

**АННОТАЦИИ**  
**к дополнительным профессиональным программам**  
**повышения квалификации в рамках Именного образовательного чека,**  
**реализуемым МБОУ ОДПО «ЦРО г.о. Самара»**  
**в 2022-2023 учебном году**

## Способы и средства формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности, читательской как важнейшей ее составляющей, в рамках реализации федерального государственного стандарта школьного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по Код В/03.6 Уровень 6 реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>- теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также способы оценки ее сформированности</p> <p>- способы и приемы по развитию читательской грамотности, а также способы определения уровня ее сформированности</p> <p>- основные методические принципы и приемы проблемного обучения;</p>	<p>- использовать современные методики и технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по развитию функциональной грамотности;</p> <p>- анализировать и подбирать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся</p> <p>- разрабатывать и применять практические задания для формирования и оценки читательской грамотности</p> <p>- проектировать образовательную</p>

		- принципы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование самостоятельной познавательной деятельности	деятельность в рамках выбранной учебной темы на основе самостоятельной поисково-аналитической деятельности в Интернете с целью формирования навыков ФГ
--	--	---	--

Категория слушателей: учитель.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

#### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	4	0	0	
3	Теоретические основы понятия «функциональная грамотность»	7	2	3	2	
4	Читательская грамотность как один из ведущих	12	4	5	3	Практическая работа

	компонентов ФГ					
5	Формирование навыков ФГ методом языкового погружения	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	14	13	9	

**Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка в рамках реализации программ дополнительного образования**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности читательской грамотности как важнейшей ее составляющей, на уроках иностранного языка в рамках реализации программ дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	- теоретические основы формирования функциональной грамотности обучающихся, а также способы оценки ее сформированности  - способы и приемы по развитию читательской грамотности, а также способы определения	- использовать современные методики и технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по развитию функциональной грамотности;  - анализировать и подбирать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

		уровня ее сформированности - основные методические принципы и приемы проблемного обучения; - принципы организации деятельности обучающихся, направленные на формирование самостоятельной познавательной деятельности	- разрабатывать и применять практические задания для формирования и оценки читательской грамотности  - проектировать образовательную деятельность в рамках выбранной учебной темы на основе самостоятельной поисково-аналитической деятельности в Интернете с целью формирования навыков ФГ
--	--	--	---

Категория слушателей: педагог дополнительного образования.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика в сфере общего образования РФ	4	4	0	0	

3	Теоретические основы понятия «функциональная грамотность»	7	2	3	2	
4	Читательская грамотность как один из ведущих компонентов ФГ	12	4	5	3	Практическая работа
5	Формирование навыков ФГ методом языкового погружения	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	14	13	9	

### Использование цифровых образовательных ресурсов на современном уроке истории

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области ИКТ грамотности и работы с российскими цифровыми образовательными ресурсами на уроках истории.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Технологию использования ИКТ на уроках истории; современные российские цифровые образовательные ресурсы.	Эффективно организовывать образовательную деятельность обучающихся на разных этапах урока с использованием ИКТ и современных российских цифровых образовательных ресурсов; безопасно использовать ИКТ и цифровые образовательные ресурсы во время урока.

Категория слушателей: учителя истории.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	3	0	0	
3	Методические аспекты использования ИКТ на современном уроке истории	4	2	2	0	
4	Использование ЦОС «Моя школа» в образовательном процессе	4	1	1	2	Практическая работа
5	Использование инструментов образовательной платформы ЦОК на уроке истории	4	1	1	2	Практическая работа
6	Использование продуктов и сервисов экосистемы VK в образовательном процессе	4	1	1	2	Практическая работа
7	Образовательные возможности Яндекса	4	1	1	2	Практическая работа

