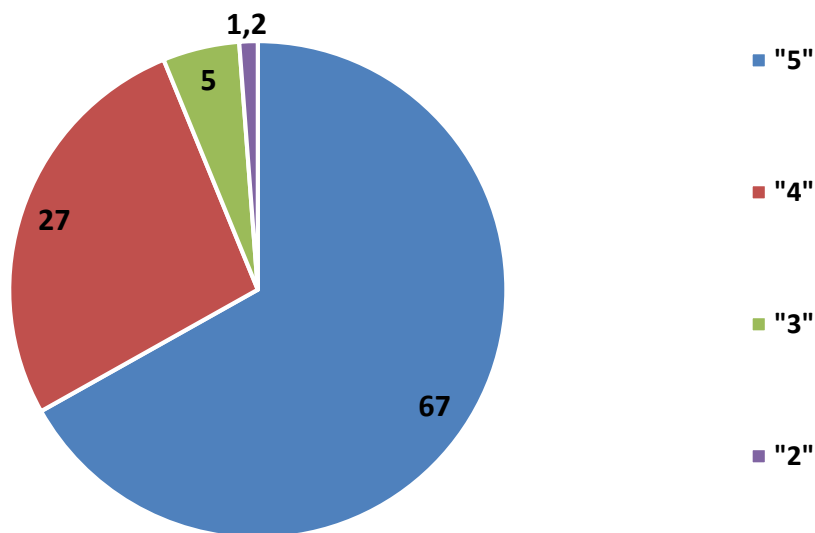
70 баллов и более набрали **61 %** претендентов на медаль

Средний итоговый тестовый балл – **74 балла**

Не перешли порог (21 балл) – **0%**

100 баллов – 1 человек (МБОУ школа № 98)

Количественные показатели уровня освоения общеобразовательной программы по истории

