

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Я ЖИВУ В САМАРЕ

*Сборник методических материалов
по патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста*

Самара
2015

УДК 373.2:37.017.4
ББК 74.100.5
Я11

Под редакцией
И. А. Сыровой, О. Г. Чеховских, к. п. н.

Я11 **Я живу** в Самаре: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / под ред. И. А. Сыровой, О. Г. Чеховских. – Самара: Центр развития образования, 2015. – 76 с. + 1 электрон. опт. диск.

В сборнике анализируются нормативные документы и методические материалы, позволяющие выстроить образовательную деятельность по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Практические материалы самарских педагогов позволяют сформировать у детей представление об истории, природе, культуре, заслуженных людях Самарского края.

Издание предназначено педагогам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, и студентам педагогических направлений.

УДК 373.2:37.017.4
ББК 74.100.5

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<i>И. А. Сырова, О. Г. Чеховских</i> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и содержание и организация патриотического воспитания детей дошкольного возраста	6
<i>И. А. Сырова</i> Специфика организации образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом	9
Практические материалы	
Ознакомление детей с историей Самары	12
Ознакомление детей с архитектурой Самары	28
Ознакомление детей с природой Самарского края	29
Ознакомление детей с достижениями Самары в области космоса	37
Ознакомление детей с промышленностью Самары	40
Ознакомление детей с культурными традициями Самары	41
Ознакомление детей с бытом и традициями народов Самарского края	51
Ознакомление детей с заслуженными людьми Самары	61
Авторы методических материалов	75
Приложение на диске	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время государство уделяет особое внимание воспитанию подрастающего поколения с позиции формирования у детей нравственности, ответственности. В Послании Президента Российской Федерации В. В. Путин определил стратегические ориентиры воспитания детей: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Эти направления закреплены в нормативных документах: Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», проект Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Закон «О днях воинской славы (победных днях) России», Закон «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941–1945 гг.», Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» и др.

Так, Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых в разных формулировках и объёмах представлены подходы к патриотическому воспитанию. Разработаны программы и пособия по патриотическому воспитанию детей, среди них: В. Н. Вишневская «Свет Руси»; Г. Н. Абросимова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности»; Е. Ю. Александрова «Система

патриотического воспитания в ДОУ»; М. Ю. Новицкая «Наследие: патриотическое воспитание в детском саду»; М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»; Г. А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина»; «С любовью к России: методические рекомендации» (М., 2007); «Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ» под ред. Л. А. Кондрыкинской; «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов»; О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Н. В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников»; Т. И. Оверчук «Мой родной дом»; С. А. Козлова «Я – человек»; «С чего начинается Родина?» под ред. Л. А. Кондрыкинской; «Патриотическое воспитание детей 4–6 и 6–7 лет» Н. Г. Комратовой, Л. Ф. Грибовой и др.

Следует обратить внимание на программы, направленные на реализацию вариативной части образовательной программы учреждения: программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О. В. Дыбиной; «Мы живём в России»

Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях г. о. Самара проводится большая работа по воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу; формированию бережного отношения к природе; воспитанию уважения к труду и людям труда, развитию интереса к русским традициям.

Представленные в сборнике материалы – опыт педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников. Эти разработки могут послужить ориентирами для организации образовательной деятельности, совместного творчества взрослых (родителей, педагогов, руководителей) и детей.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*И. А. Сырова, заместитель директора
по инновационной деятельности,
О. Г. Чеховских, к. п. н.,
старший методист ЦРО г. о. Самара*

Чрезвычайно важным в аспекте патриотического воспитания является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания основ патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. Почему? В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Дошкольное детство – отрезок жизни человека, наиболее благоприятный для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы его восприятия очень яркие и сильны.

Следует отметить, что воспитание патриотизма в дошкольный период – задача довольно сложная, в силу личностной несформированности ребёнка. Психологи отмечают: нравственные качества у дошкольника не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и **эмоционального** освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, и от средств и методов воспитания. Поэтому необходима профессионально и грамотно выстроенная работа педагогов, личная убежденность и заинтересованность.

Планируя и организуя деятельность по патриотическому воспитанию, педагогу дошкольного учреждения следует опираться на основные принципы дошкольного образования, заложенные во ФГОС ДО (п. 1.4.):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста, при отборе содержания патриотического воспитания необходимо учитывать:

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, который предполагает пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, а прежде всего местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;

- принципы научной обоснованности и практической применимости, которые означают, что должны формироваться такие знания, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- соответствие содержания критериям полноты, необходимости и достаточности: требуется подбирать материал, максимально приближенный к разумному «минимуму»; такие сведения и понятия, которые дошкольник с его небольшим жизненным опытом способен усвоить.

Исходя из этого, важно отобрать содержание и знания, которые бы способствовали:

- воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;

- развитию интереса к русским традициям, толерантного отношения к другим народам, интереса к их культуре и традициям;

- расширению представлений о Самаре и других городах России;

- знакомству детей с символами государства;
- развитию чувства ответственности и гордости за достижения города, страны;
- формированию бережного отношения к природе края.

Данные задачи могут решаться во всех видах детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО для детей **дошкольного возраста (3 года – 8 лет)** ведущие виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ ГОРОДОМ

*И. А. Сырова, заместитель директора
по инновационной деятельности
ЦРО г. о. Самара*

Целью в работе педагога по этому направлению является приобщение детей к культурному наследию многонационального города Самары; формирование представлений о его истории и современности, гордости за то, что они являются жителями Самары.

Ознакомление детей с родным городом будет для них увлекательным только в том случае, если знания, которые будут передавать им взрослые, они смогут каким-либо образом применить в организованной им деятельности (игровой, познавательно-исследовательской и др.).

При этом должно быть рациональное сочетание разных видов деятельности, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок на ребенка.

Какие задачи по ознакомлению с Самарой можно определить, организуя те или иные виды детской деятельности:

- формировать у детей представления:
 - об истории Самары;
 - о разнообразии и уникальности природы Самарского региона: его растительном и животном мире;
 - о традициях народов, населяющих город;
 - об особенностях архитектуры города;
 - о принадлежности Самары к космической отрасли;
- знакомить детей с возможностями Самары как крупного промышленного города; с биографией заслуженных людей, имена которых носят улицы, площади города.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке. При этом важно, чтобы дети как можно раньше увидели **«гражданское лицо»** своей семьи. Семейное изучение своей родословной следует осуществлять в контексте осмысления важных моментов: традиции семьи и национальные традиции; судьбы членов семьи через призму судьбы страны.

Знакомство с городом начинается со знакомства с детским садом, с улицей, на которой живет ребенок или по которой идет в детский сад. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми.

Примерные виды и содержание деятельности по ознакомлению детей с родным городом представлены в таблице.

Вид деятельности и формы активности	Содержание деятельности
Игровая	<p>Дидактические игры Подвижные игры народов Поволжья Сюжетно-ролевые игры по мотивам легенд и былей Жигулей. <u>Электронные ресурсы:</u> Лука онлайн. Легенды Жигулей http://lukaonline.ru/publications/legends/ Родина моя – Тольятти. Легенды Жигулей http://school6.tgl.ru/made/legenda/legenda.htm)</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Примерные темы проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный альбом • Древо моей семьи • Бабушка рядышком с дедушкой • Жить – Родине служить • Наши деды надевают ордена • Сказки из бабушкиного сундука • Кто на Волге живет • С них берем пример (почетные люди города) • В городе есть памятник (улица) • Деревянное кружево Самары <p><u>Электронный ресурс:</u> Литературное наследие Самарской области. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области http://museum.samgd.ru/region/pamjatnye_daty/144138/</p>
Восприятие	Чтение произведений самарских писателей.

художественной литературы и фольклора	<p><u>Электронные ресурсы:</u> Моя Самара. Сказки и предания Самарского края. Сказки и легенды Жигулей http://www.edc.samara.ru/~volga/ch7/ch7_16/zhiguli.htm История, мифы и реальность Самары. Самара. Легенды Жигулей http://staraysamara.ru/vse-materialy/mify-i-legendy/48-belyj-kozjol Социальная газета. Легенды и были седых Жигулей http://socgaz.ru/focus-of-interest/3656-legendy-i-byli-sedyh-zhigulej</p>
Конструирование	Изготовление макетов детского сада, улицы
Изобразительная	Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «Самара космическая», «Профессии моих родителей»
Музыкальная	Разучивание песен о Самаре, прослушивание произведений самарских композиторов
Двигательная	Целевые прогулки по городу

Можно рекомендовать экскурсии (в том числе виртуальные, через интернет), которые позволят ярко представить историю, природу Самары и Самарского края:

- Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина – <http://www.alabin.ru/>;
- Самарский областной художественный музей – <http://www.artmus.ru/>;
- военно-исторический музей краснознаменного Приволжско-Уральского военного округа;
- детская картинная галерея;
- музей-усадьба Алексея Николаевича Толстого; музей трамвайно-троллейбусного управления;
- музей трамвайно-троллейбусного управления и другие.

Организуя работу по патриотическому воспитанию, необходимо продумать, какие элементы развивающей предметно-пространственной среды группы, детского сада будут вовлечены. Это могут быть мини-музеи, выставки, уголки и т. п. Важно, чтобы они были доступны и понятны детям. Насыщенность среды должна

соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной деятельности.

П Р А К Т И Ч Е С К И Е М А Т Е Р И А Л Ы

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИСТОРИЕЙ САМАРЫ

Дидактические игры

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ИСТОРИЕЙ САМАРЫ

*Хахалева Марина Владимировна, старший воспитатель,
Хахалева Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с № 87 г. о. Самара*

Лото «Самара историческая»

Материалы и оборудование: карты с сюжетными картинками о истории Самары и карточки с предметными картинками для игры в лото: крепость (сторожевые башни, ворота, избы, собор и т. п.); жители крепости (воевода, стрельцы, бояре, священнослужители и т. п.); рыбаки на берегу Волги (осетр, белуга, стерлядь и т. п.); купцы в лавке (заморские товары: чай, кофе, ткани и т. п.) и т. д.

Ход игры

Ребенок выбирает любую игровую карту. Воспитатель (по принципу лото) вытягивает карточки с предметными изображениями, дети выбирают подходящие для их игровых карт. Выигрывает тот, кто быстро и правильно заполнит игровую карту.

Игра «Прошлое и настоящее Самары»

Материалы и оборудование: магнитная доска, магниты, цветные маркеры, изображения первоначального и современного вида зданий: городской театр и Самарский академический театр драмы; театр-цирк «Олимп» и Самарская государственная филармония; дом предводителя дворянства Наумова А. Н. и Самарский Дворец детского и юношеского творчества и т. д.

Ход игры

На одной стороне магнитной доски воспитатель вывешивает карточки с изображением мест, отдельных построек города в разное время; на другой – с изображением этих же мест в настоящее время. Детям предлагается соединить карточки старого и современного города, назвать изображенные места, выделить изменения, отраженные на фотографиях.

Игра «Их имена носят улицы Самары»

Материалы и оборудование: магнитная доска, магниты, цветные маркеры, портреты исторических лиц, прославивших город, и фотографии улиц, парков, музеев, памятников, названных в их честь: Засекин Г. О. и памятник основателю города; Алабин П. В. и областной историко-краеведческий музей; Толстой А. Н. и музей-усадеб; Головкин К. П. и дача (загородный дом) и т. д.

Ход игры

На одной стороне магнитной доски – карточки с изображением улиц города, парков, музеев, памятников, на другой – портреты людей, прославивших город. Нужно соединить изображения улиц, парков, музеев, памятников с портретами людей, чьи имена они носят, рассказать о них, какой вклад внесли эти люди в историю города, чем они прославились.

ЭКСКУРСИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4–7 ЛЕТ) «ПРОГУЛКА ПО ВОЛЖСКОМУ ПРОСПЕКТУ»

*Чернышова Елена Александровна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 69» г. о. Самара*

Цель – закрепить у детей представления о культурных и исторических местах Самары.

Предварительная работа с детьми:

- разучивание стихотворений о Самаре;
- проектная деятельность со старшими детьми «Самара в годы Великой Отечественной войны»;

Материалы и оборудование:

- альбом «Строительство Самарской набережной»;
- фотографии Самары.

Ход экскурсии

Воспитатель:

Ребята, мы сегодня отправимся на прогулку по нашей улице, Волжскому проспекту. Вы знаете, что означает слово *проспект*? (Проспект – это прямая, длинная и широкая улица в городе.)

А вы знаете, в каком городе вы живете? (Вопрос к малышам. Дети отвечают. Старшие дети их поправляют.)

Когда возник наш город? Что вы знаете об истории Самары? (вопрос к старшим)

(Педагог вместе с детьми любит широкие просторы Волги и предлагает прочитать стихи. Старшие дети читают стихи.)

Ребенок:

Раскинулась гордо и величаво
На Волжском крутом берегу.
Тобою, Самара, гордиться по праву
Всем сердцем своим я могу!

Ребенок:

По улицам, скверам, родным и знакомым
Бродить бы я долго могла.
Улыбкой, встречая зеленые склоны
И стройных церквей купола.

Воспитатель: Дети, вы узнали место, где мы с вами находимся?

(Дети отвечают, что находятся у лестницы, ведущей наверх. Там, наверху, находится площадь Славы. После того, как дети поднялись по лестнице на площадь, педагог продолжает беседу.)

Воспитатель: В центре площади находится символ Самары – монумент Славы. Памятник создан в честь рабочих авиационной промышленности Самары, совершивших свой трудовой подвиг во время войны. Рядом расположено высеченное из гранита гордое, скорбное лицо Матери-Родины, склоненное над Вечным огнем.

(Дети с педагогом возлагают цветы к Вечному огню.)

Давайте теперь сверху рассмотрим набережную более подробно. Посмотрите вниз. Что вы видите? Что находится рядом. (Дети отвечают, что это здание бассейна ЦСК ВВС и набережная Волги. Дети рассказывают, что Самарская набережная – самая длинная и самая посещаемая, там можно погулять, полежать летом на пляже, покататься на роликах и велосипеде.)

Хотите, я покажу вам фотографии того, как стояла эта набережная? Может, вы узнаете эти места: Волжский проспект, Маяковский спуск, склон площади Славы. (Воспитатель показывает альбом с фотографиями «Самарская набережная: история строительства».)

