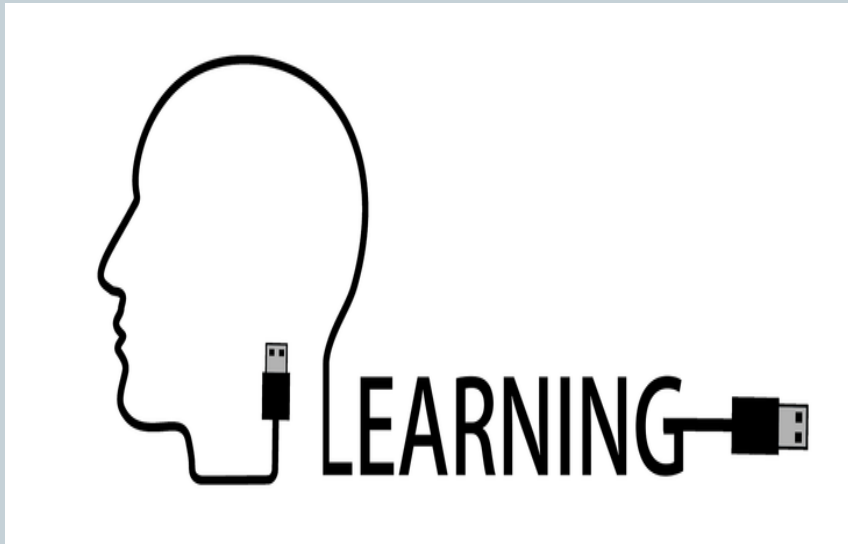
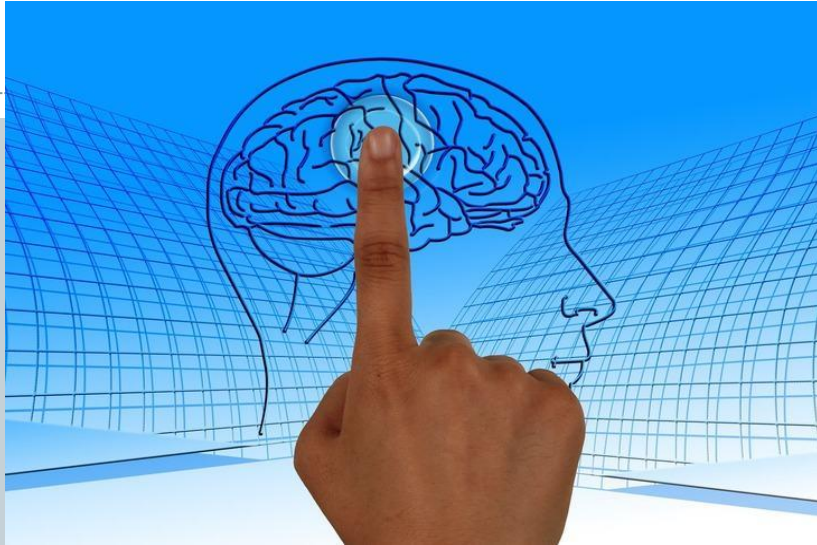


# Оценка качества образования учителей иностранного языка Нижегородской области



**МИРОНОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**  
**КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ**  
**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**ГБОУ ДПО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

# What is Education Today?



# Научно-методическое сопровождение оценки качества образования ОО



ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» реализует **3 модели** научно-методического сопровождения **независимой оценки качества образовательной деятельности** образовательной организации (дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования детей):

**«Базовая», «Стандартная», «Комплексная».**

# МОДЕЛЬ: «БАЗОВАЯ»



По результатам научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательной организации предоставляется **аналитический отчет:**

- данные об оценке *качества условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность в образовательной организации
- оценке *результатов* образовательной деятельности образовательной организации
- *анализе мнения потребителей образовательных услуг*
- о *результатах анализа сайта* образовательной организации.

# МОДЕЛЬ: «СТАНДАРТНАЯ»



По результатам научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательной организации предоставляются **аналитические материалы**, подготовленные на основе:

- кластерного анализа качества образовательной деятельности образовательной организации с экспертным анализом выявленных дефицитов и достижений по оценке качества условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ОО
- оценке результатов образовательной деятельности в ОО
- анализу мнения потребителей образовательных услуг
- результатам анализа сайта образовательной организации.

# МОДЕЛЬ: «КОМПЛЕКСНАЯ»



- По результатам научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности ОО предоставляются аналитические материалы, подготовленные на основе кластерного анализа:
  - качества образовательной деятельности с экспертным анализом выявленных дефицитов и достижений по оценке качества условий ОО, в которых осуществляется образовательная деятельность
  - оценки результатов образовательной деятельности в ОО
  - мнения потребителей образовательных услуг
  - результатам анализа сайта ОО
- В рамках реализации комплексной модели предусмотрен выездной семинар (на базе муниципального района / городского округа) по итогам научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности ОО, а также предоставление презентационных материалов по итогам семинара.

# Опрос: Для какой цели вы считаете наиболее важным введение процедуры добровольной независимой оценки квалификации педагогических работников



- Для усовершенствования процедуры утверждения соискателей на должность учителя (воспитателя);
- Для модернизации процедуры аттестации на квалификационную категорию;
- Для повышения социально-профессионального статуса педагогического работника;
- Для перехода на персонифицированную систему повышения квалификации на основе индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов;
- Для усовершенствования имеющихся механизмов оценки качества профессиональной педагогической деятельности;
- Для укрепления правового статуса индивидуальной трудовой педагогической деятельности;

[Посмотреть итоги](#)

# Результаты опроса



- Для усовершенствования процедуры утверждения соискателей на должность учителя (воспитателя) - 7%
- Для модернизации процедуры аттестации на квалификационную категорию - 19%
- Для повышения социально-профессионального статуса педагогического работника - 23%
- **Для перехода на персонифицированную систему повышения квалификации на основе индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов - 27%**
- Для усовершенствования имеющихся механизмов оценки качества профессиональной педагогической деятельности - 16%
- Для укрепления правового статуса индивидуальной трудовой педагогической деятельности - 8%





# Цель введения НСУР



- Совершенствование системы аттестации
- Профессиональный рост
- Карьерные возможности
- Изменение системы оплаты труда

# Профессиональный стандарт педагога



- ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы)
- Учительский ЕГЭ

# Проблемы профессиональной подготовки учителя иностранного языка



- Старая школа – новая школа
- (Не)Владение современными технологиями
- Учитель-универсал
- (Не)Владение иностранным языком

# LIFE LONG LEARNING

*Where English  
Meets Life Skills*



# Новая система учительского роста (НСУР)



Позволит:

- самостоятельно выбирать формат повышения квалификации;
- формировать индивидуальную образовательную траекторию;
- видеть результаты своей интеллектуального роста;
- прогнозировать результаты деятельности;
- контролировать профессиональное и эмоциональное выгорание.



**Спасибо за внимание!**