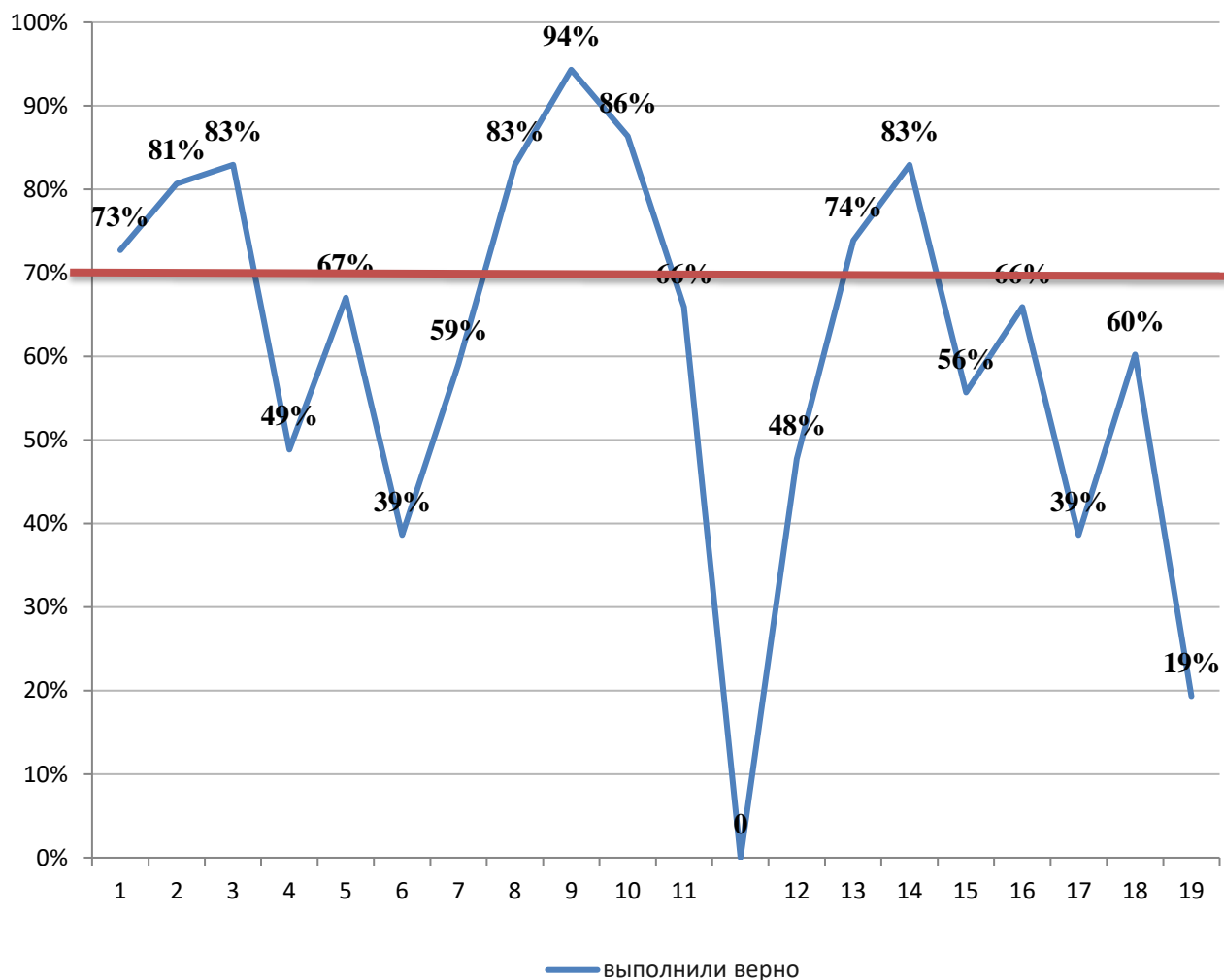


Анализ выполнения диагностической работы по истории

| Анализ выполнения диагностической работы по истории претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2022 году | | | | |
|--|---|---|-----------------|------------|
| № | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые умения, виды деятельности | выполнили верно | |
| | | | чел | % |
| | | | 88 | |
| 1 | VIII – начало XXI в. | Знание дат (задание на установление соответствия) | 64 | 73% |
| 2 | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | 71 | 81% |
| 3 | VIII – начало XXI в. | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | 73 | 83% |
| 4 | VIII – начало XXI в. | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | 43 | 49% |
| 5 | VIII – начало XXI в. | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | 59 | 67% |
| 6 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с письменным историческим источником | 34 | 39% |
| 7 | VIII – начало XXI в. | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | 52 | 59% |
| 8 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с исторической картой (схемой) | 73 | 83% |
| 9 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с исторической картой (схемой) | 83 | 94% |
| 10 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | 76 | 86% |
| 11 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | 58 | 66% |
| 12 | VIII – начало XXI в. | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | 42 | 48% |
| 13 | VIII – начало XXI в. | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | 65 | 74% |
| 14 | VIII – начало XXI в. | Работа с изображениями | 73 | 83% |
| 15 | VIII – начало XXI в. | Работа с изображениями | 49 | 56% |
| 16 | Великая Отечественная война | Работа с письменными историческими | 58 | 66% |
| 17 | VIII – начало XXI в. | Умение использовать принципы причинно- | 34 | 39% |
| 18 | VIII – начало XXI в. | Знание исторических понятий, умение их | 53 | 60% |
| 19 | С древнейших времён до начала | Умение использовать исторические сведения для | 17 | 19% |

Из таблицы и диаграммы видно, что наибольшее количество обучающихся допустили ошибки в заданиях 4, 6,7 первой части; в заданиях 12, 15, 17, 19 второй части. Лучше всего справились с заданиями 2, 3, 8, 9, 10 первой части; с заданиями 13, 14 второй части.

Графический анализ выполнения диагностической работы по истории претендентами на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» образовательных организаций г. о. Самара в 2022 году



Из тестовой части наибольшее затруднение вызвало задание 6, проверяющее умение работать с письменными историческими источниками (61% не справились). Также большие затруднения вызвало задание 4, проверяющее умение систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (51% не справились), задание 7, проверяющее знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (41% не справились).

Большинство обучающихся не справились с заданиями высокого уровня сложности (17,19). Имеются обучающиеся, которые совсем не приступили к выполнению этих заданий: задание 17 (5% не приступили), задание 19 (8% не приступили).

Выборочная перепроверка работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2022 году.

В соответствии с приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 02.03.2022 № 66-од «О проведении выборочной перепроверки работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ на территории городского округа Самара в 2022 году», в целях повышения объективности оценивания работ обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении», в рамках мониторинга уровня освоения общеобразовательных программ в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа Самара была проведена выборочная перепроверка работ участников мониторинга по истории 20 образовательных организаций г.о. Самара.