Сегодня новая набережная – это единый ансамбль с домами на Волжском проспекте, построенными в этом стиле. В первом ярусе оборудована дорожка для велосипедистов, обновлены все скульптурные композиции, высажены красивые цветы на клумбах,

организованы детские площадки. Посмотрите, какой красивый появился на набережной фонтан. Он оснащен подсветкой, музыкальным сопровождением. Вечером обязательно с родителями посмотрите, как красиво светится огни фонтана в лучах заката. А таких красивых фонарей я больше не видела на набережной ни одного волжского города.

Ребята, мы можем приходить на набережную, любоваться красотой Волги, городскими пейзажами, играть на детских площадках.

Легенды и предания Самарского края

Детям дошкольного возраста интересно узнать об истории родного края не только научную и практическую информацию, но и легенды, предания, сказания, все то, что вошло в самарский самобытный фольклор.

Эти произведения способствуют не только патриотическому воспитанию (формированию чувства принадлежности к родному краю, любви к природе, уважения к историческому прошлому и защитникам Отечества), но и формированию основ экологической культуры (умения видеть красоту родной природы, гордиться ею, беречь её).

Одним из самых первых собирателей жигулевского фольклора был Дмитрий Николаевич Садовников (1847–1883) – русский поэт, фольклорист и этнограф. В 1884 году вышла его уникальная работа «Сказки и предания Самарского края». Это был самый первый печатный обзор фольклора нашей губернии, в котором значительную часть заняли записи преданий и мифов, записанные со слов жителей сел и деревень, затерянных в Жигулевских горах.

Педагог может не только прочитать детям легенды и сказания, но и предложить детям на их основе нарисовать сюжеты из фольклорных произведений; организовать театрализованные и подвижные игры; использовать материал для организации познавательно-исследовательской деятельности, в том числе коллекционирования; изготовить по этим произведениям дидактические игры.

Например, по легенде «Царев курган» с детьми старшего дошкольного возраста можно изготовить макет и сравнить его с фотографиями этих мест. На основе этого макета разыграть режиссерскую игру. По легенде «Верблюд-гора» детям будет интересно разыграть сценки.

Полный текст легенд и преданий см.:

Сказки и предания Самарского края. Сказки и легенды Жигулей – URL: http://www.edc.samara.ru/~volga/ch7/ch7_16/zhiguli.htm

История, мифы и реальность Самары. Самара. Легенды Жигулей – URL: <http://staraysamara.ru/vse-materialy/mify-i-legendy/48-belyj-kozjol>

Социальная газета. Легенды и были седых Жигулей – URL: <http://socgaz.ru/focus-of-interest/3656-legendy-i-byli-sedyh-zhigulej>

Легенда об истории создания Жигулевских гор

Своенравна, как все красавицы, горда и вольнолюбива Волга.

Всем, казалось бы, взял Молодец. И ростом не обижен – зеленой шапкой до неба дотянулся. И силушкой не обойден – сколько бурь не проносилось над ним, выстоял, сколько молний не обжигало его каменную грудь, все окалиной к ногам ссыпались. А уж о верности и говорить нечего – от зари до зари готов был глядеться Молодец в светлые очи Волги...

На основе этой легенды можно выстроить беседу с детьми по географическому расположению нашей области: рассмотреть карту Самарской области, найти на ней Жигулёвские горы, посмотреть, как их огибает Волга, рассмотреть фотографии гор, поговорить о красоте природы этих мест, предложить детям отобразить в рисунках те впечатления, которые они получили по прочтении этой легенды.

Легенда о Молодецком кургане

Рассказывают, что давным-давно на месте Жигулевских гор простиралась бесконечная равнина. Земля была здесь очень плодородная: бросишь зернышко – вырастет пшеница в человеческий рост. Хорошо люди здесь жили, дружно, в песнях славили свою землю...

На основе этой легенды можно побеседовать с детьми о героических людях, которые жили и живут на нашей земле. Эта легенда подойдет для театрализованной игры, ход которой детям будет интересно придумать самим вместе с педагогом.

Царев курган

Однажды царь Иван, прозванный Грозным,

В денёк последний зимушки морозной,

Чтобы весной заняться чем-нибудь,

Отправиться решил в далёкий путь...

Эта легенда поможет познакомить детей с историческим прошлым Самары и её настоящей жизнью (промышленной). С детьми можно рассмотреть фотографии, поговорить о том, как добывается и

применяется щебень. Можно сделать коллективную поделку (вылепить макет Царь-горы) по мотивам легенды и на основе фотографий этого места.

Верблюд-гора

Шёл когда-то караван

Из восточных дальних стран...

По этой легенде можно поговорить с детьми о том, что раньше нашу Самару многие называли торговым или купеческим городом, а верблюд ассоциируется с доставкой грузов, он, как корабль, перевозит много товаров. По нашей Волге перевозили и сейчас перевозят много грузов. Баржи, как караваны, доставляют песок, щебень, продукты из одного города в другой.

Можно поговорить о тех животных, которые живут в нашей местности, и о том, где можно встретить сейчас у нас живого верблюда.

КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «САМАРА – МОЙ ГОРОД РОДНОЙ»

*Алиева Альбина Викторовна, Гурьева Надежда Александровна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 181» г. о. Самара*

Цель: формирование интереса и воспитание любви, уважения к родному городу, развитие чувства патриотизма, гражданственности посредством ознакомления детей с историей возникновения города Самара.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций: крепостные стены, памятник Г. О. Засекину, памятник В. В. Куйбышеву, здание цирка, Академический театр драмы им. М. Горького, слияние рек Волги и Самары;
- заучивание стихотворений, песен, пословиц о городе Самаре;
- рисование на тему «Самара – мой город родной»;
- беседы о родном городе;
- составление рассказов о любимых уголках города Самара.

Взаимодействие с родителями:

- встреча с родителями за круглым столом и беседа об истории города (обмен информацией; демонстрация слайдов, фотографий с изображениями старого и нового города);
- сбор открыток и фотографий о городе;
- создание выставки книг о Самаре;
- экскурсия с детьми в музей им. П. В. Алабина;

- составление рассказов с детьми о любимом уголке города;
- участие в субботнике «Чистый город»;
- фотовыставка «Отдых на берегу родной реки»;
- участие в проектной деятельности «Самара – мой город родной».

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Сюжетные игры, дидактические игры
Продуктивная	Мастерская
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Коммуникативная	Беседа
	Ситуативный разговор
	Речевая ситуация

Содержание образовательной деятельности:

Воспитатель: У каждого человека есть имя. Назовите свое имя.

Дети: Катя, Света, Сережа...

Воспитатель: Имена даются не только людям, но и странам, рекам, городам. Сегодня мы поговорим о нашем городе, городе, в котором мы живем.

Город наш над русскою рекою,
Ты растешь, и, облик твой любя,
Мы гордимся, город наш, тобою
И слагаем песни про тебя.

– Ребята, я прочитала вам стихотворение о нашем родном городе. Посмотрите, как красив наш город! (видеофильм о Самаре)

– А знаете ли вы, откуда произошло название нашего города, его имя?

Послушайте, сегодня я расскажу, как возник наш город и каким он был.

В давние времена на месте нашего города росли густые леса. Мимо этого места протекала большая река Волга. Торговые люди плавали по Волге на кораблях. В 1586 году недалеко от слияния рек Волги и Самары за несколько месяцев была поставлена крепость для защиты важного волжского пути от нападения врагов. Крепость назвали

Самарой по имени протекающей рядом реки. О появлении слова «Самара» существует множество легенд. Мы с вами много об этом говорили.

Основателем Самары был воевода Г. О. Засекин. Самарская крепость имела высокие деревянные стены, дозорные вышки. Вокруг крепости стали селиться ремесленники, крестьяне, торговцы. В 1888 году крепость стала называться городом. Город получил старинное красивое название – Самара.

(Физминутка «Семейка слов».)

Воспитатель: Давайте подберем семейку слов к слову «город».

Город – городской, городок, городище, горожанин, градоначальник...

Дети (идут и говорят):

Мы по городу шагаем,

Дружно ноги поднимаем.

1, 2, 3 ...

(Саша), слово назови.

(Дети образуют однокоренные слова.)

Самара – самарский, самарец, самарчане...

Волга – волжский, волжане, волгарь...

Было время, когда наш город переименовали и он назывался Куйбышев. Но горожане решили вернуть городу старинное красивое название. И такое решение жителей поддержало правительство нашей страны. Так город вновь стал называться Самарой.

Чтение ребенком стихотворения «Самара» С. Самаркина:

Великая Волга от края до края!

Прекрасней реки я в мире не знаю!

Течет величаво, неся свои воды,

Могучая Волга – царица природы!

Я рад, что я вырос на этой земле,

Мой город Самара – на Волге-реке.

Здесь тишь берегов, родные просторы,

Леса и поля, Жигулевские горы!

Средь всех берегов и бескрайних морей

Самара на Волге лишь сердцу милей!

Люблю я свой город, красивый, родной,

Ему признаюсь: «Я, Самара, с тобой!»

Сегодня наша Самара – это большой, красивый, современный город, в котором живут больше миллиона человек; это крупный промышленный, научный и культурный центр.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Знатоки нашего города».

За правильные ответы вы будете получать наклейки.

1. Найдите сторожевую башню Самарской крепости.
2. Найдите памятник основателю крепости Самара Г. О. Засекину.
3. Найдите памятник В. В. Куйбышева.
4. Найдите здание академического театра драмы им. М. Горького.
5. Какое из зданий – цирк?
6. Найдите Самарскую ладью.

Подведение итогов занятия. Определение победителей игры «Знатоки нашего города».

Обобщить у детей представление о геральдике позволят занятия, в которых сравниваются символы города, области и России.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИИ. ГЕРБ ГОРОДА САМАРЫ»

*Манько Татьяна Ивановна,
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 120» г. о. Самара*

Цель – познакомить детей с гербами, их назначением и содержанием; разработать с детьми герб своей группы.

Материал и оборудование: макет герба России, макет герба города Самары, макет герба Самарской области; изображения гербов других городов России; большой лист бумаги, цветная бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

Предварительная работа: рассматривание изображений гербов разных стран и городов; рассматривание предметов с изображением герба России (монеты, печати, фотографии), экскурсии к общественным зданиям; просмотр презентации.

Информационно-методические материалы к занятию

Государственные символы – это официальные знаки отличия страны от других стран. Это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

Герб – это отличительный знак государства, изображаемый на флагах, монетах, печатях. Вот он, герб нашей Российской Федерации, символ единства и независимости нашего народа.

Государственный герб можно увидеть на границе нашей Родины. Его помещают на пограничных столбах и когда люди пересекают границу, понимают, что попали в Россию.

Герб сочетает те же цвета, что и флаг РФ: белый – Святой Георгий Победоносец, синий – развевающийся плащ всадника, красный – фон, щит герба.

На гербе Российского государства изображен золотой двуглавый орёл. Крылья орла подняты вверх и расправлены. Головы увенчаны коронами. В центре над ними – большая корона. Короны соединены лентами. В правой лапе орла – скипетр (или жезл, похож на посох пастуха), а в левой – держава («яблоко» – это шар, увенчанный крестом, символом христианского владычества над миром). На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Под ногами коня – опрокинутый на спину чёрный дракон. В руке всадника – серебряное копьё, которым он поражает дракона.

Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом. В народных преданиях говорят: «Два орла несут по белу свету колесницу, в центре возница правит парой птиц, а наверху само солнце; два крыла его сестры – Заря Утренняя и Заря Вечерняя». С течением времени стал забываться смысл поэтических образов природы. Солнечную колесницу называли двуглавым орлом. Увенчанный коронами, двуглавый орел является гербом нашей России. Вглядитесь внимательно в российский герб. Разве не напоминает золотой орел на красном фоне солнце, сияющее своими лучами – перьями?

Герб есть у каждого государства. Гербы есть и у городов. Существует целая наука – геральдика, которая изучает гербы городов и стран. В старину по гербу можно было догадаться, чем занимаются жители.

Каждый город, создавая свой герб, пытается вместить в ограниченное пространство что-то очень дорогое для себя. Это могут быть героические или трагические страницы его истории. Это может быть та профессия, ремесло, которыми он исстари кормился, славился. Это может быть уникальный природный объект или живность, в изобилии водящаяся в округе. Словом, это то, чем город гордится, чем

он хочет отличаться, что ему дорого, что он хотел бы сохранить в памяти народной на века. Герб города Самары представляет собой простой (неразделенный) щит французской формы, в центре которого изображена в лазоревом поле стоящая на зеленой траве дикая белая коза. Щит герба увенчан золотой императорской короной. Щит представляет собой прямоугольник; выступает в середине нижней части острием и имеет закругленные нижние углы.

Согласно правилам геральдики герб Самары имеет строго определенные цвета. Лазоревый цвет – символ величия, красоты и ясности. Зеленый цвет – символ надежды, изобилия и свободы. Золотой цвет – символ богатства, силы, верности и постоянства. Серебро (белый цвет) – символ чистоты.

Гербы бывают разные. Но на каждом свой символ. Эти символы отражают историю города. Его традиции. Особенности. Например, на гербах городов, где жители занимаются рыбной ловлей, обязательно есть изображение рыбы или корабля. Есть изображения животных на гербах городов Нижнего Новгорода и Ярославля – это бегущий олень и медведь. На гербе Тулы изображено оружие. Это говорит о том, что жители этого города изготавливают оружие, которое славится во всем мире. Но гербы могут иметь не только города. Прежде в России каждый знатный род имел свой герб. На гербах изображалась различная символика, которая имела определенное значение. Существуют специальные правила для составления гербов. Например, можно употреблять только такие цвета: алый, синий, черный, желтый, голубой, зеленый, черный, оранжевый и белый. Символика герба должна отражать что-то значительное, особенное.

Педагог предлагает детям сделать герб группы.

Коллективная работа

Воспитатель: Герб символизирует самое главное. Что в нашей группе самое главное, особенное? Это наша дружба, доброе отношение друг к другу, взаимопомощь. Как вы думаете, каким символом это можно обозначить (сердце, рукопожатие, смайлик и т. п.)? Обычно герб изображается определенной формы (рассматривание вариантов). Давайте и мы составим герб нашей группы.

