

**ОТЧЕТ**  
**о результатах диагностической работы**  
**среди обучающихся 9-х классов школ г.о. Самара**  
**с низкими образовательными результатами по выявлению уровня**  
**сформированности математической грамотности**

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества сформированности функциональной грамотности в общеобразовательных организациях г.о. Самара на 2021-2022 учебный год с 27 сентября 2021 года по 9 октября 2021 года методистами Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций (ОО)» проводилась диагностическая работа среди обучающихся 9-х классов школ городского округа Самара с низкими образовательными результатами (далее НОР): **МБОУ Школы №№ 15, 20, 33, 37, 39, 50, 55, 70, 79, 89, 96, 98, 107, 112, 119, 140, 150, 153, 171, 177.**

***Цель диагностической работы:*** оценить уровень сформированности математической грамотности (МГ) у обучающихся 9-х классов.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA. Для заданий были определены уровни сложности познавательной деятельности (1-4 уровни).

В мониторинге по МГ приняли участие 297 обучающихся 9-х классов из 20 школ городского округа Самара с низкими образовательными результатами обучения.

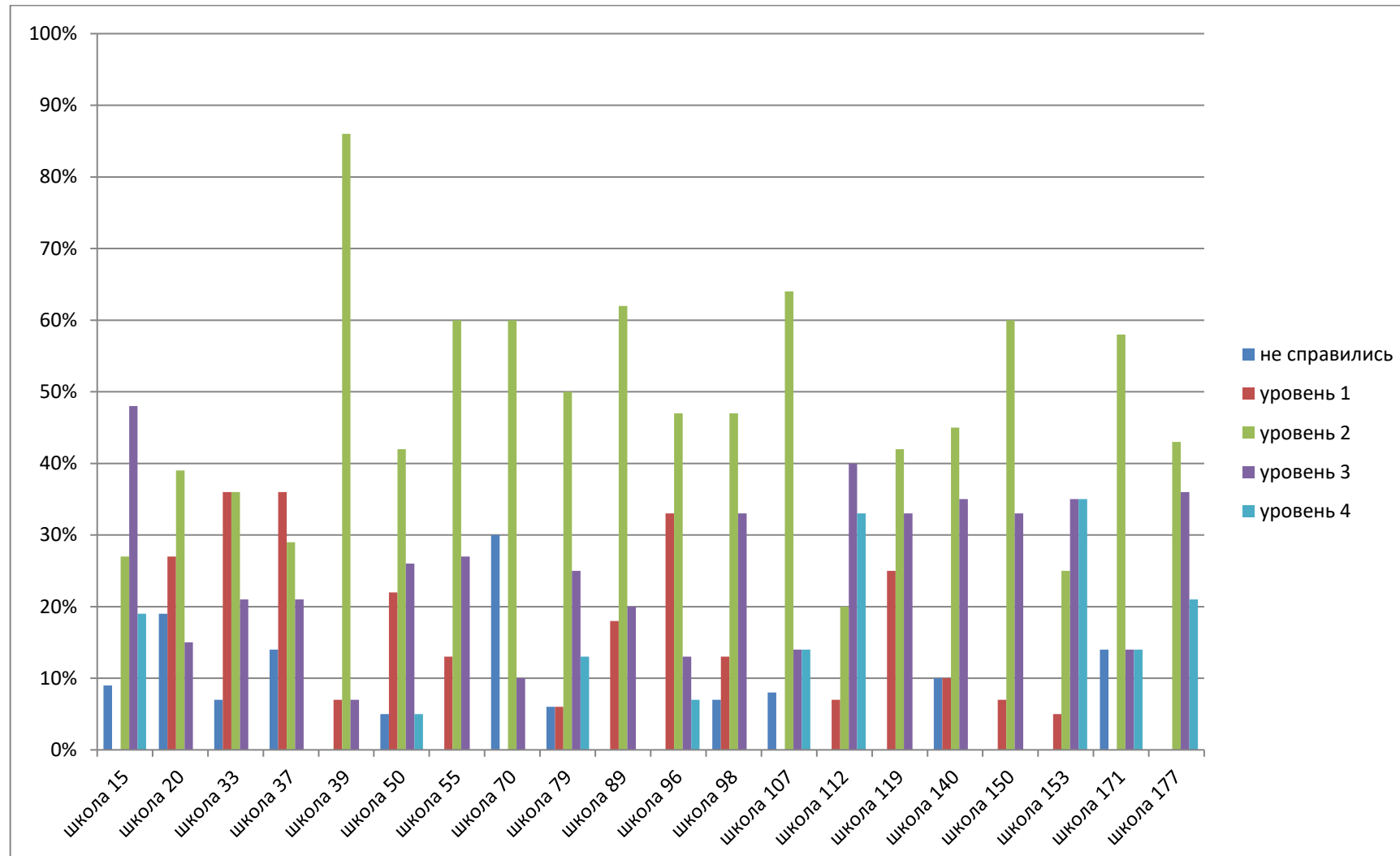
## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	ОО	Кол-во об-ся	Уровень									
			Не справил ись	%	1	%	2	%	3	%	4	%
1	<b>15</b>	11	1	9%	0	0%	3	27%	5	48%	2	19%
2	<b>20</b>	26	5	19%	7	27%	10	39%	4	15%	0	0%
3	<b>33</b>	14	1	7%	5	36%	5	36%	3	21%	0	0%
4	<b>37</b>	14	2	14%	5	36%	4	29%	3	21%	0	0%
5	<b>39</b>	14	0	0%	1	7%	12	86%	1	7%	0	0%
6	<b>50</b>	19	1	5%	4	22%	8	42%	5	26%	1	5%
7	<b>55</b>	15	0	0%	2	13%	9	60%	4	27%	0	0%
8	<b>70</b>	10	3	30%	0	0%	6	60%	1	10%	0	0%
9	<b>79</b>	16	1	6%	1	6%	8	50%	4	25%	2	13%
10	<b>89</b>	22	0	0%	4	18%	15	62%	3	20%	0	0%
11	<b>96</b>	15	0	0%	5	33%	7	47%	2	13%	1	7%
12	<b>98</b>	15	1	7%	2	13%	7	47%	5	33%	0	0%
13	<b>107</b>	14	1	8%	0	0%	9	64%	2	14%	2	14%
14	<b>112</b>	15	0	0%	1	7%	3	20%	6	40%	5	33%
15	<b>119</b>	12	0	0%	3	25%	5	42%	4	33%	0	0%
16	<b>140</b>	20	2	10%	2	10%	9	45%	7	35%	0	0%
17	<b>150</b>	15	0	0%	1	7%	9	60%	5	33%	0	0%
18	<b>153</b>	20	0	0%	1	5%	5	25%	7	35%	7	35%
19	<b>171</b>	7	1	14%	0	0%	4	58%	1	14%	1	14%
20	<b>177</b>	14	0	0%	0	0%	6	43%	5	36%	3	21%
<b>ИТОГО</b>		<b>297</b>	<b>19</b>	<b>6%</b>	<b>44</b>	<b>15%</b>	<b>144</b>	<b>46%</b>	<b>77</b>	<b>25%</b>	<b>24</b>	<b>8%</b>

