

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
в Самарской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по подготовке дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы
(добровольной сертификации) для последующего включения в реестр
образовательных программ, включенных в систему ПФДО**

**(в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования
дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата
персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся
по дополнительным общеобразовательным программам)**

Самара, 2020

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках реализации постановления Правительства Самарской области от 29.10.2018 № 616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области от 09.08. 2019 № 748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», в целях обеспечения единства принципов организации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области при проведении экспертизы (добровольной сертификации) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на предмет выполнения условий для их включения в реестр образовательных программ в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

Нормативными основаниями для разработки данных методических рекомендаций являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

В рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей перед всеми образовательными организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, поставлена цель - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.¹

Одним из приоритетных направлений достижения поставленной цели является внедрение современных организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным

¹ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722

общеобразовательным программам. На основании Распоряжения Правительства Самарской области от 9.08.2019 г. № 748-р с 1 сентября 2019 года на территории Самарской области началось внедрение модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на основе сертификатов ПФДО.

Решение о включении дополнительной общеобразовательной программы в реестр сертифицированных программ принимается региональным оператором ПФДО на основании результатов экспертизы программ Областным межведомственным экспертным советом по вопросам дополнительного образования детей в Самарской области² при установлении одновременного выполнения следующих условий:

1. Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области:

– объем освоения: из расчета 3 часа в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям; 3,5 часа в неделю по физкультурно-спортивной направленности; 9 часов в неделю по художественно-эстетической направленности в школах искусств – структурных подразделениях школ³;

из расчета 4 часа в неделю по всем направленностям для муниципальных УДОД г.о. Самара⁴;

из расчета 2, 3, 4 ч. в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностям в МБОУДО «Дворец детского и юношеского творчества», «Дворец творчества детей и молодежи»; из расчета 2, 3 ч. в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностям в МБОУДО: «ГЦИР», «Родник», «Планета», «Икар», «Мечта», «Свежий ветер», «Гранит», «Детский морской центр», «Центр технического творчества», «Диалог»; из расчета 5 ч. в неделю по туристско-краеведческой направленности в МБОУ ДО «Эдельвейс». ⁵ В структурных подразделениях ДОД МБОУ СОШ г.о. Тольятти из расчета 3 ч. в неделю по технической, естественнонаучной, художественной, социально-

² Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

³ Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

⁴ Постановление Администрации г.о. Самара от 30.12. 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

⁵ Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

педагогической, туристско-краеведческой направленностям; 3,5 ч. в неделю по физкультурно-спортивной направленности в соответствии с правилами ПФДО в Самарской области;

– использование модульного подхода (не менее 3-х модулей в программе на каждом году обучения; объем каждого модуля – не менее 12 часов).

2. Обоснование актуальности, новизны и преимуществ программы (модульный подход, конвергентный подход⁶, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования; обоснование используемых в программе новых подходов, идей, технологий;

3. Наличие брендовой⁷ составляющей в представлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: оригинальное название программы, раскрывающее область деятельности, ключевые компетенции, направленность программы, ориентированное на особенности целевой аудитории (возраст, пол, ОВЗ и др.), соответствующее маркетинговой стратегии образовательной организации;

4. Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды⁸;

5. Педагогическое обоснование построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности (художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), цели и задачам программы; отражение в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося;

6. Соблюдение принципа равноуровневости при разработке и реализации программы⁹;

⁶ Конвергенция (от англ. convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

Реализация конвергентного подхода в обучении направлена на формирование такой образовательной среды на занятиях и во внеурочной деятельности, в которой учащиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых дисциплин.

⁷ Брэнд (от англ. brand) - отпечаток в памяти; отпечатываться в памяти, оставлять неизгладимое впечатление (Англо-русский словарь [Текст] / под рук. И. Р. Гальперина. – М.: Русский язык, 1993). Одной из составляющих бренда продукта (образовательной программы) является его имя (название), от которого зависит первое впечатление, которое он производит на потребителей (Афанасьев А.Ю. Зачем школе бренд? [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Менеджмент в образовании. – 2006. – N 1.)

⁸ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf

⁹ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

7. Наличие эффективных критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; обоснование выбора форм, методов и приемов системы отслеживания образовательных результатов;

8. Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, методическое, организационное.