Дети определяют его форму, содержание изображения, цветовое оформление. Изготавливают герб и рассказывают о нем.

Гимн Самары

Город над рекой в зелени весною

Светится огнями с ночи до зари.
Льются над Самарой
Песни под гитару,
И поют волжанкам парни-волгари.
Волга на рассвете радостно приветит
Всех друзей хороших лаской и добром.
Ну, а если летом гости к нам придут,
Мы их с песней встретим в парке городском.

Привет:

Самара, Самара, Самара,
Родная моя сторона
Самара, Самара, Самара,
Прекрасна на все времена.
Самара, Самара, Самара,
Любимая сердцу земля.
Самара, Самара, Самара,
Надежда и гордость моя.

В центре всей России
Город наш красивый
В Жигулях привольных – это не секрет.
С радостью большою трудимся с душою,
И девчат Самарских краше в мире нет.
Солнце на закате в голубом наряде
Ярко озаряет вольные края.
И всегда со мною летом и зимою
Милая Самара – Родина моя!

Привет.

Гимн Самарской области

(слова – Олег Бычков, музыка – Леонид Вохмянин)

Самара, рожденная в сердце России, –
Народов Поволжья большая семья,
В веках своё гордое имя носила
Любимая наша, Самарская наша,
Вовеки священная наша земля!
Объята раздольной Самарской лукою
Родные просторы, леса и поля,
Увенчана гор Жигулевских грядою

Любимая наша, Самарская наша,
Вовеки священная наша земля!
Грядущей Победе в суровые годы
Самара надежные крылья дала!
Сильна и трудом, и талантом народа
Любимая наша, Самарская наша,
Вовеки священная наша земля!
Вовеки священная
Славься, любимая,
Славься, Самарская наша земля!

Детей дошкольного возраста полезно знакомить не только с древней и современной историей города, но и с какими-то объектами нашего города, например общественным транспортом, который тоже имеет свою историю. Находить объекты изучения нужно исходя из месторасположения детского сада или места жительства детей.

ДЕТСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ САМАРСКОГО ТРАМВАЯ»

*Поскотина Ирина Леонидовна, старший воспитатель,
Шешунова Валентина Ивановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 42» г. о. Самара*

Цель – развитие патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с историей самарского трамвая.

Задачи:

- уточнять и расширять представления о трамвае как одном из основных видов городского транспорта;
- познакомить с историей развития самарского трамвая;
- воспитывать любовь к своему городу, формировать чувство гордости за людей профессий, связанных с отраслью (конструкторы, водители трамвая, кондуктора, диспетчеры и т. д.);
- создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;
- способствовать реализации полученных знаний в творческой продуктивной деятельности.

Участники проекта: дети 6–7 лет с ОНР (подготовительная логопедическая группа); родители; педагоги МБДОУ (воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

Сроки реализации проекта – 1 месяц.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование исследовательского поведения у детей, развитие их познавательной активности;
- расширение кругозора детей, получение практических навыков исследовательской деятельности: расширение знаний об истории появления и развития городского транспорта, в том числе самарского трамвая;
- использование детьми полученных знаний в продуктивной и творческой деятельности (изобразительной, игровой и т. д.);
- развитие уважения к профессиям работников ТТУ г. о. Самара.

Продукты проекта:

- выставка совместного детско-родительского творчества «Самарский трамвай»;
- оформление альбома «История самарского трамвая»;
- фотоотчет об экскурсии в Самарский музей ТТУ;
- презентации педагогов по итогам исследовательской деятельности детей «История самарского трамвая», «Хочу все знать... о трамвае»;
- разработана сюжетно-ролевая игра «Самарский трамвай».

Реализация проекта

Используемые в проекте виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- музыкально-художественная;
- чтение художественной литературы.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

- книжный уголок: энциклопедии, альбомы;
- центр сюжетно-ролевой игры: создание предметно-развивающей среды, совместное изготовление атрибутов к игре;
- центр продуктивной деятельности: подбор материалов для самостоятельной и совместной деятельности.

Взаимодействие с семьей:

- беседа с родителями (знакомство с проектом: темы, цели, задачи проекта и планирование совместной работы);
- совместная разработка альбома «История самарского трамвая»;
- привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов;
- выставка совместных творческих работ;
- организация экскурсии в музей ТТУ.

Реализация проекта

Мероприятия и формы организации детской деятельности	Виды деятельности
<p>Беседы. Составление творческого рассказа «Если бы я был водителем трамвая...». Разучивание загадок, стихотворений о трамвае. Свободное общение со сверстниками и взрослыми, беседа «Чтобы стать водителем трамвая...», «Чтобы стать конструктором трамвая будущего...»</p>	<p>Коммуникативная</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность: «Самарский трамвай», «Первый трамвай», «Транспорт», «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Исследовательская деятельность: «Когда появился первый трамвай?», «На чем люди ездили в старину?», «Где ночуют трамваи?», «Как ездят трамваи?», «Как моют трамваи?» Рассматривание фото первых самарских трамваев, современных трамваев и трамваев будущего, иллюстраций, репродукций, работ детей. Посещение с родителями музея ТТУ, библиотеки</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>
<p>Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций книги «Веселый трамвай». Просмотр мультфильма «Шел трамвай десятый номер» по произведению С. Михалкова. Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на трамвае», «Трамвайное депо». Дидактические игры</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>Конструирование трамваев из строительного материала</p>	<p>Конструирование</p>

Продуктивная деятельность: рисование «Самарский трамвай», аппликация «Трамвай», создание коллективной работы «Трамваи на улицах города»	Изобразительная деятельность
Слушание песен о трамвае. Слушание звуков различных видов транспорта	Музыкальная деятельность
Подвижные игры «Трамвай», «Улица»	Двигательная деятельность

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект.

Утром в группе ребенок поделился впечатлениями с детьми и воспитателем об увиденном на улице за забором трамвае необычного вида, после чего дети захотели больше узнать о том, что за трамвай стоит на улице Полевой.

2. Планирование деятельности.

Поиск информации о трамвае в энциклопедиях, книгах, Интернете, просмотр фильмов и мультфильмов о трамвае. Сбор информации о самарском трамвае.

Планирование работы по реализации проекта.

3. Осуществление деятельности по решению проблемы.

- Внесение иллюстраций, фото самарского трамвая.
- Изготовление атрибутов для игры и игра «Трамвай».
- Чтение книги Л. Пантелеева «Веселый трамвай», стихов, загадок.

– Просмотр мультфильма «Шел трамвай десятый номер».

– Просмотр документальных фильмов «Как устроен трамвай», «История трамвая».

– Просмотр презентаций «История самарского трамвая», «Хочу все знать... о трамвае».

– Экскурсия в музей ТТУ.

4. Оформление результатов.

Конструирование и продуктивная деятельность по теме.

5. Презентация результатов.

Оформление выставки детского творчества «Самарский трамвай».

Оформление альбома «История самарского трамвая»

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

В ходе проекта «История самарского трамвая» дети получили знания о развитии трамвая в родном городе, о разных видах трамвая, о профессиях, связанных с трамваем.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С АРХИТЕКТУРОЙ САМАРЫ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С АРХИТЕКТУРОЙ САМАРЫ

*Хахалева Марина Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с № 87 г. о. Самара*

Игра «Самарские силуэты»

Материалы и оборудование: магнитная доска, магниты, карточки с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города и фотографии этих же зданий и сооружений.

Ход игры

Карточки с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города располагаются на одной стороне магнитной доски, фотографии с изображением этих же зданий и сооружений – на другой. Задача детей соединить карточки с контурами и фотографии этих зданий и сооружений.

Игра «Знатоки города Самара»

Материалы и оборудование: магнитная доска, магниты, цветные маркеры, фотографии: фонтан и Струковский сад; «Ладья» и Самарская набережная; памятник Буратино и музей-усадьба А. Н. Толстого; статуя слона и дача Головкина К. П. и т. д.

Ход игры

Воспитатель делит детей на две команды. С одной стороны магнитной доски вывешивает карточку с фрагментом и предлагает по нему узнать улицу или памятник, найти его полное изображение и вывесить на противоположной стороне доски. За каждый правильный ответ – балл, побеждает команда, которая наберет больше баллов.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ САМАРСКОГО КРАЯ

Дидактические игры по ознакомлению детей с природой Самарского края

*Хахалева Марина Владимировна, старший воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с № 87 г. о. Самара*

Игра «Животные Самарской луки»

Материалы и оборудование: изображения домов (голубой, желтый, светло-зеленый, темно-зеленый) и изображения птиц, насекомых, зверей, земноводных Самарской луки.

Ход игры

Игроков можно разделить на команды. Воспитатель предлагает детям разместить животных, птиц, насекомых и земноводных Самарской луки по «домам». В голубой дом – птиц, в желтый – насекомых, в светло-зеленый – зверей, в темно-зеленый – земноводных. Побеждает команда, которая не допустит ошибок.

Игра «Сокровища Жигулевских гор»

Материалы и оборудование: карточки с изображениями представителей флоры и фауны Самарской луки и других регионов.

Ход игры

Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с изображениями представителей флоры и фауны Самарской луки, а также других регионов. Детям предлагается выбрать растения, насекомых, земноводных, птиц, животных, которых можно встретить на территории Самарской луки. Выбирая карточку, играющий получает балл, если объяснит: что (кто) изображено (изображен) на карточке, какие у него особенности, чем питается и как приспосабливается к условиям нашей климатической зоны.

Знакомить детей с флорой и фауной нашего региона можно множеством способов. Нам в помощь музеи Самары, экскурсоводы которых с большим профессионализмом поведают детям не только о современной природе нашего края, но и её истории, покажут интересные фильмы. С детьми можно отправиться в парки и Ботанический сад. Что может быть лучше непосредственного общения с природой? За объектами природы можно наблюдать и на участке, и около
дома.

И тут у нас много помощников – членов семей наших воспитанников. Кто лучше бабушки и дедушки расскажет о том, как ухаживать за садовыми растениями? Кто лучше папы разбирается в волжской рыбе? Кто лучше мамы пояснит, как сажать цветы и ухаживать за ними? А кто лучше самого ребёнка объяснит, как нужно любить домашних животных и заботиться о них? Главное в приобщении детей к природе даже не просвещение, а общение, совместная деятельность. И здесь не может быть незначительных историй или объектов для изучения. В природе главное – гармония. А гармония – это когда каждый важен и нужен.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «МОЙ КРАЙ САМАРСКИЙ»

*Грибанова Елена Геннадьевна, старший воспитатель
ДО МБОУ СОШ № 27 г. о. Самара*

Цель – обобщить знания детей о природе Самарского края.

Задачи:

1. Создать условия для получения детьми знаний о достопримечательностях края: его уникальной природе, богатствах недр.
2. Дать понятие о минералах и их свойствах.
3. Развивать навыки элементарного экспериментирования с материалами.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, стаканы с водой, камни, лупы, заготовка макета.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, у меня в руках цветок, и он поможет нам в нашем путешествии по Самарскому краю. Мы отрываем первый лепесток, произносим волшебные слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли – быть по-моему вели, чтобы мы оказались на первой остановке нашего путешествия».

Первая остановка «Растения».

Воспитатель: Ребята, вот и первая остановка в нашем путешествии, и познакомимся мы с культурными растениями нашего края. На полях Самарского края выращивается более 100 культур. А что выращивают

у нас на полях, вы узнаете, отгадав загадки (отгадки сопровождаются показом слайдов презентации).

Вырос в поле дом –
полон дом зерном.
Стены позолочены,
ставни заколочены.
И стоит новый дом
на столбе золотом. (Колосок)

Педагог предлагает детям проблемную ситуацию: как зерно превращается в хлеб?

Предлагает провести опыт «Превращение зерна» с кофемолкой: предлагает всыпать зерна и посмотреть, что произойдет с зерном (показывает).

Воспитатель: Вот так на больших мукомольных заводах перемалывают зерно.

В этих жёлтых пирамидка
Сотни зёрен аппетитных. (Кукуруза)

Воспитатель: Вот такие поля кукурузы в нашем Самарском крае.

Удивительное солнце:

В этом солнце сто оконцев,

Из оконцев тех глядят

Сотни черненьких галчат. (Подсолнух)

Игра «Солнце и подсолнухи»

Воспитатель: Есть у подсолнуха удивительная способность поворачивать головку цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до самого заката. Недаром про подсолнух в загадке говорится:

Стоит Антошка на одной ножке.

Где солнце станет, туда он и глянет.

Куда солнышко будет поворачиваться, туда и подсолнушки поворачивают свою головку. Ребята, вы будете подсолнушки, а я буду солнышком, поиграем? (Воспитатель берет в руки изображение солнца, передвигает изображение солнца, а дети следят за ним, поворачивая голову.)

Воспитатель: А какие деревья растут у нас в Самарском крае? (ответы детей).

Дидактическая игра «Пересчет деревьев» (согласование существительных и числительных): одна береза, две березы, три березы, четыре березы, пять берез; один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба.

Воспитатель: Пора нам дальше в путешествие. Отрываем лепесток, говорим волшебные слова и оказываемся на следующей остановке.

Вторая остановка «Животные».

Воспитатель: Какие животные обитают в нашем крае?

Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным)

Хитрая, пушистая, рыжая – ...

Маленький, длинноухий, пугливый – ...

Серый – ...

Колочий – ...

То как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван,

Этот зверь лесной – ... (Кабан)

Дидактическая игра «У кого кто?» (упражнение в словообразовании):

у лисы – лисенок,

у зайца – зайчонок,

у белки – бельчонок.

Дидактическая игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных)

В норе живет (кто?) – лиса.

В дупле – ... (белка)

Воспитатель: Пора нам дальше в путешествие. Отрываем лепесток, говорим волшебные слова и оказываемся на следующей остановке.

Третья остановка «Самарская лука».

Воспитатель: Одним из самых примечательных и живописных мест является Самарская лука. Здесь сохранились редкие животные и растения. Уникальны и Жигулевские горы. Посмотрите, как красивы горы зимой (слайд 21) и летом.

Если мы посмотрим на горы, то увидим много камней. Каждый камешек – это кусочек горы. Там, где много камней, и возвышаются горы. Из-за того, что часто идут дожди, дуют ветра, горы постепенно разрушаются, от них откалываются камни, и ветер их разносит повсюду. Поэтому камни можно встретить везде.