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что:

- *не справились с диагностической работой* 19 обучающихся 9-х классов, что составляет 6% от общего количества участников;
- *1 уровень* сформированности МГ показали 44 обучающихся 9-х классов, что составляет 15% от общего количества участников;
- *2 уровень* сформированности МГ показали 144 обучающихся 9-х классов, что составляет 46% от общего количества участников;
- *3 и 4 уровень* сформированности МГ показали 101 обучающийся 9-х классов, что составляет 34% от общего количества участников.

## РЕЙТИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



## Выводы:

- обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения задания;
- при выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень умения работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- обучающиеся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций;
- в процессе обучения школьники не смогли выполнить задания междисциплинарного характера.

## Рекомендации:

- управленческим командам ОО необходимо усилить контроль за проведением уроков по математике в 8-10-х классах и занятий по функциональной грамотности;
- председателям школьных методических объединений (ШМО) обсудить результаты диагностической работы на заседании ШМО, определить причины неуспешности обучающихся и спланировать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем;
- учителям математики:

-включать в занятия решение контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать, преобразовывать информацию, чтобы моделировать ситуации применения ее в жизненных реалиях;

-работать над повышением познавательной активности обучающихся, особое внимание уделяя дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся;

-особую роль отводить работе с текстом, предлагая на занятиях тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, учить обучающихся выделять для решения задачи только необходимую информацию.