

**Аналитическая справка
по итогам методического аудита системы работы
общеобразовательных организаций г.о. Самара по формированию
функциональной грамотности обучающихся**

В соответствии с поручением министра образования и науки Самарской области Акопяна В.А., данным в ходе оперативного совещания с руководителями территориальных управлений Министерства образования и науки Самарской области 12.01.2022, по согласованию с Департаментом образования Администрации городского округа Самара в период с 27 января по 5 февраля 2022 года осуществлялись выходы методистов Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения образовательных организаций» в общеобразовательные организации г.о. Самара, не достигшие показателей уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по результатам регионального мониторинга степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 9-х классов г.о. Самара.

Цель: выявление проблемных зон в системе работы и оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям по достижению планируемых результатов по формированию функциональной грамотности учащихся.

Объекты методического аудита: системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ №№ 7, 13, 15, 27, 38, 40, 43, 45, 49, 67, 69, 70, 89, 94, 100, 107, 108, 122, 134, 140, 146, 150, 152, 153, 162, 163, 166, 167, 176, СВШ.

Методистами был проведен аудит по следующим направлениям:

1. Организация образовательного процесса (варианты организации занятий по функциональной грамотности – в урочной или внеурочной деятельности; наличие приказа о назначении ответственного за сопровождение функциональной грамотности; количество занятий,

- посещенных администрацией ОО; варианты обучения по модулям функциональной грамотности; потребность педагогов в курсах повышения квалификации; организация индивидуальной работы с обучающимися по достижению 2-го и 5-6-го уровней).
2. Методическое обеспечение (внесение изменений в рабочие программы и в дорожную карту по результатам проведенных мониторингов; использование в учебном процессе банков заданий школьного, регионального, федерального уровней).
 3. Включение вопросов формирования функциональной грамотности в систему методической работы ОО (рассмотрение вопросов на заседаниях педагогического совета, методического совета, ШМО, кафедр; организация и участие в методических мероприятиях по формированию функциональной грамотности различного уровня).
 4. Аналитическая деятельность (наличие аналитических справок по результатам проведенных мониторингов сформированности функциональной грамотности школьного, окружного, регионального уровня; анализ посещенных уроков/занятий по функциональной грамотности).
 5. Посещение занятий методистами ЦРО (направление функциональной грамотности, вид занятия, уровень проведения).

Общая характеристика результатов методического аудита

Критерии методического аудита	Количество ОО	%
Организация образовательного процесса		
Организация занятий по функциональной грамотности		
в урочной деятельности	В 7-ми ОО (МБОУ №№ 49, 100, 107, 140, 150, 163, 166).	23,3%
во внеурочной деятельности	30	100%
Приказ об ответственном за сопровождение функциональной грамотности	30	100%
Количество занятий, посещенных администрацией		
директором	133	
заместителем директора	310	

В 4-х ОО (МБОУ №№ 43, 152, 153, 166) занятия и урока по формированию функциональной грамотности не посещались администрацией.		
Обучение по модулям осуществляется		
разными педагогами (да/нет)	26	86,7%
одним педагогом (да/нет)	4	13,3%
Потребность в КПК (кол-во педагогов)	В 22 ОО -153	73,3%
Организация индивидуальной работы с обучающимися по достижению 2 и 5-6 уровней		
В рамках урочной деятельности	В 3-х ОО (МБОУ №№ 107, 140, 163)	10%
Индивидуальные занятия по всем модулям в профильные смены во время весенних каникул	В 6-ти ОО (27, 94, 122, 146, 166, 176.)	20%
Индивидуальная работа по формированию функциональной грамотности за счет дифференцированного подхода на занятиях внеурочной деятельности	В 21-й ОО	70%
Методическое обеспечение		
Внесение изменений по результатам проведенных мониторингов		
в рабочую программу	В 12-ти ОО	40%
в дорожную карту	В 22-х ОО	73,3%
Не внесли изменения в рабочие программы и в дорожную карту по результатам проведенных мониторингов	В 8-ми ОО (15, 43, 45, 49, 89, 152, 166, 176.)	26,7%
Использование в учебном процессе банков заданий		
школьного уровня	В 19-ти ОО	63,3%
регионального и федерального уровней	В 30-ти ОО	100%
Включение вопросов формирования ФГ в систему методической работы ОО		
Рассмотрение вопросов формирования функциональной грамотности на заседаниях педагогических советов	В 30-ти ОО	100%
Рассмотрение вопросов формирования функциональной грамотности на заседаниях ШМО	В 30-ти ОО	100%
Методические мероприятия по формированию ФГ		
Школьные методические мероприятия по формированию функциональной грамотности	В 23-ти ОО	76,7%
Окружные и региональные методические мероприятия по формированию функциональной грамотности	В 30-ти ОО	100%
Аналитическая деятельность		
Аналитические справки по результатам мониторингов		
Аналитические справки по результатам мониторингов сформированности функциональной грамотности школьного, окружного, регионального уровня	В 30-ти ОО	100%
Анализ посещенных уроков/занятий по функциональной грамотности администрацией ОО		
Анализ посещенных уроков/занятий по функциональной грамотности	В 26-ти ОО	86,7%
Посещение занятий методистами ЦРО		