Воспитатель: Посмотрите, и у вас на столах лежат камни. А вы хотите поиграть с камнями? (ответы детей)

Сейчас вы станете маленькими учеными и мы начнем опыты с камнями, но прежде я предлагаю вам поиграть.

Дети играют в игру малой подвижности «Если нравится тебе, то делай так...».

Педагог предлагает пройти в мини-лабораторию «Веселая академия наук».

Воспитатель: Ребята, перед вами на столах – камни, лупы, стаканы с водой. Сейчас мы будем проводить исследования.

Опыт № 1 – определение формы камня.

Воспитатель: Посмотрите на свои камни, какой они формы? (ответы детей)

Выводы: камни бывают разной формы.

Опыт № 2 – определение цвета.

Воспитатель: У всех камни одного цвета? У тебя, Арина, камень какого цвета? Сделай вывод о цвете камней. (вывод Арины) А у тебя, Саша? (ответ Саши)

Выводы: камни бывают разного цвета.

Опыт № 3 – определение размера.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на свои камни. Все камни одинакового размера? У кого самый большой камень? У кого средний камень? У кого самый маленький? Кто сделает самый важный вывод о размере камней? (ответы детей)

Выводы: камни бывают разных размеров.

Опыт № 4 – определение характера поверхности.

Воспитатель: Сейчас мы возьмем лупы и рассмотрим поверхности камней. Что интересного вы увидели, ребята? (ответы детей)

Воспитатель: А теперь отложим лупы и погладим свои камушек. Поверхности одинаковая или разная? Какая? (ответы детей)

Воспитатель просит детей показать, у кого самый гладкий камень и самый шероховатый.

Выводы: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт № 5 – определение на прочность.

Воспитатель: Можно ли сломать камень? Как это можно сделать? (ответы детей) Попробуйте. Можно камень поцарапать? Чем? Можно поцарапать ногтем? (ответы детей) Давайте проверим, правильно ли мы предположили. Попробуйте сломать камень. Легко это сделать? Давайте попробуем поцарапать камень монеткой. Остается след? (ответы детей).

Выводы: камни прочные.

Опыт № 6 – определение температуры.

Воспитатель: Сейчас у нас будет интересный и сложный опыт. Нужно найти, у кого самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (ответы детей).

Воспитатель: Наша кожа может определять температуру. Приложите свой камень к щеке. У кого камень оказался холодным? У кого – теплый? (ответы детей) А если подержать его в кулачке, а затем снова приложите его к щеке. Изменились ли ваши ощущения? Камень стал теплее? Кто может сделать вывод? (ответы детей)

Выводы: камни могут быть холодными и теплыми.

Опыт № 7 – плавучесть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (ответы детей)

Воспитатель: Почему вы так думаете? А что нужно сделать, чтобы узнать правду? (ответы детей)

Воспитатель предлагает взять камень и осторожно опустить его в стакан с водой.

Воспитатель: Ребята, что стало с камнями? Обратите внимание, что цвет камней стал более ярким. Кто сделает важный вывод? (ответы детей)

Выводы: камни в воде тонут, потому что они тяжелые.

Воспитатель: Ребята, скажите, что мы сегодня узнали о камнях и доказали опытным путем? (ответы детей)

Воспитатель: Обратите внимание на макет, чего на нем не хватает? (ответы детей) Предлагаю на макете «Наш край» выложить горы с помощью камешков (дети подходят к макету и методом пластилинографии вставляют камешки).

Аутотренинг «Мы – друзья природы»

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце, дует лёгкий ветерок,

Мы вдыхаем чистый, свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

Цикл бесед с детьми по теме «Лекарственные растения Поволжья»

Цель: познакомить детей с лекарственными растениями родного края, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать у детей природоохранное поведение.

Материал: картинки с изображениями лекарственных растений или презентация.

Педагог: Сегодня мы будем знакомиться с лекарственными растениями. Кого из вас, когда вы болели, мамы лечили травами? (Выслушать ответы детей.)

Лечение травами известно с давних времён. Оно возникло ещё во времена первобытного общества. Уже тогда люди заметили: растения, которыми они питаются, могут быть ещё и целебными.

В наших лесах очень много целебных растений. Какие можете назвать вы? Чем они полезны? (Выслушать ответы детей.)

Скажите, пожалуйста, как называется это растение? (Показать картинку с изображением цветущей липы.)

Чем полезна липа? Из её цветков заваривают чай. Слышали, наверное, такое название – «липовый чай»? Он очень полезен, помогает при лечении простудных заболеваний.

А это что за растение? Как оно называется? (Показать картинку с изображением подорожника.) Чем оно может быть полезно? (Подорожник хорошо прикладывать к небольшим ранкам – он кровь останавливает и микробы убивает.) Подорожник растёт на лугах, вдоль дорог, в канавах. Для лечебных целей собирают только листья: их срезают и сушат в тени, чтобы они не потеряли своей окраски.

А вот ещё одно полезное растение (Показать картинку с изображением мяты.) Как оно называется? (Выслушать ответы детей.) Мята цветёт летом. Полезны только её листья. Из них заваривают чай, который пьют при простудах. Также мята способствует пищеварению, успокаивает.

Вопросы к детям:

Какие лекарственные растения нашего края вы знаете?

Какие растения растут на участке детского сада?

Какие растения помогают вылечиться при простуде?

Листья каких растений лечат ссадины, царапины?

Почему нельзя брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?

Дополнительный материал к теме

«Лекарственные растения Поволжья»

Дидактические игры:

Вариант 1. С картинками растений и картинками, на которых нарисовано место произрастания растений (например, дорога – подорожник, луг – ромашка).

Вариант 2. Словесная игра. Ведущий называет растение, ребёнок – место, где чаще всего встречается это растение.

Вариант 3. На прогулке можно понаблюдать с детьми за приспособлением растений к погодным условиям, рассмотреть иллюстрации лекарственных растений и побеседовать о каждом (книга К. Люцис «Растительный мир в картинках»).

У детей вызывают интерес упражнения по практическому определению растений по запаху.

Можно с детьми изучать растение по его листьям, например, листья мяты, ромашки, черёмухи, сравнить внешний вид растений (листья, цветы, стебли).

Загадки:

Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он торчит.

У него согнулись ноги,

Неприметен он на вид.

(Подорожник)

Чистые листья подорожника можно прикладывать к ссадинам, ожогам, укусам насекомых.

Загадка:

Белая корзинка, золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

(Ромашка)

Загадка:

Растёт зелёный кустик,

Дотронешься – укусит.

(Крапива)

Загадка:

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух.

(Одуванчик)

Зелёная аптека

Вот обычная малина...

Но при простуде и ангине

Чай с малиновым вареньем –

Наилучшее лечение.

Чай из липового цвета

Помогает от простуды.
Пьют его, когда болеют.
Липу знают все повсюду.
Если слабость и сонливость,
И побегать нету сил,
Пей шиповника отвары,
В нём – целебный витамин.
Подорожник – всем нам друг.
Лечит ранки ног и рук.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДОСТИЖЕНИЯМИ САМАРЫ В ОБЛАСТИ КОСМОСА

ДЕТСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЧЕМУ САМАРУ НАЗЫВАЮТ КОСМИЧЕСКОЙ»

*Лескина Галина Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 42» г. о. Самара*

Цель – формирование патриотических чувства у дошкольников в процессе ознакомления с ролью Самары в освоении человеком космоса.

Задачи:

- познакомить дошкольников с вкладом Самары в развитие отечественной космонавтики;
- воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к космонавтам и труженикам космической отрасли.

Сроки реализации проекта – 1 месяц.

Участники проекта: дети, педагоги и родители.

Ожидаемые результаты:

- формирование исследовательского поведения у детей, развитие их познавательной активности;
- расширение представлений детей о том, что Самара напрямую причастна к мировой истории освоения космического пространства. Самару по праву считается столицей ракетно-космической отрасли России. Достижения самарских ученых, конструкторов, инженеров и рабочих, занимающихся космическим машиностроением, неоспоримы и давно признаны специалистами всего мира. В Самаре создан музей «Самара космическая», который расскажет своим посетителям очень

много интересного... Главная достопримечательность музея – легендарная ракета-носитель «Союз». В городе много мест, связанных с именем первого космонавта – Юрия Алексеевича Гагарина. В Самарском государственном аэрокосмическом университете готовят специалистов для работы в космической отрасли.

Продукты проекта

- выставка совместного детско-родительского творчества «Из Самары в космос»;
- выставка рисунков «Самара космическая»;
- оформление альбома «Самара космическая»;
- фотоотчет об экскурсии в Самарский музей космонавтики;
- изготовление макета «Улица им. Ю. Гагарина»;
- семейная викторина «Мама, папа, я – самарская семья».

1. Реализация проекта «Почему Самару называют космической»

1 этап. Погружение в проект

Мальчик дома смотрел документальный фильм по телевизору и узнал, что 9 марта 2014 года первому космонавту Юрию Алексеевичу Гагарину исполнилось бы 80 лет. Он услышал, как наш город назвали «Самара космическая». На следующий день он поделился впечатлениями с воспитателем и детьми и спросил «Почему нашу Самару называют космической?» Детей заинтересовал этот вопрос, и мы все вместе решили найти на него ответ.

2 этап. Планирование деятельности

Модель трех вопросов:

1. Что мы знаем об этом?
2. Что хотим знать?
3. Как это можно сделать?

Направление процесса поиска информации детьми.

Консультирование родителей по процессу поиска информации.

Составление плана деятельности.

3 этап. Деятельность по реализации проекта

- познавательно-исследовательская (сбор информации в Интернете, в библиотеке, в ходе экскурсий и прогулок по местам, связанным с космонавтикой);
- восприятие художественной литературы (чтение книг);
- игровая – организация сюжетно-ролевой игры «Покорение космоса»;

- конструирование – создание макета ул. им. Ю. Гагарина;
- изобразительная – рисование на тему «Самара космическая», изготовление поделок ракет и космических аппаратов; ознакомление с картинами о космосе;

- двигательная – игры-эстафеты «Школа космонавтов».

4 этап. Оформление результатов

- оформление выставки совместного детско-родительского творчества «Из Самары в космос»;
- оформление выставки рисунков «Самара космическая»;
- оформление альбома «Самара космическая»;
- оформление фотоотчета об экскурсии детей и родителей в Самарский музей космонавтики;
- оформление макета «Улица им. Ю. Гагарина».

5 этап. Презентация результатов

- организация выставки совместного детско-родительского творчества «Из Самары в космос» и выставки рисунков «Самара космическая»;
- проведение семейной викторины «Мама, папа, я – самарская семья».

Информационная справка для реализации проекта

1. Открытое акционерное общество «Ракетно-космический центр “Прогресс”»

Именно так сейчас правильно называется завод «Прогресс», что на улице Земеца. Пожалуй, благодаря ему Самара и называется космической. У этого предприятия длинная история, начавшаяся еще в 1894 году в Москве с открытия обрусевшим немцем Ю. Меллером мастерской по ремонту велосипедов. Позже он преобразовал её в завод по производству велосипедов, мотоциклов, дрезин, аэросаней, дирижаблей.

В 1939 была произведена первая ракета. В 1941 году, во время войны, завод эвакуировали на площадку строящегося авиационного завода вблизи Куйбышева. Начиная с 1959 года, там начали массово выпускать ракеты. Одна из таких ракет – «Восток», на которой Юрий Гагарин впервые покорил космос, была сделана в Куйбышеве.

2. Музей «Самара космическая» и памятный комплекс ракеты-носителя «Союз»

В народе просто Ракета. Проект архитекторов Жукова и Чичерина. Это один из главных символов города. Ракету открыли в 2001 году, музей открылся в 2007 году.

Памятник представляет собой настоящую ракету Р-7, удерживающую конструкцию и металлическое здание. Высота ракеты – 68 метров, а весит она 20 тонн. Летательный аппарат изготовили в 1984 году на заводе «Прогресс» как образец для тренировки боевых расчетов в Плесецке. В 1999 году его подарили заводу. Там конструкцию переделали под макет, с ракеты сняли все оборудование и укрепили болтами, которых только на баки пошло около 13 тысяч.

В 2010 году площадь перед музеем стала называться площадью имени Д. И. Козлова в честь легендарного конструктора ракетно-космической техники.

Пару лет назад на площади перед музеем появилась фигурка человека в скафандре, которую горожане «ласково» прозвали Космопупсом – большинство самарцев считает, что он площадь не украшает.

Сегодня «Ракета» – одно из самых популярных мест в городе.

3. Фотография из космоса «САМАРА – КОСМОС – 50»

В 2011 году, в честь 50-летия первого полета в космос, на площади Куйбышева провели космический флэш-моб, организованный облправительством.

По команде режиссера 2300 студентов в белых шарфах построились на площади так, что получилась огромная надпись «Самара – космос – 50».

«Живая фраза» была сфотографирована со спутника дистанционного зондирования земли «GEOEYE 1» и передана на Землю. Мероприятие было широко освещено в федеральных СМИ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОМЫШЛЕННОСТЬЮ САМАРЫ

Основной материал по этому разделу представлен в приложении к сборнику. Этот материал можно использовать для бесед с детьми (о том, где работают их родители), подготовки проектов. Труженики города, наши общие достижения должны вызывать у детей гордость. Этот мотивационный настрой детей полностью будет зависеть от педагога, его патриотизма.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С КУЛЬТУРНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ САМАРЫ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «САМАРА – НАШ ГОРОД РОДНОЙ»

*Курдина Нина Васильевна, воспитатель
МБОУ «Росток» г. о. Самара*

Цель – формировать представления детей об истории и достопримечательностях родного города.

Задачи:

– продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями: железнодорожный вокзал, стела «Ладья», самолёт

Ил-2, ракета-носитель «Союз», монумент Славы, Вечный огонь, цирк, площадь имени Куйбышева, драмтеатр, фабрика «Россия», набережная;

– развивать коммуникативные навыки: умение задавать вопросы и отвечать полным предложением;

– воспитывать уважение к своей малой Родине, чувство гордости за нее.

Предварительная работа:

– рассматривание иллюстраций и фотографий родного города в книгах, журналах;

– разучивание стихов с детьми;

– чтение стихов о городе А. Миронова «Самарский край», О. В. Ендачева «Самара – город мой», сюжетно-ролевая игра «Путешествие в парк им. Гагарина», экскурсия в музей Алабина, чтение произведения В. Л. Баруздина «Волга-кормилица».

Планируемые результаты: дети узнают знакомые места города, используя полученную информацию в играх и в повседневной жизни.

Материал: демонстрационный материал о родном городе (буклеты, книги, рисунки детей), презентация – слайды с изображением города, песни: «Течет Волга», «У Вечного огня», раздаточный материал для игры «Флаг Самары».

Содержание занятия

Воспитатель: Все мы живем в Самарской области, а главным городом в ней является наш город. А как же он называется? (ответы детей)

Нашу область называют «Сердцем России», потому что границы области похожи на сердце. Посмотрите на карту Самарской области.

В нашем городе много интересных мест: здания, монументы, площади, заводы... Интересно, а знаете ли вы их? (ответы детей)

Я вам загадаю загадки, а вы отгадывайте. Если отгадаете и расскажите об этом месте, то появится слайд – отгадка.

1. «Здесь провожают и встречают / друзей, знакомых и родных / и с тихой грустью замечают, / как неуютно нам без них». (ответы детей)

Кто из вас был на железнодорожном вокзале? Кого и куда вы провожали, а может сами отправлялись в путешествие? Расскажите, что вы видели на вокзале? Люди каких профессий там работают? (ответы детей)

Железнодорожный вокзал в Самаре самый высокий в Европе, это одна из достопримечательностей нашего города (слайд с изображением железнодорожного вокзала).

2. Эта площадь самая большая в нашем городе, здесь проходят главные мероприятия: митинги, праздники, парады... (ответы детей)

Ребята, а кто из вас был на площади Куйбышева? Расскажите, какие праздники вы там отмечали? А может быть ходили в театр оперы и балета, который находится на площади имени Куйбышева? (ответы детей)

Площадь имени Куйбышева является нашей достопримечательностью потому, что она самая большая площадь Европы (слайд с изображением площади имени Куйбышева).

3. Этот теремок известен всему Поволжью и носит имя М. Горького? (ответы детей)

(Показ слайда с изображением драматического театра имени Горького.)

По желанию самарцев архитектор Чиганов придал зданию «русский стиль». Здание было построено в 1888 году из красного кирпича с белокаменными резными деталями. Ведущее место в композиции театра занимают башни с шатровыми крышами в виде четырехгранной пирамиды, что характерно для боярских хором и теремов.

Драматический театр – очень красивое здание нашего города. В нем показывают спектакли. Около театра находится памятник В. И.

Чапаеву (слайд) и другим героям Гражданской войны. Это любимое место самарской детворы, если вы еще не были там, то сходите с родителями к этому легендарному памятнику.

4. Наша сладкая фабрика славится на весь мир. Какую продукцию она выпускает? А какой шоколад вы любите больше всего? (ответы детей)

Шоколадная фабрика «Россия» (изображение шоколадной фабрики «Россия») – одна из самых крупных в России и в Европе шоколадных фабрик, она выпускает вкусный шоколад, который ценится во всем мире.

5. Как вы думаете, в каком городе самая большая по протяженности набережная? (ответы детей)

Протяженность Самарской набережной почти 5 километров (слайд), это самая благоустроенная и красивая набережная среди всех волжских городов. На нашей набережной есть спортивные площадки, велодорожки, уютные скверы. Вечерами тут играют уличные музыканты, проходят танцевальные вечеринки. Отсюда открывается великолепный вид на Волгу, ее живописные берега, на панораму Жигулевских ворот.

А что вы можете рассказать о нашей набережной? (ответы детей)

6. Дом радости и смеха, веселья и забав. Смешные животные всегда здесь ждут нас. Как вы думаете, что же это? (ответы детей)

Конечно же, цирк! (изображение цирка) Самарские ребята очень любят посещать Самарский цирк. Здесь их всегда ждут разнообразные программы и развлечения. Сюда приезжают цирковые артисты со всех городов России.

Отгадайте и назовите профессии артистов цирка в игре «Мы веселые ребята». (ответы детей)

7. Здесь мы чтим память всех солдат, погибших в Великую Отечественную войну. (ответы детей)

Звучит музыка «У Вечного огня»

Есть в Самаре такие места,
По которым с волнением проходишь,
И священными их неспроста
Называют в народе.

Барельеф Родины-матери выполнен в память о 225 тысячах уроженцах нашего края, павших на полях сражений (изображение Вечного огня на площади Славы). У Вечного огня возлагают цветы, венки и проводят торжественные мероприятия. Располагается

барельеф на площади Славы, там же находится монумент Славы – главный символ нашего города, который печатается на большинстве открыток, буклетов и книг, посвященных Самаре. На 40-метровом пьедестале расположена 13-метровая фигура рабочего, держащего в поднятых руках крылья. Памятник символизирует собой вклад самарцев в создание авиационной промышленности страны. Во время войны здесь выпускался штурмовик Ил-2, так называемый «летающий танк».

8. Ко дню Победы над фашистской Германией, в нашем городе был установлен самолет Ил-2, привезенный из Заполярья. Приезжал на открытие памятника и сам летчик, который летал на этом самолете, – К. М. Котляревский.

Ребенок:

Что я вижу? Самолет.
Прадед был мой в нем пилот,
В дни войны он воевал,
Был подбит,
И в болото упал.
Самолет-штурмовик разыскали,
Красоту ему снова придали
И поставили на пьедестал,
Он священной реликвией стал.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в подвижную игру «Самолёты», будьте осторожными, чтобы ваши самолеты остались целыми и невредимыми.

9. Наш город известен еще и тем, что на заводе «Прогресс» собирают ракеты, которые бороздят космические просторы.

Воспитатель: Посмотрите внимательно (показ слайда) и скажите, как называется этот мемориальный комплекс? (ответы детей: ракета «Союз»)

Ребенок:

Взлетая ввысь, под облака,
Лечу в ракете я туда,
Где вижу звезды и кометы,
А так же Землю и планеты.
Вот спутник мимо нас летит.
Я вижу все. Наш мир велик.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Ракета». Разделитесь на 2 команды. Давайте мы с вами тоже попробуем построить ракету-

носитель «Союз» из мягких модулей. Чья команда быстрее и качественнее построит ракету?

10. В нашем городе на набережной воздвигнут монумент, посвященный 400-летию г. Самары (слайд) Как он называется? (ответы детей)

Стела «Ладья» выполнена в виде корабля с большим парусом, плывущим в волжские дали.

Сергей Кузнецов «Волжская ладья»

...Без ладьи не обойтись.

И у нового причала,

Славя волжские края,

Боевой эмблемой встала

Быстрокрылая ладья.

Мы много говорили о родном городе, смотрели слайды, отгадывали загадки, играли. Все ребята – молодцы.

А что нового узнали вы о родном городе? Что вам особенно запомнилось?

В нашем городе живут и работают люди разных профессий, назовите их.

Все они своим трудом делают наш город красивее, чище и богаче. И вы дети, когда станете взрослыми, я надеюсь, будете трудиться на благо нашего города.

Музыкально-литературная композиция «С чего начинается Родина?»

Цель – формирование духовно-нравственного, бережного, отношения детей дошкольного возраста к родным местам и чувства сопричастности к жизни малой Родины (Кировский район г. Самара) посредством синтеза музыки, слова, выразительного движения.

Психолого-педагогические задачи:

- воспитание у детей патриотических чувств и духовности, формирование миропонимания ребенка через близкие ему образы;

- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников;

- воспитание уважения к труду людей, создающих красивый город;

- организация познавательной, творческой, игровой деятельности, в которой ребенок проявляет эмоционально-ценностное, позитивное отношение к жизни родного города и района;

- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи музыкального развития:

- формирование общей культуры личности детей;

- развивать музыкальность, способность определять характер музыкального произведения и выделять средства музыкальной выразительности;

- развивать навыки чистого интонирования, плавного пения, выразительного исполнения знакомой песни;

- развивать двигательную сферу: двигаться в соответствии с характером музыки и передавать в движении разнообразие музыкального настроения;

- развивать эмоциональность, чувственную сферу, эстетическое отношение к окружающему миру.

Ресурсное обеспечение:

- мультимедийные презентации;

- книги, художественные произведения, журналы, материалы интернета;

- аудио- и видеозаписи;

- личные воспоминания и впечатления автора композиции, воспоминания старшего поколения.

Участники: педагоги ДООУ; дети старших и подготовительных к школе групп; родители (законные представители) воспитанников.

Предварительная работа:

- Изучение документальной литературы, материалов Интернета, исторических фактов, фото- и видеохроники, рассказывающих про Кировский район города Самара.

- Изучение, рассматривание и обсуждение фотографий с видами Кировского района.

- Рассматривание и обсуждение фотографий из семейных архивов воспитанников ДООУ (семейные походы по достопримечательностям района).

- Беседы со старожилами района (бабушки и дедушки воспитанников ДООУ).

- Организация семейных экскурсий выходного дня по достопримечательностям района.
- Создание и просмотр мультимедийных презентаций с видами Кировского района и др.

ВИКТОРИНА «МАМА, ПАПА, Я – САМАРСКАЯ СЕМЬЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

*Бузовская Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ д/с № 70 г. о. Самара*

Задачи:

- Вызвать интерес и желание как можно больше знать о родном городе, уточнить и обобщить эти знания.
- Вызвать познавательный интерес к событиям, способствующим дальнейшему процветанию нашего города.
- Развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы об особенностях труда и отдыха самарцев.
- Приобщать детей и их родителей к истории родного края, своеобразию его животного мира.
- Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.

Оборудование. Карта России. Макет древней крепости «Самарский городок». Рисунки, иллюстрации, фотографии с видами Самары. Изображение герба Самары. Ребусы. Фишки.

Ход викторины.

Викторина проводится в музыкальном зале. Зал украшен детскими работами (рисунками, аппликациями), посвященными родному городу, иллюстрациями с видами города, его герба. Для победителей викторины приготовлены открытки с видами Самары, памятные медали или жетоны.

В викторине участвуют две команды. В каждой команде дети со своими родителями. Команды придумывают себе названия, связанные с нашим городом (например, «Волга», «Самара», «Жигули»...) Звучит фонограмма песни о Самаре.

Воспитатель: Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная, как мать и отец, отсюда наш род и кровь. Родину не выбирают, она дается человеку от рождения. Мы гордимся нашей великой Родиной. Но у каждого из нас есть малая Родина – тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом.

Наша малая Родина – город, в котором мы живем. Как называется наш город? (*Самара*)

Сегодня мы посмотрим, как вы знаете свой родной город. Командам придется ответить на разные вопросы и выполнить самые разные задания. За правильные ответы и выполненные задания команда будет получать вот такую фишку. В конце конкурса мы все ваши фишки посчитаем, и команда, которая наберет больше фишек, будет победителем нашей викторины.

Итак, викторина «Мама, папа, я – самарская семья» начинается!

Стихотворная разминка. Чтение стихов о Самаре.

Конкурс «Я знаю свой город».

Наш город очень большой, он разделен на районы.

- Сколько районов в нашем городе?
- В каком районе находится наш детский сад?
- Назовите улицы нашего района.

Воспитатель по очереди обращается то к одной, то к другой команде. За каждый правильный ответ команды получают по одному жетону.

Конкурс «История Самары»

• У каждого города, как и у каждого человека, свой возраст. Кто знает, сколько лет нашему родному городу? (*Наш город был построен в 1586 году.*)

• У каких рек была построена крепость Самара? (*Крепость «Самарский городок» была построена в том месте, где река Самара впадает в Волгу.*)

• По указу какого русского царя была построена крепость Самара? (*По указу Федора Иоанновича.*)

• Из какого материала она была построена?

• Кто был первым самарским воеводой? (*Князь Григорий Засекин.*)

• Кто изображен на гербе города? (*Коза*)

Конкурс «Рекорды нашего города»

• Самая длинная улица города? (*Пр. Карла Маркса.*)

• Самое высокое здание города? (*Крупнейший в мире железнодорожный вокзал, увенчанный 86-метровой башней.*)

• Протяженность Самары вдоль реки Волги с севера на юг? (*50 км*)

• Глубина бункера И. В. Сталина? (*37 м*)

Музыкальная пауза. Частушки о Самаре.

Конкурс «Самара космическая»

- Почему в центре нашего города установлена космическая ракета?
- На какой улице она установлена?
- Назовите имя первого космонавта Земли.
- На каком корабле он поднялся в космос? *(На пилотируемом корабле «Восток».)*
 - В каком городе он был построен?
 - В каком учебном заведении нашего города готовят специалистов авиационной и ракетно-космической промышленности? *(В Самарском государственном аэрокосмическом университете им. академика С. П. Королева.)*

Конкурс «Собери ракету»

Конкурс «Транспорт Самары»

Самара – необыкновенно красивый город. К нам приезжает много гостей, чтобы полюбоваться красотой Волги, познакомиться с историей и достопримечательностями нашего родного города.

- На чем могут приехать гости в наш город?
- Как называется место, куда прилетают самолеты?
- Куда приходят пароходы?
- Куда приходят поезда?
- Куда приезжают междугородние автобусы?

Послушайте стихотворение «Станция Самара» С. Кошечкина.

Блестят таблички на вагонах,

Видны знакомые слова.

Один состав –

«Москва – Челябинск»,

Другой состав –

«Ташкент – Москва».

Вдали сверкают светофоры,

Стучат колеса:

– Берегись!!!

Пути из Азии

В Европу

На этой станции сплелись.

Идут товарные составы

Идут во все концы страны.

Здесь хлеб Алтая,

Медь Урала

И белый хлопок Ферганы.

Здесь провожают и встречают
Друзей, знакомых и родных.
И с тихой грустью замечают,
Как неуютно нам без них...

• На каких видах транспорта могут передвигаться жители нашего города?

Конкурс «Мы любим отдыхать»

После трудового дня или трудовой недели необходимо отдохнуть, получить заряд бодрости, познакомиться с чем-то новым, прекрасным, удивительным. Где можно это сделать?

Что за дом, что за дом –
Сказку ты увидишь в нем,
Танцы, музыка и смех –
Представление для всех! (*Театр*)

- Какие театры есть в нашем городе?
- Какие музеи есть в нашем городе?
- Какие парки есть в нашем городе?

Вот холодная арена,
Лед коньками режут смело
Быстрый, ловкий хоккеист
И красавец-фигурист. (*Каток*)

- Какие стадионы есть в нашем городе?

С виду дом совсем обычный,
Для спортсменов он привычный,
В этом доме круглый год
Плещется в воде народ. (*Бассейн*)

- Какие бассейны есть в Самаре?

Конкурс «Отгадай ребус»

Конкурс «Самара – город тружеников»

В нашем городе много жителей. Каждое утро дети приходят в детский сад, а родители – на работу. Взрослые много делают для того, чтобы наша жизнь стала лучше, город красивее. В Самаре трудятся люди разных профессий.

Игра «Профессии»

Воспитатель называет место работы, а дети – профессию: *стройка – строитель, гараж – водитель, магазин – продавец, больница – доктор*. И наоборот: *воспитатель – детский сад, учитель – школа, артист – театр, токарь – завод*.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша викторина. Посчитаем, сколько же фишек набрали команды.

Подсчет очков. Объявление победителей. Награждение участников.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С БЫТОМ И ТРАДИЦИЯМИ НАРОДОВ САМАРСКОГО КРАЯ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «МОЙ ГОРОД САМАРА»

*Улитина Людмила Николаевна, воспитатель,
Баляйкина Марина Николаевна, воспитатель
МБОУ «Росток» г. о. Самара*

Цель: обобщить знания детей об истории и современности города Самара

Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о родном городе;
- познакомить детей с историей возникновения Самары;
- развивать коммуникативные навыки: умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- воспитывать бережное отношение к родному городу, побуждать заботиться о его чистоте.

Материалы и оборудование: иллюстрации о городе Самара; портрета Ю. А. Гагарина, Л. Н. Толстого; музыкальная запись о Самаре; фишки для игры «Угадай-ка».

Предварительная работа:

1. Слушание песен о Самаре, таких как «Ах, Самара-городок», «Самара – Родина моя!».
2. Чтение стихов о родном городе.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Беседы о Самаре.
5. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на пароходе по Волге».

Ход занятия

Звучит песня о Самаре.

Воспитатель: Дети, сегодня я хочу вам рассказать о том, как появился на Земле наш город Самара. Но прежде чем говорить об истории города, давайте вспомним, что мы о ней знаем. Поиграем в игру «Угадай-ка». Кто больше наберет фишек, тот победит. Фишка дается за каждый правильный ответ.

- Как называется наш город? (ответы детей)
- Как называют людей, живущих в Самаре? (ответы детей)
- На какой реке стоит наш город? (ответы детей)

- Как еще называют нашу реку Волгу? (ответы детей: Волга-матушка, Волга-кормилица)
- Как называли древние люди реку Волгу? (ответы детей)
- Как выглядела наша Самара первоначально? (ответы детей)

Правильно, ребята. Одни люди называли нашу реку Ра, что значит «щедрая, добрая, все отдающая», другие – Итиль – «главная, полноводная, могучая, широкая», а третьи – Волга, что означает «светлая». В 1568 году от слияния рек Волги и Самары за несколько месяцев был срублен бревенчатый городок для защиты волжского пути от нападения врагов. У Самарской крепости были высокие деревянные стены с дозорными вышками. Вокруг крепости селились ремесленники, беглые крестьяне, торговцы. В 1888 году крепость стала называться городом. Территория города расширялась очень медленно. А как же называют жителей нашего города? (ответы детей)

Посмотрите, как жили люди в Самаре. (Показать иллюстрации с видами старого города.) Город расположен в удобном месте. Через него проходит главная железная дорога страны. Самара стоит на реке Волге. Знает ли вы, с чего начинается такая большая и широкая река? (ответы детей)

Ключ, бьющий из земли, образует небольшой ручеек. По дороге к Каспийскому морю ручеек вбирает в себя другие ручейки, и маленькие ручейки постепенно превращаются в многоводную и очень красивую реку. Волга-матушка, Волга-кормилица, Волга-красавица называют ее в народе.

Река Волга течет медленно и спокойно. Весной от таяния снегов воды в ней становится намного больше, и она широко разливается, затопляя речные поймы. Кто видел, как сильно приливает Волга весной? (комментарии детей)

В ветреную погоду река волнуется, бурлит. Волны бьют о берег, о борта теплоходов. Давайте мы с вами изобразим эти волны. Для этого нужно построиться в цепочку, параллельно друг другу, взявшись за руки, образуя дугу, и опускать в тот момент, когда следующая пара поднимет руки, чтобы получилась волна с бегущей волной.

Я знаю очень интересную игру «Хорошо – плохо». Хотите поиграть? (ответы детей)

Игра «Хорошо – плохо»

Задача 1. Плывет по Волге теплоход, на нем путешественники. Любуются красотой реки, слушают про нее рассказы, фотографируют, пьют воду, банки в Волгу кидают. Один турист пакет с кислым

молоком дальше всех бросил. Как вы думаете, что хорошо, а что плохо в этой картине?

Задача 2. Стоит на берегу город. В нем огромный автомобильный завод. Автомобили делают удобные, красивые, людям на радость. Из Волги берут воду для завода, а отработанную, с красками, с вредными порошками, выливают обратно. Зато автомобили очень хорошие. Что хорошо, а что плохо?

Дети, хотите еще поиграть? Тогда я буду задавать вам вопросы о нашем городе, а вы отвечайте.

- Когда дети купаются в реке? (летом)
- Когда с деревьев опадают листья? (осенью)
- Когда река покрывается льдом и дети катаются на коньках? (зимой)
- Когда по реке начинают плавать пароходы? (весной)
- Дети, на каком транспорте можно попасть в наш город? (прилететь на самолете, приехать на поезде, электричке, автобусе, приплыть на пароходе)
- Где приземляются самолеты? (в аэропорту)
- Как он называется? (Курумоч)
- Куда приходят поезда? (на железнодорожный вокзал)
- Куда приезжают автобусы? (на автовокзалы)

В городе Самаре живет очень много людей – детей и взрослых. Чем же они занимаются? Кем работают ваши родители? (ответы детей)

В нашем городе вкусные конфеты и различные сладости, шьют удобную одежду и обувь, делают другие красивые и необходимые для людей вещи. Чтобы все самарчане имели жилье, надо построить дома, для детей – детские сады, для школьников – школы, и еще нужно много всего, чтобы люди могли жить и работать. Кто же все это построил? Все это создавали наши прадеды, деды, сейчас строят ваши родители. А придет время – строить будете вы.

Жизнь человека на Земле не бесконечна. Но некоторые люди за свою жизнь успевают сделать так много полезного для других, что их имена долго вспоминают с благодарностью и уважением. В их честь называют города и улицы.

В нашем городе есть улицы, названные в честь великих людей?

(Если дети затрудняются ответить, воспитатель показывает портреты великих людей, задает наводящие вопросы.)

Кто-нибудь узнал этого человека? (ответы детей)

(Воспитатель показывает портрет Ю. А. Гагарина.)

Это Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт Земли, который облетел на корабле «Восток» вокруг нашей планеты. Этот корабль сделали в нашем городе на заводе «Прогресс». День первого полета человека в космос, 12 апреля, стал днем космонавтики. Имя Гагарина носит одна из улиц нашего города, есть парк его имени.

Кто знает имя этого человека? (ответы детей)

(Воспитатель показывает портрет Л. Н. Толстого.)

Лев Николаевич Толстой – русский писатель. Он написал Азбуку для детей и много добрых интересных рассказов о детях и для детей. Толстой жил в нашем городе, помогал бедным людям. Правда, было это давно. В нашем городе есть улица имени Толстого.

Дети, давайте на карте найдем наш город. Страна большая, а город маленький. Так что же больше: страна или город? Чей он, город Самара?

Дети: Наш. Мы – хозяева города.

Хозяева должны беречь свой город, заботиться о нем. Как вы считаете, самарчане – хорошие хозяева или не очень хорошие? Почему вы так думаете? (ответы детей)

Если бы все – и дети, и взрослые – не бросали на улице обертки от конфет, стаканчики от мороженого, бутылки и пакеты, не ломали бы скамейки, то город был бы чистым, удобным и красивым.

Человек сам решает, как ему поступать, хорошо или плохо. И вы тоже сами решаете: можно ли бросать мусор, вставить на скамейку ногами. Каким будет наш родной город, зависит от нас. С каждым годом хорошеет наш город. Мы все должны гордиться, что живем в таком большом и красивом городе.

Воспитатель: Дети, я предлагаю нарисовать наш город, можете нарисовать свою улицу, свой дом. Затем мы все вместе полюбуемся видами нашего города.

Игровые задания для детей

Назови улицу

Цель: сформировать представления об улицах ближайшего окружения.

Ребёнку предлагается рассмотреть несколько фотографий с изображением близлежащих улиц и назвать их.

Назови свой адрес

Цель: познакомить детей с домашним адресом и адресом детского сада.

Проблемная ситуация. У тебя день рождения. Ты пригласил в гости лучших друзей. Расскажи, как им найти твой дом, квартиру. Назови свой адрес. А если праздновать день рождения ты будешь в детском саду?..

Приглашение от Почемучки

Цель: сформировать представление о домашнем адресе и его значении.

Дети, Почемучка прислал вам письмо с приглашением в гости. Вы его внимательно послушайте и постарайтесь запомнить адрес Почемучки.

Живу в Самаре я, друзья.

И тем доволен очень я.

Здесь есть река, и есть леса

И парки – города краса.

На славной улице моей

Живут со мною шесть друзей:

Серёжа, Коля, Гриша,

Антон, Илья и Миша.

Дом № 245

Его нетрудно отыскать.

Мой адрес запишите

И в гости приходите.

Кто может сказать, где живёт Почемучка?

Найдём мы Почемучку? Почему не найдём?

Что такое адрес? Для чего он нужен?

Достопримечательности города

Цель: сформировать интерес к истории и достопримечательностям родного города.

К нам в детский сад приехали гости из другого города, страны. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад. Где он находится?

Найди герб Самары

Цель: сформировать представления о символах города.

Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается найти герб родного города.

Чистый город

Цель: сформирование представлений о том, что каждый житель города должен посылно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

Используя иллюстрации с изображением людей, сажающих деревья и т. д. предложить рассказать о том, что надо делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Узнай и расскажи

Цель: сформировать интерес к истории и достопримечательностям родного района.

Памятник самолёту Ил-2, построенному в Куйбышеве на авиационном заводе и сбитому в бою во время ВОВ, установлен работникам авиационного завода, которые в годы войны изготовляли боевые самолёты. Этот памятник напоминает нам о вкладе самарцев в создание авиации страны.

Монумент Славы – является одним из главных символов Самары.

Во время Великой Отечественной войны на полях сражений погибло много солдат. Мы всегда будем помнить их подвиги. Поэтому всегда горит Вечный огонь на площади Славы, в знак вечной памяти о безымянных героях войны.

«Ладья» – эта стела установлена в честь 400-летия образования г. Самары. Стоит она на спуске набережной и тоже является одним из символов нашего города. Это волшебное место, где можно прекрасно провести время. Например, на день города самарцы обычно наблюдают с «Ладьи» яркий, праздничный салют. А можно просто любоваться просторами реки Волги, её изгибами и лесистыми берегами.

Ракета-носитель – была установлена в честь юбилея полёта Юрия Гагарина в космос и ракеты «Союз», выпускаемой на самарском заводе «Прогресс». Внутри находится космический музей, где показывают аппараты, побывавшие в космосе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕМУ:
«КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»
(старший дошкольный возраст)**

*Руднева Екатерина Валериевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 323» г. о. Самара*

Цель: формирование первичных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, многообразии народов Поволжья.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам попутешествовать по нашей Самарской области и познакомиться с праздниками и играми некоторых народов Поволжья. А начнём мы наше путешествие из города Самары, посмотрите внимательно на нашу группу! Найдите герб Самары.

Игровое упражнение «Найди герб Самары»

На столах стоят таблички с гербом Самары и Самарских районов, дети находят нужный стол.

Игровое упражнение «Покажи флаг Самары»

Воспитатель: Пора в путь, а поможет нам в путешествии компас! Вы уже знаете, что чёрная стрелка компаса всегда показывает на север. Вот и мы с вами отправляемся на север нашей области в село Кошки, которое находится в Кошкинском районе Самарской области. В этом селе ежегодно проходит чувашский народный праздник Акатуй.

(Воспитатель показывает куклу в национальном чувашском костюме.)

Акатуй – один из самых важных праздников чувашского народа, посвященный окончанию весенне-полевых работ. В переводе «ака» означает сев, «туй» – свадьба. Главными «персонажами» этой символической свадьбы являются соха и земля, «повенчавшиеся» во время весенней крестьянской страды. Издревле чувашаи в этот день собирались, чтобы поздравить друг друга с приходом лета, встать в общий хоровод и спеть любимые песни. Мужчины устраивали спортивные соревнования: керешу (борьба на поясах), бег, скачки. В день Акатуя готовили творожную запеканку чакат и национальный суп шурпу.

(Воспитатель показывает картинки / фото праздника или использует мультимедийную доску).

Давайте поиграем в народную чувашскую игру «Пекарь». Но сначала выберем пекаря с помощью считалки:

Ветерочек навеваает
И березоньку качает,
Крылья мельницы вращает,
Зерно в муку превращает,
Ты, дружок, не смотри,
Выходи к нам – и води.

«Пекарь» (Сакар пессерекен)

Среди игроков выбирается водящий – пекарь. Остальные встают парами друг за другом. Пекарь стоит спиной к игрокам во главе колонны и говорит: «Я пеку хлеб».

Игроки: «Успеешь ли испечь?»

Пекарь: «Успею».

Игроки: «Сумеешь ли догнать?»

Пекарь: «Попробую!»

Игроки последней пары бегут мимо пекаря, пекарь их ловит.

Правила игры. Пекарь осаливает игроков касанием руки. Если пекарь поймает одного из игроков, то встает с ним в пару. Игрок, оставшийся без пары, становится пекарем. Если пекарь никого не поймает, то остается водящим. Пекарь не должен ловить игроков, если они, избежав его, взялись за руки.