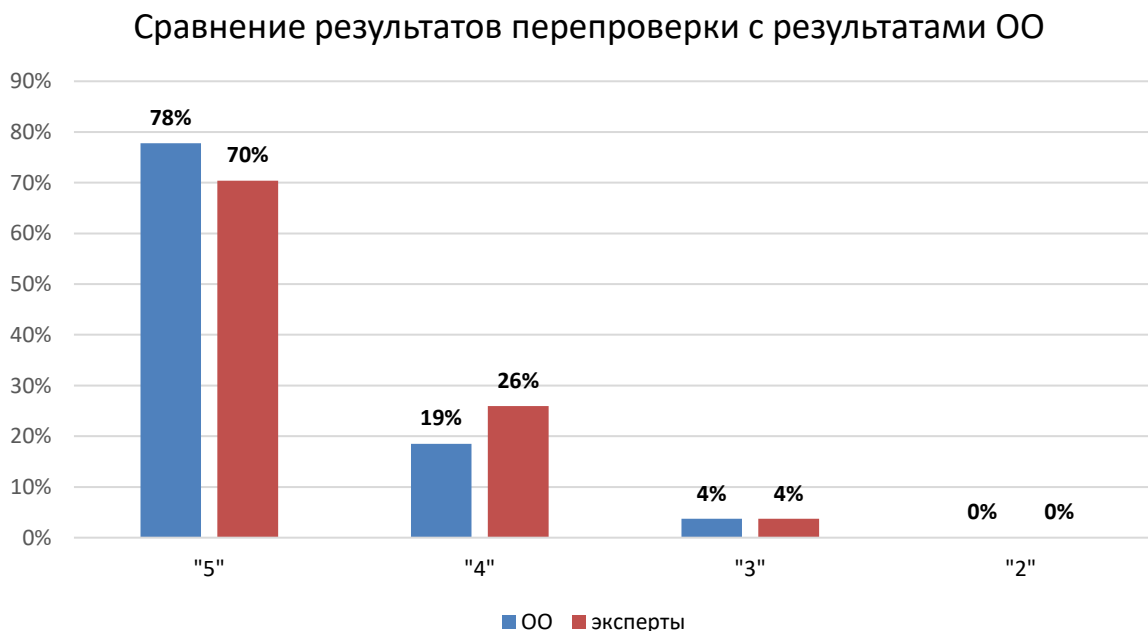
| № | ОО | Количество работ | Расхождение в первичных баллах | | | | Расхождение в оценках | | |
|--------------|---------|------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|-----------|-----------|
| | | | нет расхождений | повышение по результатам перепроверки | понижение по результатам перепроверки | значительное расхождение в баллах (на 4 и более баллов) | нет расхождения | повышение | понижение |
| 1 | № 64 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | № 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | № 98 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | № 128 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | № 33 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | № 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 7 | № 57 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | № 24 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | № 81 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | № 148 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | № 29 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | № 58 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | № 144 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | № 124 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | № 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 16 | № 175 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | № 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | № 28 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | № 87 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 20 | Яктылык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | 27 | 5 | 8 | 14 | 4 | 25 | 0 | 2 |
| | | | 19% | 30% | 52% | 15% | 93% | 0% | 7% |

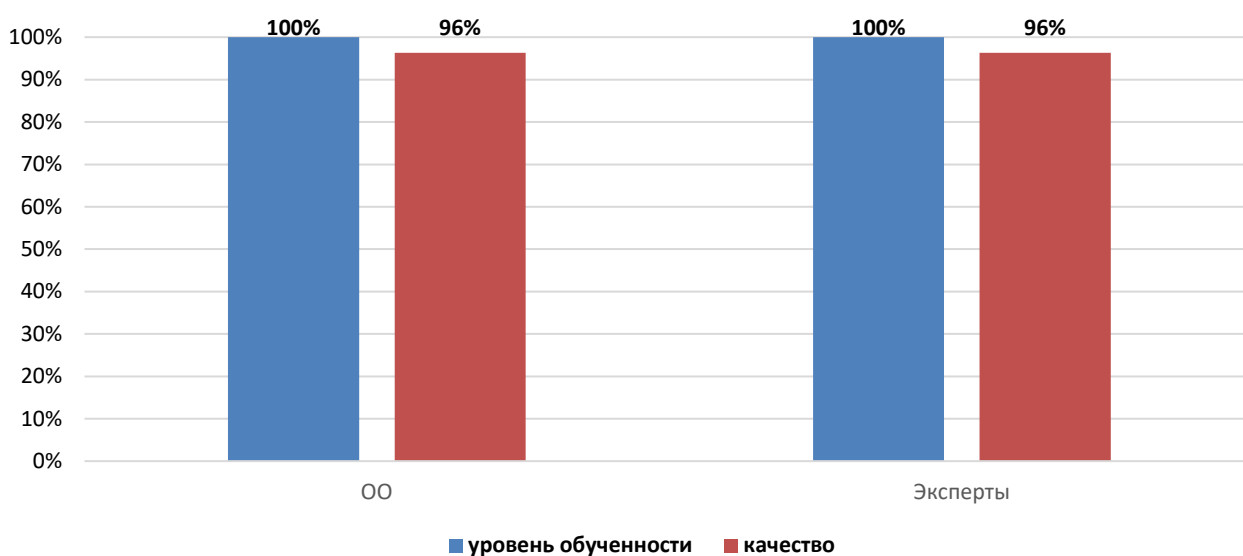
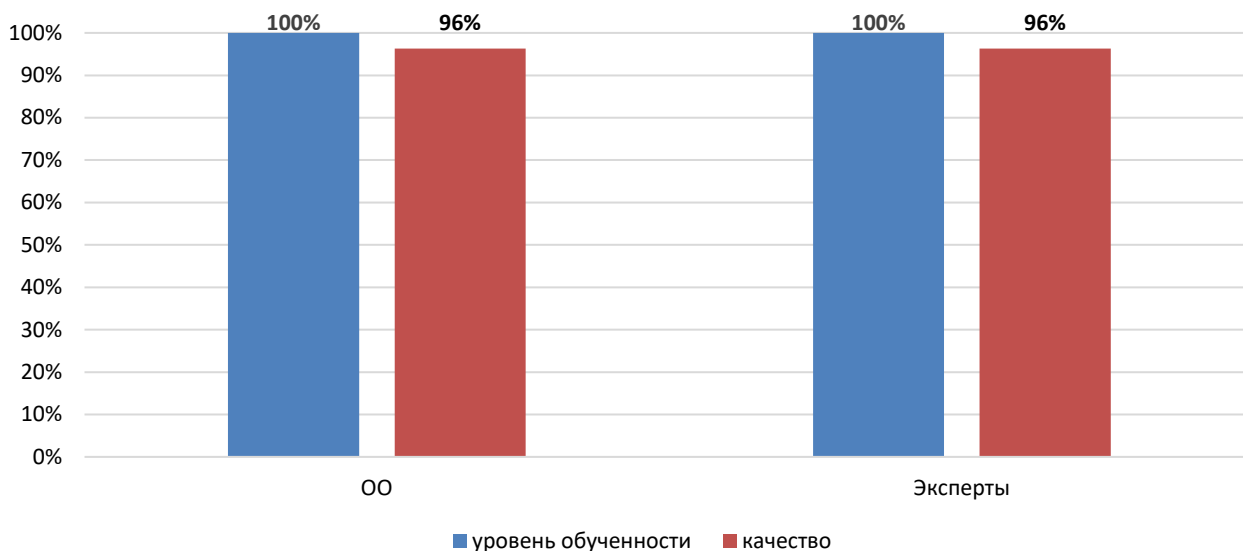
В ОО № 57, 13 не было зафиксировано расхождения в первичных баллах по результатам перепроверки.