Посещены занятия по функциональной грамотности	В 19-ти ОО Занятия проведены на базовом и высоком уровне.	63,3%
--	--	-------

На основании вышеизложенного:

1. Проведение занятий по функциональной грамотности осуществляется в рамках внеурочной деятельности во всех 30-ти общеобразовательных организациях г.о. Самара, ставших объектом методического аудита, в том числе в рамках урочной деятельности в 7-ми общеобразовательных организациях г.о. Самара, что составляет 23,3% (МБОУ №№ 49, 100, 107, 140, 150, 163, 166).
2. Приказ о назначении ответственного за сопровождение функциональной грамотности был издан в 28-ми ОО; в 2-х ОО (МБОУ №№ 27, 43) сопровождение функциональной грамотности входит в должностные обязанности заместителя директора ОО.
3. Директорами 22-х ОО были посещены 133 занятия и урока по формированию функциональной грамотности. Однако, директора МБОУ №№ 45, 69, 140, 163 не посетили ни одного занятия. Заместители директора 26-ти ОО посетили 310 занятий и уроков. Анализ посещенных уроков администрацией выполнен. В 4-х ОО (МБОУ №№ 43, 152, 153, 166) занятия и уроки по формированию функциональной грамотности не посещались администрацией.
4. Осуществление обучения по модулям функциональной грамотности разными педагогами осуществляется в 26-ти ОО, что составляет 86,7%; одним педагогом – в 4-х ОО (МБОУ №№ 45, 70, 140, 146), что составляет 13,3%.
5. В 22-х ОО 153 педагога имеют потребность в курсах повышения квалификации; в 8-ми ОО курсы повышения квалификации прошли все педагоги (МБОУ №№ 13, 43, 67, 94, 107, 134, 153, 163), что составляет 26,7% от общего количества ОО, ставших объектом мониторинга.

6. Индивидуальная работа с обучающимися по достижению 2-го и 5-6-го уровней организована в рамках урочной деятельности в 3-х ОО (МБОУ №№ 107, 140, 163). Индивидуальные занятия по всем модулям планируют организовать в профильные смены во время весенних каникул МБОУ №№ 27, 94, 122, 146, 166, 176. В остальных 21 ОО индивидуальная работа по формированию функциональной грамотности ведется за счет дифференцированного подхода на занятиях внеурочной деятельности, что составляет 70% от общего количества ОО, ставших объектом мониторинга.
7. 40% ОО (МБОУ №№ 13, 40, 67, 94, 107, 108, 134, 140, 146, 150, 153, 167) по результатам мониторингов внесли изменения в рабочие программы и 73,3% ОО – в дорожную карту по результатам проведенных мониторингов. Не внесли изменения в рабочие программы и в дорожную карту по результатам мониторингов МБОУ №№ 15, 43, 45, 49, 89, 152, 166, 176 (26,7%).
8. 100% ОО используют в учебном процессе банки заданий регионального и федерального уровней. В 19-ти ОО сформирован банк заданий школьного уровня, что составляет 63,3%.
9. Во всех ОО, ставших объектом мониторинга, были запланированы и проведены педагогические советы и школьные методические объединения, включающие вопросы формирования функциональной грамотности. Школьные методические мероприятия по формированию функциональной грамотности проводились в 76,7% ОО, не были запланированы мероприятия в 7-ми ОО (МБОУ №№ 7, 43, 45, 69, 100, 166, 176), что составляет 23,3%. В окружных и региональных методических мероприятиях по формированию функциональной грамотности приняли участие все школы.
10. Аналитические справки по результатам проведенных мониторингов сформированности функциональной грамотности школьного, окружного, регионального уровня имеются во всех школах.

11. Методистами Управления «Проектный офис информационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара были посещены занятия по функциональной грамотности в 19-ти ОО, что составляет 63,3%. Занятия проведены на базовом и высоком уровне.

В качестве проблем, влияющих на формирование функциональной грамотности, школами были названы следующие: кадровый дефицит, большая загруженность педагогов, необходимость курсовой подготовки учителей-предметников, низкий уровень мотивации обучающихся.

Рекомендации управленческим командам ОО:

1. Усилить внутришкольный контроль за качеством проведения занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, спланировать систематическое посещение занятий администрацией школы.
2. Шире использовать опыт педагогов с эффективными практиками формирования функциональной грамотности, создать условия для включения их в систему адресного наставничества.
3. Организовать систематическую подготовку и переподготовку педагогического состава школы по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности.
4. Повышать мотивацию обучающихся к внеурочным занятиям по функциональной грамотности через применение педагогических технологий и приемов развития интереса к предмету, чередование на занятиях методов и форм обучения, учета индивидуальных способностей каждого обучающегося, применение критериального оценивания.
5. Спланировать различные формы индивидуальной работы с обучающимися по достижению 2-го и 5-6-го уровней сформированности функциональной грамотности, использовать опыт проведения в ряде ОО «умных каникул».

6. Шире привлекать родителей обучающихся к совместной деятельности по повышению мотивации к изучению различных модулей функциональной грамотности через демонстрацию практического применения знаний.

Управление «Проектный офис информационно-методического сопровождения ОО» МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара