

Аналитическая справка
«Методический аудит дорожных карт школ «красной зоны»
(по итогам рейтинга 2021)

В целях реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях (далее ОО), расположенных на территории городского округа Самара (далее г.о. Самара), находящихся в «красной зоне» по итогам рейтингования общеобразовательных организаций Самарской области 2021 года 03.12.2021 г., утвержденного Департаментом образования Администрации г.о. Самара, согласованным Самарским управлением Министерства образования и науки Самарской области, методистами управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в период с 12 по 22 января 2022 года проведен методический аудит дорожных карт ОО по выходу из «красной зоны» по итогам регионального рейтинга в 2021 году.

Цель аудита: выявление наиболее проблемных для достижения показателей рейтинга, исследование качества разработки дорожных карт ОО по выходу из «красной зоны», эффективность принятия управленческих решений администрацией образовательной организации.

Объекты аудита: итоги регионального рейтинга 2021 г., дорожные карты ОО.

Методистами были изучены:

- дорожные карты МБОУ Школ №№ (в «красной зоне» по общему рейтингу): 5, 7, 8, 9, 18, 20, 33, 37, 39, 42, 43, 51, 54, 55, 59, 70, 78, 86, 87, 89, 90, 96, 98, 107, 109, 114, 119, 123, 128, 140, 141, 150, 152, 153, 155, 157, 164, 171, ГБПОУ «ССПК», Самарская Вальдорфская школа, ГБОУ «Самарский казачий кадетский корпус». Всего 41 общеобразовательная организация.

- дорожные карты МБОУ Школ №№ (в «красной зоне» по показателю 1 «Обеспечение качества массового обучения»): 13, 15, 28, 29, 34, 35, 45, 48, 52, 57, 62, 64, 69, 80, 83, 94, 95, 105, 134, 167, Самарский спортивный лицей, Истоки. Всего 22 общеобразовательные организации.

Общая характеристика результатов аудита дорожных карт ОО «красной зоны»

Таблица № 1

Наименование показателя	Общее кол-во ОО, находящихся в «красной зоне» по показателю	Спланированы мероприятия для достижения показателя (достаточно для достижения)	Спланированы мероприятия для достижения показателя (требуют доработки)	Рекомендуемые мероприятия
1. Обеспечение качества массового обучения				
1.2. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	32(51%)	24	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение методических объединений по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания знаний обучающихся, по структуре и содержанию проверочных работ. 2. Включение в повестку дня педагогических советов следующих тем: "Объективность оценки качества знаний обучающихся на современном этапе развития образования», «Оценочная деятельность педагога». 3. Проведение методических семинаров-практикумов «Критериальное и формирующее оценивание в деятельности педагога», «Анализ возможных причин необъективности результатов оценочных процедур», «Подготовка к ВПР: дидактические подходы и методические решения (из опыта работы)». 4. Проведение родительских собраний по темам: "Психологический комфорт в семье в период сдачи ВПР", "Как помочь ребенку пережить стресс". 5. Проведение психологом цикла занятий с обучающимся по развитию внимания, памяти, самоконтроля. 6. Организация повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур. 7. Проведение практико-ориентированных семинаров по рассмотрению возможных причин необъективности ВПР. 8. Участие педагогов ОО в методических мероприятиях муниципального уровня по данному вопросу. 9. Использование всеми педагогами ОО модуля МСОКО для своевременного выявления «необъективности» оценивания

				(несоответствия результатов контрольных работ текущему оцениванию и промежуточной аттестации).
1.3. Доля обучающихся 5 классов (весна 2020-2021 уч.г.), получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в 5 классе (по программе 4 класса) (осень 2020-2021 уч.г.)	30(48%)	23	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение элементов предметного обучения, проведение уроков в 4-х классах учителями основной школы с целью адаптации обучающихся к переходу в основную школу. 2. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-х классов по вопросу адаптации. 3. Организация повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур. 4. Проверка ВПР 4 классов учителями, работающими на уровне ОО. 5. Проведение семинаров для молодых педагогов по проведению уроков с использованием материалов банка заданий ВПР. 6. Обсуждение на ШМО критериев оценивания знаний обучающихся и критериев оценивания заданий ВПР. 7. Информирование родителей по вопросам проведения ВПР (знакомство с инструкцией по подготовке ВПР, правила поведения на ВПР, задания ВПР на сайте «РЕШИ ВПР», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «ФИПИ»).
1.6. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся	34(54%)	29	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка, экспертиза и внедрение программ внеурочной деятельности по предметам, требующим особого внимания. 2. Проведение пробных диагностических мероприятий (не менее 3-х раз в год). 3. Организация работы по индивидуально-групповому консультированию обучающихся по предметам. 4. Проведение педагогом-психологом занятий с по обучению релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения и стабилизации психоэмоционального состояния личности. 5. Проведение анализа тренировочных и тестовых работ по учебным предметам, выбранным для сдачи на ГИА (выявление типичных ошибок). 6. Разработка индивидуальных образовательных траекторий с использованием цифровых образовательных платформ. 7. Активизация работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения и развития. 8. Создание банка заданий задач практической направленности 1 части заданий по математике (ОГЭ) и решение задач на занятиях внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

1.7. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся	31(49%)	21	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предварительного выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА, соотнесение с результатами обученности по предмету, с профессиональными предпочтениями. 2. Составление "дорожных карт" учителями-предметниками для работы с выпускниками, имеющих высокий уровень обученности. 3. Организация предметных недель. 4. Организация и проведение спецкурсов по предметам.
1.8. Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 10 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)	55(87%)	46	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ кадрового потенциала педагогов, работающих в выпускных классах, повышение их профессионального уровня. 2. Проведение МО по анализу результатов экзаменов, выделение тем, вызвавших затруднения учащихся, включение их в рабочую программу на следующий учебный год. 3. Анализ предварительного выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА, соотнесение с результатами обученности по предмету, с профессиональными предпочтениями. 4. Посещение уроков молодых специалистов и оказание им методической помощи. Организация наставничества.
1.9. Доля обучающихся, которые по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8-9 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА	44(70%)	37	7	
1.10. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале	47(75%)	38	9	
1.11. Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	47(75%)	31	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ «необъективности» результатов ОГЭ по русскому языку и математике в разрезе параллели, класса, каждого ученика. 2. Разработка и утверждение «дорожной карты», направленной на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности. 3. Проведение методических объединений по объективному оцениванию знаний обучающихся. 4. Проведение тематических педагогических советов: «Объективность оценки качества знаний обучающихся на современном этапе развития образования», «Оценочная деятельность педагога»; методических семинаров-практикумов «Критериальное и формирующее оценивание в деятельности педагога», «Анализ возможных причин необъективности результатов оценочных процедур».

				<p>5. Организация перекрестных проверок, контрольных работ.</p> <p>6. Организация повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур.</p> <p>7. Анализ соответствия данных АСУ РСО (текущего оценивания) с результатами административных работ и итогового оценивания за четверть, выстраивание коррекционной работы по выявленным «проблемным» зонам.</p>
<p>1.13. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов</p>	29(46%)	22	7	<p>1. Выявление выпускников, имеющих повышенный уровень обученности, разработка «дорожных карт» учителями-предметниками для работы с данными выпускниками.</p> <p>2. Проведение мероприятий, направленных на осознанный выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ (выход на сайты ВУЗов для уточнения предметов, собеседование с обучающимися и родителями).</p> <p>3. Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>4. Организация и проведение спецкурсов, элективных курсов по предметам.</p> <p>5. Использование технологии дифференцированного обучения, организация работы по индивидуально-групповому консультированию обучающихся по предметам.</p> <p>6. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Проведение и анализ тренировочных и тестовых работ по учебным предметам, выбранных на ГИА.</p>
<p>1.14. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов</p>	29(46%)	21	8	
<p>1.15. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов</p>	34(54%)	26	8	

<p>1.16. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2021 (без учета сентябрьских сроков)</p>	<p>16(25%)</p>	<p>11</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление "дорожных карт" учителями-предметниками для работы со слабоуспевающими выпускниками. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, и их родителями. 3. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам качества образования. 4. Проведение педагогом- психологом занятий по обучению выпускников релаксации, методам снятия нервно-психического напряжения и стабилизации психоэмоционального состояния личности. 5. Проведение и анализ тренировочных и тестовых работ по учебным предметам, выбранным на ГИА (выявление типичных ошибок).
<p>1.17. Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору</p>	<p>23(37%)</p>	<p>13</p>	<p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предварительного выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА, соотнесение с результатами обученности по предмету, с профессиональными предпочтениями. 2. Составление "дорожных карт" учителями-предметниками для работы с выпускниками, имеющих высокий уровень обученности. 3. Организация и проведение элективных курсов, спецкурсов по предметам.
<p>1.18. Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору</p>	<p>44(70%)</p>	<p>37</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, направленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ(выход на сайты ВУЗов для уточнения предметов, собеседование с обучающимися и родителями). 2. Организация и проведение спецкурсов, элективных курсов по предметам. 3. Проведение и анализ тренировочных и тестовых работ по учебным предметам, выбранных на ГИА. 4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ.
<p>1.22. Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг</p>	<p>17(27%)</p>	<p>6</p>	<p>11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профилактической работы по предупреждению родительской тревожности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. 2. Исполнение социального запроса родителей за счет обеспечения вариативности образовательных программ на уровне основного общего образования. 3. Широкое информирование родительской общественности и местного сообщества микрорайона о достижениях обучающихся, возможностях школы и перспективах ее развития.

2. Организация воспитательной работы					
2.9.5. Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)	17(27%)	11	6	1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.). 2. Назначение ответственного за внесение информации о прохождении курсов повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся.	
3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся					
3.1. Доля обучающихся образовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов	16(25%)	7	9	1. Проведение потребительских конференций с участием родителей (законных представителей) не менее 2 раз в год. 2. Систематическое проведение работы по формированию привычек здорового питания в различных форматах. 3. Введение в Положение о распределении стимулирующих выплат работникам критерия «Работаклассного руководителя с родителями по организации горячего питания».	
3.2. Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса	13(21%)	6	7	1. Рассмотрение вопросов профилактики травматизма на заседаниях педсовета, методическом объединении классных руководителей и учителей физической культуры. 2. Посещение администрацией ОО уроков физической культуры с целью контроля за выполнением норм безопасности.	
3.8. В организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог)	13(21%)	8	5	1. Организация работы школьной психологической службы, привлечение в ОО специалистов городского Центра психологической помощи.	
3.11. Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся	15(24%)	5	10	1. Организация работы секций по различным видам спорта. 2. Создание базы нормативно-методических материалов по вовлечению обучающихся в движение ВФСК «ГТО» (приказы, положение о соревнованиях и т.д.). 3. Проведение школьных спортивных соревнований.	
3.12. Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы	14(22%)	4	10	4. Выпуск стенных газет на спортивную тематику.	

ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся				5. Формирование системы стимулов для участников образовательного процесса к регулярным занятиям спортом.
3.13. Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания"	25(40%)	9	16	1. Составление персонифицированного графика участия обучающихся ОО, занятых в школьных спортивных секциях, во Всероссийских соревнованиях и контроль его исполнения. 2. Осуществление контроля за составлением рабочих программ и календарно-тематического планирования учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования с учетом потребности участия в спортивных мероприятиях различного уровня.
3.14. Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба")	22(35%)	9	13	
3.15. Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладья"	25(40%)	10	15	
4. Результативность развития талантов у обучающихся				
4.2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	22(35%)	11	11	1. Обеспечение классными руководителями и учителями-предметниками максимально возможного вовлечения обучающихся в проведение школьного этапа олимпиады. 2. Создание школьной базы обучающихся, успешно проявивших себя в олимпиадном движении.
4.3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	23(37%)	9	14	1. Прохождение педагогами ОО курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми. 2. Участие учителей-предметников в семинарах по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ и разбору заданий. 3. Проведение заседаний методических объединений по подготовке обучающихся к ВсОШ. 4. Создание системы стимулирования и персонального сопровождения школьников-победителей и школьников-призеров. 5. Создание банка олимпиадных заданий по каждому предмету.
4.4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	41(65%)	11	30	
4.5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	38(60%)	9	29	
4.6. Наличие победителей регионального этапа	40(64%)	8	32	

Всероссийской предметной олимпиады школьников				
4.7. Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	40(64%)	7	33	
4.8. Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	40(64%)	7	33	
4.9. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	28(44%)	5	23	<p>1. Прохождение педагогамиОО курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Организация школьных профильных смен для обучающихся в рамках подготовки к ВсОШ.</p> <p>3. Участие учителей-предметников в семинарахпо вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ и разбору заданий.</p>
4.10. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов...	29(46%)	11	18	
4.11. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений	34(54%)	11	23	
4.12. Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет"	37(59%)	10	27	

