

Тема: «Сформированность сенсорных эталонов учебной деятельности школьников как предмет внутришкольной оценки качества реализации инвариантного модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания»

В.И. Юдин, к.п.н, доц. кафедры современных технологий и качества образования ЦРО г.о. Самара,

Цибарева Ольга Юрьевна, Директор МБОУ Школа № 63 г.о. Самара,

Тимошенко Лидия Васильевна, заместитель директора МБОУ Школа № 63 по научно – методической работе

Исходные нормативные документы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Примерная программа воспитания», утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию РАО 2 июня 2020 .

Основная задача предстоящей работы:

усиление воспитательной работы с обучающимися в соответствии с рабочей программой воспитания

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников

Основные результаты воспитания школьников:

«1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, усвоение учащимися социально значимых знаний);

2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений у учащихся);

3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретение опыта осуществления социально значимых дел)».

Особенности инвариантного модуля «Школьный урок» :

- 1) влияние его составляющих на учащихся является самым продолжительным по времени в сравнении с другими модулями Примерной программы воспитания;
- 2) совместная деятельность учителя и учащихся, через которую реализуется данный модуль, позволяет учащимся осваивать широкий ряд универсальных эмоционально-волевых и операционных ресурсов учебной деятельности.
- 3) владение такими ресурсами способствует не только успешному освоению учебных предметов, но и решению задач разносторонней социализации учащихся.

Что включает инвариантный модуль
«Школьный урок»?

Традиционный подход к его представлению отражает:

- 1) Содержание научных фактов и способов их представления** (законов, понятий, формул, правил и т.п.), подлежащих усвоению учащимися;
- 2) Учебную деятельность** по их усвоению учащимися в различных её видах и формах (включая – совместную, как её частный случай);
- 3) Ценности и ценностные отношения** с окружающим миром, которые учащиеся осваивают в совместной деятельности с учителем.
- 4) Методы и другие средства** организации учебной деятельности.

Отдельно, как психологическую составляющую, данное представление включает ещё один компонент

- 5) Потребности учащихся,** рассматриваемые движущей силой процесса обучения и личностного становления школьников.

Что же «пошло не так» в практике организации учебно-воспитательного процесса?

1. Распространённый в настоящее время подход к организации учебно-воспитательного процесса ориентирован на формирование у них социально принятых ценностных ориентаций и соответствующих поведенческих навыков. Его основной недостаток в том, что даже осознание детьми необходимости соблюдать социально принятые ценностные ориентации и проявить соответствующие поведенческие навыки, не обязательно побуждает их к подобающему поведению.

Как следствие – недостаточная организованность и самостоятельность учащихся в учебной деятельности.

2. Опора учебно-воспитательного процесса на *удовлетворение и последовательное развитие потребностей* школьников не получила распространения в педагогической практике. Точно также не прижились в педагогической практике идеи *привития школьникам значимых для учебной деятельности установок.*

Причины внешне разные, а в сущности, схожие: в разработках этого подхода (Выготского Л. С. Леонтьева А. Н. Узнадзе Д. Н. и др.), как и в более поздних его разработках, не получило необходимого отражения место потребностей и установок в регулировании поведения и отношений учащихся во множестве учебных ситуаций, составляющих УД.

Выводы:

В проявлении активности ученика влияние потребностей и ценностных ориентаций является вторичным, производным от освоения им эталонов поведения и ценностных отношений. Таким эталонам мы предлагаем дать название «Сенсорные эталоны УД».

Сенсорные эталоны учебной деятельности (УД) – способы включения учащихся в учебные ситуации, обуславливающие успешность учебной деятельности (*«поднять руку, чтобы привлечь к себе внимание учителя»; «не отвлекаясь на посторонние дела, внимательно выслушать указание учителя», «быстро сосредотачиваться на поиске действий, позволяющих выполнить предложенное задание» и т.п.*).

Как изменяется содержание сенсорных эталонов УД на разных уровнях обучения?

Системообразующие факторы, определяющие содержание сенсорных эталонов УД:

1. Ведущая деятельность (учебная и игровая; исследовательская и межличностного взаимодействия; профессионального и социального самоопределения).
2. Содержание изучаемой темы предмета (состав эталонов при изучении нового материала отличается от состава эталонов при отработке навыков практической работы с этим материалом).
3. Учебные возможности, психологические и физиологические особенности учащихся основных уровней обучения.
4. Особенности организации УД на уроке .

Как формируются сенсорные эталоны УД?

Системообразующие факторы, определяющие содержание сенсорных эталонов УД:

На уровне НОО:

1. «Эмоциональное заражение»
2. «Импринтинг»
3. «Соревновательная актуализация»
4. «Игровая актуализация»
5. «Деятельностная актуализация»

/.../

На уровне СОО:

Методы формирующего оценивания (актуализируют осознание учащимися проблем самореализации; формируют умение наделять жизненно-значимыми смыслами учебные действия, составляющие УД).

Как оценивается качество усвоения (сформированности) сенсорных эталонов УД на разных уровнях обучения?

Оценка качества сформированности сенсорных эталонов, осуществляется критериально-уровневым методом на основе наблюдения учителя за особенностями поведения и ценностных отношений каждого ученика в ходе учебной деятельности.

Показателями оценки являются характерные для каждой из ступеней (НОО, ООО и СОО) сенсорные эталоны учебной деятельности учащихся. **Требование:** формулировки сенсорных эталонов должны визуализировать (делать узнаваемыми) те действия и отношения, которые они характеризуют. *Примеры: «не отвлекаясь на посторонние дела, внимательно выслушивает указание учителя», «поднимает руку перед ответом на вопрос или обращением к учителю» и т.п.*

Качество сформированности сенсорных эталонов оценивается тремя уровнями:

Высокий (в поведении ученика наблюдается самостоятельное, устойчивое следование оцениваемому сенсорному эталону).

Средний (в поведении ученика наблюдается следование оцениваемому сенсорному эталону при напоминании со стороны учителя).

Низкий (следование оцениваемому сенсорному эталону не всегда выполняется даже при напоминании со стороны учителя).

Состав оцениваемых сенсорных эталонов

обсуждается и принимается МО учителей школы

Результаты оценивания отражаются в таблицах

«Протокол оценки сформированности сенсорных

эталонов УД по предмету _____ в _____ классе»

Протокол № ____ от ____ 2020 г.

Оценка качества сформированности сенсорных эталонов учебной деятельности учащихся ____ класса.

Список учеников	Оцениваемые сенсорные эталоны УД (показатели)					
	Не отвлекаясь выслушивает указание учителя	Быстро приступает к выполнению заданий	/.../	/.../	/.../	/.../
Иванов А.						
Петрова И						
/.../						
/.../						
/.../						
/.../						
/.../						

Учитель _____

Спасибо за внимание.

Готов ответить на интересующие вопросы.