Воспитатель: Отправляемся дальше в северо-восточную часть Самарской области, в село Алькино Похвистневского района. Это село единственное в своём роде в России, ему 403 года. Здесь находится центр агротуризма «Сельский уют», где гостей знакомят с культурой татарского народа, обычаями и местной кухней.

(Воспитатель показывает куклу в национальном татарском костюме.)

На территории «национального двора» имеется деревенская изба, баня, скотный двор, где обитает всякая живность (козы, куры, утки), всё как в деревне. Здесь можно покататься верхом на лошадях, отведать национальные татарские блюда. К чаю из трав подадут традиционные пышные булочки баурсак, которые готовят из пресного или дрожжевого теста и обжаривают во фритюре прямо в казане. И конечно, угостят знаменитой сладостью чак-чак.

Ребята, татары – очень трудолюбивый народ, у них есть такие пословицы: «Сначала делай, потом говори», «Не суди человека, по словам – суди по делу». Татары – и очень весёлый народ, у них много замечательных праздников.

Сабантуй переводится как свадьба, торжество плуга. Празднование состоит из песен, плясок, устраиваются конкурсы, играют в национальные игры, такие как борьба на поясах. Заканчивается праздник конскими скачками.

Татарская народная игра «Серый волк» (Сары буре)

Цель и задачи: развивать умение начинать бег после звукового сигнала, быстроту реакции, пространственную ориентировку, ловкость, целеустремленность, внимание.

Ход игры. Одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце площадки (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся за линией на противоположной стороне, «дома». Расстояние между проведенными линиями 20–30 м. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают):

- Вы, друзья, куда спешите?
- В лес дремучий мы идем.
- Что вы делать там хотите?
- Там малины наберем.
- Вам, зачем малина, дети?
- Мы варенье приготовим.
- Если волк в лесу вас встретит?
- Серый волк нас не догонит!

После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят:

Соберу я ягоды и сварю варенье,
Милой моей бабушке будет угощенье.
Здесь малины много, всю и не собрать,
А волков, медведей вовсе не видать!

После слов «не видать» серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово – туда, где прятался сам.

Правила игры.

1. Ребёнку, изображающему серого волка, нельзя выскакивать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова «не видать».

2. Ловить убегающих можно только до черты дома.

Воспитатель: Пора в путь, мы отправляемся с вами на юг нашей области, в село Имелеево Большечерниговского района.

Физминутка «Путешественники»

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте ноги,

Легче выдох, глубже вдох.

Путь не близок, не далёк.

Впереди течёт ручей:

Перепрыгнем поскорей.

Здесь ежегодно проходит народный башкирский праздник Ыйыйн (Встреча).

(Воспитатель показывает куклу в национальном башкирском костюме.)

На народных собраниях решались вопросы мира и войны, уточнялись границы родоплеменных территорий, улаживались споры. Завершались народные собрания праздником. На Ыйыйн приглашались жители из других дальних аулов. Делалось это для установления дружеских отношений с другими родами, а также завязывания знакомств. Сначала гостей праздника угощают национальными блюдами – бешбармаком, шурпой из баранины, чакчаком. Затем желающие могут попробовать свои силы в скачках, борьбе, стрельбе, принимают участие в песенных и танцевальных конкурсах. Также на празднике проводят конкурс традиционных башкирских юрт. Юрта (тирмэ) – это переносное жилище башкир. Остов юрты легко разбирался и за короткое время устанавливался вновь.

Давайте поиграем в *башкирскую народную игру «Юрта»*

Дети разбиваются на несколько команд по 4 человека. Необходимый инвентарь – на каждую команду нужен один стул и один платок, повешенный на стул. Дети встают в круг каждая четверка вокруг своего стула и, взявшись за руки, ведут хоровод и поют:

Мы весёлые ребята,

Соберемся все в кружок,

Поиграем и попляшем,

И помчимся на лужок.

Затем дети встают в общий круг, и пока будет звучать музыка, водят один общий хоровод. Когда музыка замолкает, каждая команда детей бежит к своему стулу. Дети берут платок за четыре угла и натягивают его над головой в виде шатра. Выигрывает та команда, которая быстрее всех построит юрту.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие заканчивается, нам пора обратно в Самару. В нашем городе тоже проживает много народов, но русские составляют большинство. И в нашем детском саду есть замечательная экспозиция «Русская изба», она посвящена традициям, культуре и быту русского народа.

Скажите, а какие русские народные праздники вы знаете?

Игровое упражнение «Назови праздник»

(Дети берут картинки с изображением праздника и традиции и называют их.)

Ребята, какие народные русские игры вы знаете? (ответы детей)

Давайте поиграем в одну из них.

Русская народная игра «Маша и Яша»

Играющие, держась за руки, образуют круг. Двое выбранных (используется любая русская народная считалка) становятся в середину круга. Один из них – «Яша», другая – «Маша». Им завязывают глаза. «Яша» и «Маша» поворачиваются вокруг себя несколько раз. Затем «Яша» начинает искать «Машу». С этой целью он спрашивает: «Маша, где ты?». «Маша», бегая по кругу, отвечает: «Я, здесь!» (или звонит в колокольчик) и быстро убегает с этого места, чтобы не попасться. Если «Яша» поймает (осалит) «Машу», они меняются ролями или выбираются новые водящие.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? С какими народами мы с вами сегодня познакомились? В какие игры поиграли?

(Дети отвечают на вопросы воспитателя и делятся впечатлениями.)

Я думаю, что мы будем ещё путешествовать и узнавать много интересного о нашем крае.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАСЛУЖЕННЫМИ ЛЮДЬМИ САМАРЫ

«МЫ ПОМНИМ ПОДВИГ ВАШ»

*Чумпилова Эллада Павловна, старший воспитатель,
Цедилова Людмила Владимировна,
музыкальный руководитель МБДОУ ЦРР д/с № 459 г. о. Самара*

Цель: обобщить знания детей о родном крае, его памятных местах и людях; формировать чувство гордости за Самарскую область и его людей.

Предварительная работа:

- сбор информации о мемориальном комплексе «Материнская доблесть», о семье Володичкиных;
- сбор фотографий по дому-музею семьи Володичкиных;
- работа с картой Самарской области и нахождение на ней п. Алексеевка;
- создание презентации «Экскурсия по дому-музею Володичкиных»;
- по материалам проекта в группе создан мини-музей, посвященный семье Прасковьи Володичкиной.

Сценарий занятия с детьми подготовительной к школе группы по теме «Мы помним подвиг ваш»

Воспитатель проводит беседу с детьми о мемориальном комплексе «Материнская доблесть».

В Советском Союзе было всего три женщины, у которых девять сыновей ушли на фронт. Одна из них жила в Краснодарском крае, другая – в Подмоскowie, третья – Прасковья Володичкина – из Самарской области.

В канун 60-летия Великой Победы началась реконструкция самого удивительного памятника на самарской земле – величественного монумента в честь простой русской крестьянки Прасковьи Еремеевны Володичкиной и её девяти сыновей, погибших на фронтах Великой Отечественной войны или умерших от фронтовых ран.

Десять лет назад, когда в регионе шла подготовка к изданию областной Книги Памяти, её рабочая группа получила информацию о том, что в Кинельском районе до войны жила многодетная семья Володичкиных. Павел Васильевич, Прасковья Еремеевна и их девять сыновей: Александр, Андрей, Пётр, Иван, Василий, Михаил, Константин, Фёдор и Николай.

Когда началась война, все девять братьев Володичкиных один за другим ушли защищать своё Отечество. Уже в июне – июле 1941 года они воевали на разных участках фронта. Прасковье Еремеевне пришлось провожать их в одиночку, так как глава семьи Павел Васильевич к тому времени умер. А вот с младшеньким, Николаем, мать даже и не попрощалась. Прямо из части, расположенной в Забайкалье, где он проходил срочную службу, промчался сынок мимо

родного села в воинском эшелоне. Успел лишь на ближайшей к Алексеевке железнодорожной станции с оказией передать коротенькую записку, свёрнутую в трубочку: «Мама, родная мама. Не тужи, не горюй. Не переживай. Едем на фронт. Разобьём фашистов и все вернёмся к тебе. Жди. Твой Колька».

Но так и не дождалась Прасковья Еремеевна своих сыновей. Ни одного. Пятеро из них – Николай, Андрей, Фёдор, Михаил, Александр – погибли в 1941–1943 годах. После пятой похоронки не выдержало сердце матери. Шестая – на Василия, который погиб в январе 1945 года, пришла уже в пустой дом, в который все израненные летом 45-го вернулись Пётр, Иван и Константин. Но и они один за другим стали уходить из жизни от многочисленных ран, полученных на фронте.

Узнав эту трагическую историю, рабочая группа областной Книги Памяти вышла к местным властям с инициативой о сооружении к 50-летию Победы в Алексеевке мемориального комплекса по увековечению памяти погибших при защите Отечества девяти братьев Володичкиных и их великой матери – Прасковьи Еремеевны. Архитектором стал Юрий Храмов, автор многих известных самарских зданий...

И 7 мая 1995 года на крутом Алексеевском обрыве неподалёку от дома, расположенного на улице с символическим названием Красноармейская, встал величественный мемориал из гранита и бронзы. Девять бронзовых журавлей рвутся в небо с 11-метровой стелы. А перед ней стоит скульптура Прасковьи Еремеевны. Впереди 7-тонный гранитный монумент с именами всех сыновей и их матери и текстом: «Семье Володичкиных – благодарная Россия».

Воспитатель проводит виртуальную экскурсию в дом-музей семьи Володичкиных.

В посёлке Алексеевка есть улица Братьев Володичкиных, на которой находится мемориальное строение – дом-музей, в котором жила многолетняя легендарная семья Володичкиных. Там собрано немало документов, различных предметов и вещей.

Сценка «Мать провожала сыновей»

На середину зала выходит мать и восемь сыновей, мать обнимает каждого.

Ведущий: Мать на фронт своих сыночков провожала.

Обнимала, на прощанье целовала.

Мать: Вас я буду назад с нетерпением ждать.

А ваша задача – врага побеждать.

С земли нашей славной фашистов гоните.

Леса и поля, города защитите!

Не дайте им села родные сжигать!

И мирных людей и детей убивать!

1-й сын: Мы званье солдатское не посраим.

Страну от фашистов освободим!

2-й сын: Мамочка, родная, ты не унывай!

С победой возвратимся в наш любимый край!

Уходят вместе с мамой за ширму. Стук колес поезда.

Я: А младший сын со службы в эшелоне мчался.

Он с мамочкой, как братья не прощался.

Мать возвращается назад со свернутой запиской в руке.

Мать: Лишь лицо промелькнуло в оконном проеме.

Написал для меня он записку в вагоне.

Изловчился мне бросить её из окна,

Ну, а я осторожно её подняла.

Вот бесценный комочек.

Спасибо, сыночек.

Прислал своей маме ты несколько строчек:

Читает, развернув записку.

«Уезжаю воевать,

Чтоб фашистов прочь прогнать.

Не горюй, жди меня, дорогая.

Я целую тебя, обнимаю.

Твой Колька».

Вот написано сколько.

Уходит. Звучит музыка адажио Альбиниони.

Ведущий: Стала весточек ждать от сыночков она.

А взамен – похоронки. Сначала одна.

А потом, словно, вороны, злые, лихие,

Друг за другом пошли похоронки другие.

Как можно было пережить потери дорогих детей!

Которые совсем недавно были рядом с ней.

Безмерная печаль копилась в ней, копилась,

И сердце бедное, не выдержав, остановилось.

Взлетели в небо братья все,

Взлетели журавлиным клином.

А рядом мать, верна себе,

Душой навечно с каждым сыном.

Девять! Это слово свято!
Девять! Никогда нам не забыть!
Девять доблестных солдат
Родину сумели защитить!

Песня «Мы помним подвиг ваш»

Музыка и слова музыкального руководителя МБДОУ ЦРР д/с
№ 459 Л. В. Цедиловой.

1

На землю родную фашисты напали,
Снаряды и пушки на ней грохотали,
И танки ревели, неслись самолеты,
Бомбили по людям фашисты-пилоты.

Припев

Всех сыночков провожала
Бить проклятого врага.
Глаз ночами не смыкала:
Возвращенья их ждала.
Так Прасковьюшка, Прасковьюшка воспитала сыновей,
Что сложили свои головы ради родины своей.

2

Ваш подвиг вовеки забыть мы не в силах,
Вам так благодарны и мы и Россия.
Поклон до земли вам большой посылаем
И память о вас мы в душе сохраняем.

Припев (повторяется дважды)

Чтоб светило солнце ясное
Людям всем над головой
И чтоб жизнь была прекрасною,
Вы вели последний бой.
Так Прасковьюшка, Прасковьюшка воспитала сыновей,
Что сложили свои головы ради родины своей.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ИСТОРИЯ ПОДВИГА НАШЕГО ЗЕМЛЯКА»

*Гилязетдинова Зулайха Габбасовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 69» г. о. Самара*

Цель – закрепить представления о культурных и исторических местах Самары; познакомить детей с подвигом земляка, в честь которого в Самаре названа улица.

Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью и подвигом героя Советского Союза П. М. Потапова.
2. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к ветеранам, доблестной истории своей страны; формировать чувство гордости за свой город, страну.
3. Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы.
4. Формировать интерес к подвигам героев ВОВ, рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.
5. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
6. Формировать умение задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.
7. Учить проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику, высказывать предположения, давать советы.

Предварительная работа

- Чтение и заучивание стихотворений о героях ВОВ.
- Экскурсия в военно-исторический музей краснознаменного Приволжско-Уральского военного округа.
- Оформление в группе выставки художественной литературы на военную тематику.
- Создание совместного детско-родительского проекта «Спасибо вам за то, что мы войны не знаем».
- Беседы с детьми по темам: «Заветный треугольник», «Нам дороги эти позабыть нельзя».
- Составление письма родственникам героя-земляка.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитатель:

Приближается праздник – День Победы. Это «радость со слезами на глазах». В этот день и радость, и скорбь рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов, которые живут сегодня, а их становится все меньше, и самым молодым из них уже за восемьдесят лет.