5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся				
5.2. Доля выпускников уровня среднего общего образования, которые по двум профильным (углублённым) предметам на ЕГЭ набрали в сумме 140 и более баллов (от общего числа обучавшихся по профильным (углубленным) программам)	25(40%)	10	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение и анализ тренировочных и тестовых работ по учебным предметам, выбранных на ГИА. 2. Подключение к платформе "Абитуриент" для ознакомления с требованиями и условиями поступления в 2022 году. 3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся.
5.3. Участие педагогических работников ОО в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	24(38%)	10	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических предметных недель с целью обмена опыта и методическими разработками. 2. Посещение онлайн-семинаров учителей-предметников по профориентационной деятельности. 3. Участие педагогов ОО в конкурсах и проектах различного уровня с целью презентации своего опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
5.4. Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	18(29%)	9	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в план воспитательной работы ОО мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с участием родителей.
5.5. Мероприятия ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры ...	22(35%)	10	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы организаций - партнеров с целью ознакомления учащихся со структурой экономики региона с целью профессионального самоопределения учащихся.
5.7. Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в	22(35%)	9	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение информационных мероприятий в 6-11 классах о проекте «Билет в будущее». 2. Организация подготовки обучающихся 6–11-х классов к участию в проекте «Билет в будущее»: создание базы данных обучающихся, мониторинг продвижения обучающихся в проекте.

соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся				
---	--	--	--	--

На основании вышеизложенного:

1. Более 50% школ «красной зоны» разработали актуальные «дорожные карты» по повышению качества образования. ОО, разработавшие наиболее качественные «дорожные карты», МБОУ Школы №№ 5, 20, 34, 57, 69, 83, 86, 95, 98, 119, 140, 167 г.о. Самара.

2. В данных общеобразовательных организациях:

- спланирована работа по повышению квалификации педагогов по вопросам повышения качества образования, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур;
- запланирован планомерный контроль за обучением слабоуспевающих учащихся;
- включены в заседания педагогических советов, школьных методических объединений вопросы повышения качества образования и воспитательной работы;
- продумана и спланирована система работы с одаренными детьми.

Наряду с этим, отмечается:

1. МБОУ Школам №№ 9, 28, 43, 52, 62, 63, 107, 141, 150, 152, 157, 164 г.о. Самара требуется провести работу по более качественному планированию выхода из «красной зоны».

2. В данных общеобразовательных организациях:

- не спланирована системная работа по повышению предметной и методической компетентности педагогов, работающих с обучающимися из групп риска и учебной неуспешности;
- наблюдается формальный подход к планированию мероприятий по выходу из «красной зоны»;
- не прослеживается системность в работе администрации и педагогов в вопросах повышения качества образования и воспитания.

Общеобразовательным организациям, находящимся в «красной зоне», для перехода в режим оптимальной работы рекомендуется:

-управленческим командам:

- активнее использовать в работе информацию, полученную по итогам прохождения диагностики дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;

- включать в повестку дня педагогических советов вопросы по повышению педагогической компетентности учителя;
- с целью повышения качества работы с мотивированными обучающимися рассмотреть возможность привлечения внешнего кадрового ресурса;
- для создания поля профессионального общения инициировать и проводить не реже 2-х раз в год общешкольные методические мероприятия (семинары по обмену опытом работы, ярмарки педагогических идей и т.п.);
- активнее мотивировать к участию в методических мероприятиях различного уровня педагогов школы;
- вовлекать родителей в жизнь школы через широкое информирование родительской общественности и местного сообщества микрорайона о достижениях обучающихся, возможностях школы и перспективах ее развития.

-школьным методическим объединениям:

- включать в повестку дня заседаний вопросы по совершенствованию преподавания учебных предметов и оценке качества обучения, анализ состояния подготовленности школьников, полученный в результате работы в модуле МСОКО АСУ РСО и по итогам внешних мониторингов;
- систематически проводить работу по обмену опытом, использованию эффективных практик преподавания учебных предметов, обсуждению посещенных уроков;
- оперативно вносить необходимые изменения в практику преподавания учебных предметов.

-учителям-предметникам:

- повышать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, активное участие в вебинарах, практических семинарах, педагогических мастерских по вопросам качества обучения, конкурсах профессионального мастерства, участие в программе учительского роста;
- планировать работу по самообразованию в рамках школьной методической темы;
- систематизировать и обобщать формы и методы работы, позволяющие удачно решать задачи по методике преподавания и активно транслировать их для педагогического сообщества.