8	Использование материалов проекта «РИО.Компас» в урочной, проектной и исследовательской деятельности по истории	4	1	1	2	Практическая работа
9	Сайт самарскийкрай.рф как инструмент преподавания истории Самарского края	4	1	1	2	Практическая работа
10	Цифровой этикет и информационная безопасность участников образовательного процесса	2	1	1	0	
11	Итоговая аттестация	2	0	0	2	Тест
	Итого	36	12	9	15	

### **Пропедевтика затруднений младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области пропедевтики затруднений обучающихся в решении текстовых задач.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного	1) Виды затруднений и типичные ошибки младших школьников при решении задач различных видов. 2) Приемы и формы предупреждения затруднений	1) Выявлять и определять вид затруднений и причины ошибок обучающихся при решении задач различных видов. 2) Разрабатывать комплекс учебных заданий,

	возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач. 3) Методику оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач	направленных на пропедевтику затруднений обучающихся в решении текстовых задач. 3) Разрабатывать пакет диагностических материалов оценки достижений обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач.
--	---	---	--

**Категория слушателей:**

учителя начального общего образования

**Форма обучения** – Очно-заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы.**

**Инвариантный модуль.**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	0	2	
	Итого	4	2		2	

**Вариативный модуль.**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2	Текстовые задачи как объект	0	0	0	0	

	изучения в курсе математики начальной школы					
2.1.	Классификации текстовых задач, изучаемых в курсе математики начальной школы	5	1	4	0	
2.2.	Виды затруднений и типичные ошибки обучающихся в процессе решения текстовых задач	4	2	0	2	
3.	Технологическое обеспечение пропедевтики затруднений обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач	0	0	0	0	
3.1.	Методические приемы предупреждения затруднений и устранения ошибок обучающихся при решении текстовых задач	4	2	2	0	Практическая работа.
3.2.	Разработка комплекса заданий, направленного на предупреждение и устранение затруднений и ошибок в решении текстовых задач	8	2	2	4	Практическая работа.
4.	Методика оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе обучения решению текстовых задач	0	0	0	0	

4.1.	Использование технологии уровневой дифференциации в процессе формирования умения решать задачи	4	2	2	0	
4.2.	Разработка контрольно-измерительных материалов оценки уровня сформированности и у школьников умения решать текстовые задачи	7	1	2	4	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	36	12	12	12	

#### **Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач**

**Цель реализации программы** – Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	1) Требования к планируемому предметным результатам освоения раздела «Текстовые задачи» учебного предмета «Математика» в начальной школе. 2) Сущность общего приема решения задач как модельного действия для формирования системы познавательных УУД.	1) Определять планируемые предметные результаты освоения раздела «Текстовые задачи» в соответствии с ФГОС НОО и универсальным кодификатором оценки качества начального образования. 2) Разрабатывать учебные задания, обеспечивающие

		<p>2) Состав универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения решению текстовых задач.</p> <p>3) Сущность моделирования как универсального учебного действия, формируемого в процессе решения текстовых задач.</p>	<p>формирование общего приема решения задач.</p> <p>3) Разрабатывать педагогическую модель формирования УУД в процессе обучения решению текстовых задач различных видов.</p> <p>4) Разрабатывать различные виды моделей задачной ситуации к текстовым задачам.</p>
--	--	---	--

**Категория слушателей:**

учителя начального общего образования

**Форма обучения** – Очно-заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

**Инвариантный модуль**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	2	0	2	
	Итого	4	2		2	

**Вариативный модуль**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля

			Лекция , час	Интерактив ное (практическ ое) занятие, час		
2	Планируемые предметные результаты освоения раздела «Текстовые задачи» учебного предмета «Математика» в начальной школе.	0	0	0	0	
2.1.	Универсальный кодификатор для проведения процедур оценки качества начального образования по разделу «Работа с текстовыми задачами»	3	1	2	0	
2.2.	Общий прием решения задач как модельное действие для формирования системы познавательных УУД	5	1	2	2	Практическая работа.
3.	Система универсальных учебных действий, формирующихся в процессе обучения решению текстовых задач	0	0	0	0	
3.1.	Операциональная характеристика групп универсальных учебных действий, формирующихся в процессе	6	2	4	0	