В этой войне не было равных советскому человеку в стойкости, мужестве, мастерстве. Именно эти люди повернули ход войны не

только в свою сторону, но и в пользу союзников и принесли победу странам Европы, чем изменили весь ход истории. На фронтах Великой Отечественной войны тысячи земляков проявили высокую боевую доблесть. *(На экране сменяют друг друга фотографии из семейных архивов воспитанников группы.)*

В этот день родители достают из своих семейных архивов бережно сохраненные семейные реликвии: военные награды своих родных, предметы военной формы и солдатского быта, старые пожелтевшие фотоальбомы.

Ребенок:

Как хорошо, что мы войны не знаем,
Растём, живём, смеёмся и играем.
Глядим с улыбкой в неба синеву,
И ловим в реках быстрюю плотву.
И помним, как отважные бойцы –
Солдаты – братья, деды и отцы,
Для нас мир добрый храбро отстояли,
Чтоб мы войны не видели, не знали!

Ребенок:

На площадь приходим с цветами,
Бессменно солдат там стоит.
И вечный огонь – наша память,
Всегда озаряет гранит!

Воспитатель:

За те четыре года, что длилась Великая Отечественная война, она унесла миллионы жизней наших соотечественников и оставила в вечности имена тысяч героев. Память о них живет не только в сердцах благодарных потомков, но и в названиях городских улиц. Самара – не исключение. Давайте вспомним названия таких мест. *(Дети перечисляют названия улиц, скверов, площадей, названных в честь героев ВОВ.)*

Память о героях Великой Отечественной войны в Самаре увековечена, к примеру, в названиях улиц **Гастелло, Агибалова, Санфировой, Матросова, Красильникова, Потапова.**

В честь героя войны назвали улицу **Ивана Булкина** в Советском районе. Он родился в Самарской области, долго жил в Самаре, а потом ушел на фронт, где героически воевал на Кавказе. Погиб при сражении за Ставрополь, командуя штурмовой группой. В Ставрополе также есть улица, носящая имя самарца.

Воспитатель:

Есть в Самаре памятник самолёту. Многие из вас видели его? Где он находится? Действительно, он установлен на пересечении Проспекта Кирова и Московского шоссе. Это штурмовик Ил-2. Как вы думаете, почему в нашем городе установлен такой памятник? Такие штурмовики выпускались на Куйбышевском авиационном заводе в городе Куйбышева, то есть в нашей Самаре.

Дети рассказывают, что штурмовик, который стоит на постаменте, нашли много лет спустя после войны на болоте в местах, где шли ожесточённые бои. Он был сильно повреждён вражескими снарядами и пулями. Самолёт доставили к нам на завод, инженеры и рабочие долго его реставрировали. И когда штурмовик снова стал как новенький, его установили на перекрёстке двух самых широких улиц нашего города. Такие самолёты наводили ужас и панику на фашистов, так как они стремительно появлялись из-за туч, сбрасывали бомбы на головы врага, расстреливали их технику и вооружение.

Звучит песня «Журавли», слова Р. Гамзатова, музыка Я. Френкеля. Дети исполняют одноименный танец.

Воспитатель:

На таком же Ил-2 воевал и наш земляк Пётр Матвеевич Потапов. 6 раз он приводил на свой аэродром повреждённый самолёт. Пётр Матвеевич считался лучшим лётчиком.

За свои подвиги он был награждён орденом Красной Звезды, орденом Отечественной войны, орденом Красного Знамени.

В одном из боев самолет нашего земляка подбили, а сам лётчик был ранен. И он по радиации передал товарищам: «Ранен. Кровь за кровь, смерть за смерть! Да здравствует любимая Родина!»

Самолёт Ил-2, управляемый Петром Матвеевичем, врезался в расположение зенитной батареи врага, похоронив под обломками десятки фашистских солдат. Так 6 января 1945 года в бою за Родину погиб наш земляк лётчик-герой Пётр Матвеевич Потапов.

Вспомните ребята, мы с вами писали письмо родным П. М. Потапова. У нас сегодня очень дорогой и долгожданный гость.

Знакомьтесь, это Светлана Владимировна Долматова, племянница героя Советского Союза Петра Матвеевича Потапова. Она дочь младшего брата Петра Матвеевича – Владимира Матвеевича.

Она принесла свои семейный архив и ордена своего родственника. Вы можете задать ей свои вопросы, она расскажет вам о нашем земляке.

Светлана Владимировна показывает детям фотографии из семейного архива. Дети задают гостю разные вопросы: о родителях, о том, как учился, как стал летчиком, сколько сбил самолетов и др.

Рассказ гостя:

Родился и вырос Петр Матвеевич в селе Обшаровка Приволжского района нашей области. Отец у него был рабочий-железнодорожник. Петр учился в школе, а после приехал в Куйбышев, отучился на токаря. Работал Петр Матвеевич на заводе Масленникова (ЗИМ). В свободное от работы время бежал в аэроклуб, изучал самолеты, прыгал с парашютом. Когда его призвали в армию, он был направлен в военную авиационную школу пилотов. Когда Пётр Матвеевич её окончил, уже шла Великая Отечественная война.

На штурмовике Ил-2 он совершал разведывательные полёты в любую погоду, добывал ценную информации, бомбил вражеские поезда, зенитные и артиллерийские батареи, штабы.

Вот отрывки из воспоминаний гвардии полковника А. В. Долгих о гибели П. М. Потапова: «Войска 3-го Украинского фронта вели ожесточенные бои в восточной части Будапешта. ...Мне и Петру Матвеевичу было поручено ввести в бой группу молодых летчиков. Противник встретил нашу группу самолетов зенитным огнем, мы выполнили противозенитный маневр. Петр передает мне: «Молодцы орлята, порядок». Под самолетом цель, кругом рвутся снаряды зенитной артиллерии. Бомбы сброшены точно в цель. Выполняется второй заход. При выходе из пикирования на втором заходе отстал от группы ведомый летчик 2-го звена. Враг сосредоточил огонь на оставшем самолете... Видя эту ситуацию, Петр Матвеевич выполнил крутой левый разворот и направил свой самолет на зенитную батарею противника, приняв весь огонь на себя. Секунды длился поединок. Самолет Ил-2, управляемый Петром Матвеевичем, врезался в расположение зенитной батареи противника на берегу Дуная, похоронив под обломками десятки фашистских солдат».

7 сентября 1944 года командир авиаполка гвардии майор Валенюк, заполняя наградной лист на гвардии старшего лейтенанта П. М. Потапова, писал: «За успешное выполнение 92 боевых вылетов, в результате которых врагу нанесен значительный урон, доставлены ценные разведанные, за мужество, самоотверженность и героизм, проявленные при выполнении боевых заданий, достоин высшей правительственной награды – присвоения звания Героя Советского

Союза». Но случилось так, что Петру Матвеевичу не довелось лично получить «Золотую Звезду», ее вручали его родителям.

Воспитатель:

Родина высоко оценила подвиг лётчика: ему присвоено посмертно звание Героя Советского Союза, а также награждён медалью «Золотая Звезда» и орденом Ленина. Его именем названа улица нашего города, в его честь установлена мемориальная доска. Мы с вами должны гордиться, что такой человек родом из нашей Самары.

Улица Петра Потапова проходит в Октябрьском районе города Самары. Старое название улицы – 4-я Радиальная. 6 мая 1965 года она была переименована в честь Героя Советского Союза, повторившего подвиг Николая Гастелло. На доме № 78 установлена памятная доска.

И в Обшаровке, на доме, в котором родился Петр Матвеевич, так же установлен памятный знак. В селе есть и улица, названная его именем.

Ребенок:

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.
Пусть память верную о ней
Хранят, об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки.

Ребенок:

Пускай во всем, чем жизнь полна,
Во всем, что сердцу мило,
Нам будет памятка дана
О том, что в мире было.
Затем, чтоб этого забыть
Не смели поколенья.
Затем, чтоб нам счастливей быть,
А счастье – не в забвеньи!

Воспитатель:

Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат,
И пулемёты не строчат,

Чтоб жили люди, города,
Мир нужен на Земле всегда!

Дети исполняют песню «О мире», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Дети приглашают гостью в группу, показывают выставку своих рисунков и поделок.

Ресурсы:

1. Герои войны, в честь которых названы улицы в Самаре // Аргументы и факты. 2014. 8 мая. № 19. URL: <http://www.samara.aif.ru/society/details/1169835>
2. Липатова А. М. Самарских улиц имени. Самара, 2008.
3. Маршруты победителей: улицы, названные в честь героев Великой Отечественной // Другой город. URL: <http://drugoigorod.ru/streetsoheroes/>
4. Памятники Самары. URL: <http://link.ac/55Ou9>
5. Фотографии и личные вещи из семейного архива Героя Советского Союза П. М. Потапова.
6. Якоби И. Что значат названия самарских улиц // Самарские новости. URL: <http://www.samru.ru/society/putevod/69203.html>

РАССКАЗ О ПОДВИГЕ МАЛЬЧИКА, ИМЯ КОТОРОГО НОСИТ УЛИЦА В САМАРЕ

*Юдакова Юлия Александровна,
воспитатель МБДОУ ЦРР д/с № 121 г. о. Самара*

Здравствуй, Коля, как провел выходные? Ты был у бабушки? Дом твоей бабушки расположен в переулке Павлова?

А ты знаешь, чье имя носит улица, на которой живет твоя бабушка? Садись рядом и слушай внимательно.

Этот переулок назвали в честь мальчика, который был немногим старше тебя, когда стал одним из героев войны. Знаешь ли ты, что такое война? Нам с тобой очень повезло, мы живем в мирное время, но иногда случается так, что происходят серьезные конфликты между людьми и целыми странами. Они не согласны, не довольны друг другом и когда не получается договориться, начинается война. Война –

это очень страшно, а самой страшной для нашей страны стала Великая Отечественная война.

Была самая короткая ночь в году. Люди мирно спали. И вдруг: «Война! Война!»

22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, чтобы не жили мы на нашей земле.

Нелегким был путь к победе, и в это трудное для нашей страны время сражаться шли не только взрослые мужчины и женщины. Дети также помогали защищать свою Родину.

Одним из таких ребят был Юра Павлов, он любил играть, кататься на коньках и лыжах, плавать, читать книги. Ему было всего 13 лет.

Когда началась война, семья Юры была эвакуирована в Куйбышев (так раньше назывался наш город).

Они поселились на той самой улице, где теперь стоит дом твоей бабушки, на улице, которая теперь носит имя Юры Павлова.

*Второе военное лето
идет по дорогам страны.
Мальчишки про игры забыли,
себе прибавляя года:
с чужими крестами на крыльях
чужие ревут эскадрильи,
родные бомбят города...*

Юра не мог и не хотел отсиживаться в тылу. Вскоре он тайком от родителей сбежал на фронт вместе с другими такими же ребятами.

Под городом Воронежем Юра попросился помогать советским солдатам. И когда было принято решение о создании разведывательной группы, Юра стал юным разведчиком.

*Веселый ты город, Воронеж!..
...Теперь в этом городе – враг.
И все, что узнал,
до рассвета
ты должен к своим принести...
Мальчишки уходят в разведку,
хоть могут назад не прийти...*

Юра с товарищами, такими же мальчишками, как он, смело пробирались в город и обратно. Перед ними ставилась задача: выяснить обстановку, засечь скопления вражеской техники, войск и

расположения штабов. Очень нужна была советским солдатам информация о неприятеле.

Задержавшись один раз в городе, Юра со своим другом Костей попались на глаза немецкому патрулю.

А вот и окраина –

город...

Изрытый обстрелом асфальт...

И вдруг –

до нелепости скоро –

все рушится с окриком:

«Хальт!!!»

И Юрка, в ворота ныряя,

кричит тебе:

«Костя, беги!..»

Но выстрелы тишь разрывают,

и гулко гремят сапоги, –

и путь к отступленью отрезан,

и поздняя мысль:

«Не везет...

Вдвоем не уйти – бесполезно...»

Так пусть хоть один – да уйдет!!!

Юра успел забежать во двор дома, а Костю задержал немецкий патруль. Фашист выстрелил в Костю, но он притворился мертвым и, когда немцы ушли, смог сбежать.

Юра был отважным мальчиком. Немало он совершил опасных рейдов в оккупированный Воронеж.

В августе 1942 года во время налета немецкой авиации на наши позиции Юра, сидевший с одним солдатом в воронке и ожидавший удобного момента для перехода линии фронта с очередным заданием, погиб. Маленькая воронка от снаряда не защитила его от фугасной бомбы. Так и остался он навеки 14-летним.

Война закончилась, а о его подвиге еще долгие годы ничего не было известно, пока однажды, спустя много лет, космонавт Константин Феоктистов не рассказал о своем погибшем друге Юре Павлове.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 мая 1965 года, Павлов Юрий Константинович посмертно награжден орденом Отечественной войны второй степени.

Валентин Столяров посвятил юным героям Юре Павлову и Косте Феокистову поэму «Мальчишки уходят в разведку».

*Все помним мы –
в нас не остыли
великие эти года.*

*Жаль только – уже позабыли
о них кое-где господа.*

*А надо б им взять на заметку:
с землю,
где – взрослым под стать –
мальчишки
уходят в разведку, –
веки им не совладать!*

В Самаре жили родители Юры, в переулке между улицами Воронежской и Краснодонской. Теперь этот переулок носит имя отважного пионера-героя – Юрия Павлова. Его подвиг и подвиги таких же героев помогли защитить нашу страну и одержать победу. Благодаря этому мы с вами живем свободными в мирное время.

Литература

1. Липатова А. М. Самарских улиц имени. – Самара: Новая техника, 2003. – 243 с.
2. [Переулок Юрия Павлова \(Самара\)](http://link.ac/55Ow5). – Режим доступа: <http://link.ac/55Ow5>. – Загл. с экрана.

АВТОРЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Учебное издание

Я ЖИВУ В САМАРЕ

*Сборник методических материалов
по патриотическому воспитанию
детей дошкольного возраста*

Под редакцией

И. А. Сыровой, О. Г. Чеховских

Компьютерная верстка и корректура – *Н. В. Мыльникова*
Обложка – *ООО «Абрис»*

МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара,
443084, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, 213.

Подписано в печать **** .09.15**. Формат 60x90¹/₁₆. Бумага офисная.
Гарнитура Times New Roman. Печать оперативная. Усл. печ. л. 4,75.

Тираж 250 экз. Заказ ********.

**Отпечатано в типографии ООО «Абрис»,
443041, г. Самара, ул. Агибалова, 78.**