На графике видно, что наибольшие расхождения (4–7%) в оценивании ответов обучающихся наблюдаются в заданиях 1, 2, 4, 5, 9 первой части. Причиной этому может служить невнимательное внесение данных в электронный протокол или невнимательное применение системы оценивания, особенно двухбалльных заданий.

Во второй части работы наибольшие расхождения наблюдаются в задании 19—66% и в задании 17—22%; кроме того, расхождение в 11% наблюдается в заданиях 12 и 18; в задании 16 расхождения незначительные (3%).





Анализ результатов перепроверки показал, что по некоторым заданиям имеется существенное расхождение в оценивании, но это не сильно повлияло на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем из 27 работ обучающихся в, в 30% первичный балл повышен на 1-3 балла, в 52% понижен на 1-3 балла, а в 19% случаев первичный балл не изменился. Значительное расхождение в баллах (4 и более) – в 19% случаев.

Рекомендации для учителей истории:

Все большее значение в системе КИМ ЕГЭ по истории приобретают задания, предусматривающие проверку сформированности метапредметных планируемых результатов, важнейшей составляющей которых являются универсальные учебные действия. Наиболее важным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме.

Необходимо **повысить** контроль и **расширить** введение в урочную деятельность работу с комплексами источников исторической и социальной информации,

продолжить внедрение в образовательный процесс элементы учебно-проектной деятельности. **Увеличить** количество заданий для самостоятельной подготовки на формирование умений обучающихся работать с информацией, представленной не только в виде текста или исторической карты, но и в виде таблиц, иллюстрированного материала.

Взять на контроль работу с историческими источниками, представленными в виде фрагментов в учебниках и атласах.

Систематизировать работу с терминологией.

Регулярно использовать видеоматериалы, фотоматериалы, биографии для характеристики исторического периода, анализа исторического процесса.

При изучении IV раздела (периода) – Российская империя в XIX — начале XX вв. особо обратить внимание на многофакторный характер истории. В начале XIX века формируются основные институты современного общества: демократия, гражданское общество, социальная защищенность и социальное равенство, массовая культура. Но развитие процесса тормозил консерватизм политического режима самодержавия и отдельных социальных институтов.

Рекомендации для образовательных организаций:

– по результатам мониторинга выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого претендента на медаль, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях;

– выстроить график индивидуальных и/или групповых консультаций для претендентов на медаль;

– обеспечить работу психолога с претендентами на медаль и их родителями.