	решения текстовых задач					
3.2.	Практикум по выделению учебных операций обучающихся, обеспечивающих формирование УУД в процессе обучения решению текстовых задач	6	0	2	4	Практическая работа.
4.	Моделирование как универсальное учебное действие, формируемое в процессе решения текстовых задач	0	0	0	0	
4.1.	Этапы математического моделирования	6	2	4	0	
4.2.	Практикум по разработке различных видов моделей задачной ситуации	6	0	2	4	Практическая работа.
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>	36	8	16	12	

**Организация образовательной деятельности младших школьников,  
имеющих трудности в обучении**

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижения результатов основной образовательной программы младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Типичные проблемы и трудности, возникающие при обучении детей младшего школьного возраста; причины возникновения типичных	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС; осуществлять

	<p>имеющими трудности в обучении. Оказание адресной помощи обучающимся.</p>	<p>трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; основные способы профилактики, и диагностики и коррекции трудностей возникающих при обучении детей младшего школьного возраста;</p>	<p>профилактику трудностей, возникающих при обучении детей младшего школьного возраста; разрабатывать план педагогических действий, направленных на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
--	---	--	---

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Технологический компонент образовательной среды образовательной организации, осуществляющей обучение детей, имеющих трудности в обучении	11	2	6	3	Практическая работа

3	Требования обновленных ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении.	12	4	5	3	Практическая работа
4	Современные подходы к пониманию причин возникновения школьных трудностей и оказание адресной помощи младшим школьникам испытывающих трудности в обучении	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ознакомления детей дошкольного возраста с книжной культурой в рамках реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

#### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	разнообразные жанры литературы и фольклора, входящие в круг детского чтения для дошкольников; - разнообразие технологий, форм работы с детьми по ознакомлению их с книжной культурой; - структуру	разрабатывать содержание различных видов деятельности дошкольников по развитию у них интереса к книге как культурной ценности, её изготовлению и разнообразию литературных жанров; - подбирать необходимые

		образовательного проекта	технологии, формы работы с детьми для разработки образовательного проекта в соответствии с возрастными особенностями детей; - распределять содержание работы по реализации проекта в режиме дня ДОО; - планировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
--	--	--------------------------	--

**Категория слушателей:**

Воспитатели дошкольной образовательной организацией

**Форма обучения** – Очно-заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с книжной культурой	11	2	6	3	Практическая работа
3	Содержание	12	4	5	3	Практическая

	работы по ознакомлению детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) с книжной культурой					работа
4	Образовательный проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с книжной культурой: особенности его организации и реализации	12	4	5	3	Практическая работа
	Итого	36	10	16	10	

### Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста

**Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития предметной деятельности у детей раннего возраста.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Специфику организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Особенности психофизического развития детей раннего возраста и значение предметной деятельности в общем развитии ребёнка. Формы и	Разрабатывать содержание упражнений и игр для организации предметной деятельности у детей раннего возраста в режиме дня. Проектировать образовательный процесс в ДОО по развитию предметной деятельности у

		методы работы с детьми раннего возраста, обеспечивающие развитие предметной деятельности как в режиме дня ДОО	детей раннего возраста. Составлять рекомендации для родителей (законных представителей) ребёнка по поддержке предметной деятельности в домашних условиях
--	--	---	--

**Категория слушателей:**

Воспитатели дошкольной образовательной организацией

**Форма обучения** – Очно-заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
2	Значение развития предметной деятельности у детей раннего возраста	11	2	6	3	Практическая работа
3	Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	12	4	5	3	Практическая работа
4	Игры и упражнения, направленные на развитие	12	4	5	3	Практическая работа

	предметной деятельности у детей раннего возраста					
	Итого	36	10	16	10	