Данные условия являются основой критериального ряда в «Оценочном листе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», используемом при проведении экспертизы (добровольной сертификации) программ на предмет выполнения условий для их включения в реестр образовательных программ (см. Приложение).

Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанных на модульном подходе (принципе)

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный подход дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».¹⁰

Модульный подход построения содержания и организации образовательного процесса больше рекомендуется в объеме каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов. В условиях внедрения системы ПФДО рекомендуется использовать программы стартового (ознакомительного) уровня с модулями, укладывающимися в 2 календарных цикла: сентябрь - декабрь, январь - май.

В связи с этим наиболее оптимальным является вариант программы, включающей 3 модуля по 36 часов (для программ из расчета 3 часа в неделю), по 42 часа (для программ из расчета 3,5 часа в неделю), по 48 часов (для программ из расчета 4 часа в неделю). Допускаются и другие варианты структурирования и распределения часовой нагрузки, учитывающие нормативные требования¹¹, условия и возможности образовательной организации и запрос со стороны детей и родителей. В каждом модуле целесообразно представить цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации содержания модуля. При этом в пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе, включающей в себя несколько модулей, в соответствии с «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ) должны быть представлены цель, задачи и ожидаемые результаты, как стратегические ориентиры по освоению всех тематических модулей программы.

Ниже, в качестве примера, представлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край», разработанная в условиях инновационной деятельности МБУ ДО «Центра внешкольной работы «Парус» г.о. Самара с учетом Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области и современных требований к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения.

¹⁰ Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

¹¹ Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Департамента образования администрации г.о. Тольятти от 18.11.2019 г. № 443-пк/3.2 «Об утверждении Правил ПФДО детей в г.о. Тольятти на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Парус» городского округа Самара

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО

ЦВР «Парус» г.о. Самара

_____ Т.А. Кондрашова

« 2 » сентября 2019 г.

Программа принята на основании
решения методического совета
протокол № 2 от «28» августа 2019
г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Наш край»

туристско-краеведческой направленности

Возраст детей 7-10 лет

Срок обучения – 1 год

Разработчики:

Майорова В.Ю., методист

Фёдорова Е.А., педагог

дополнительного образования

Самара, 2019

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наш край» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области истории и культуры Самарского края, его природном наследии. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста, и представляет собой набор учебных тем, необходимых детям при сдаче Всероссийских проверочных работ.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Наш край» туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Сегодня, в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста, закладывая в них понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в краеведческой программе при освоении материала техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Наш край» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на историко-краеведческие темы.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед

обучающимися.

Цель программы – формирование у обучающихся целостного понимания о родном крае через приобщение к знаниям об истории, культуре, природе и этносах Самарской области. Цели и задачи каждого модуля формулируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края;
- ознакомить учащихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями;
- сформировать представление о Самаре как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ.

Развивающие:

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 10 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Наш край» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии в музейные и выставочные комплексы.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 144 часа (4 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

| № модуля | Название модуля | Количество часов | | |
|----------|-----------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------|-----|----|----|
| 1. | «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города» | 36 | 17 | 19 |
| 2. | «Природа Самарского края» | 36 | 22 | 14 |
| 3. | «Этносы Самарского края» | 36 | 19 | 17 |
| 4. | «Самарская область – сердце России» | 36 | 21 | 15 |
| | ИТОГО | 144 | 79 | 65 |

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Самара – Куйбышев – Самара: портрет родного города»

Цель: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии родного города.

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний о Родине как государстве и малой родине как месте своего рождения;
- формирование знаний об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважения к собственной семье.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Родина», «Малая родина»;
- основные исторические периоды развития Самары (оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России);

Обучающийся должен уметь:

- различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники;
- определять на фотопримерах городские архитектурные стили: псевдорусский, модерн, неоклассицизм, деревянное зодчество, конструктивизм, хай-тек.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления элементарного генеалогического древа.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----|------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|------------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. Моя малая родина. | 1 | 1 | 2 | Собеседование, наблюдение, анкетирование |
| 2. | История строительства крепости Самара | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, Беседа, творческая работа |
| 3. | Волжская вольница и клад Стеньки Разина | 1 | 1 | 2 | Интерактивное занятие |
| 4. | Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго» | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, творческая работа |
| 5. | Куйбышев – запасная столица Советского Союза | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 6. | Улицы родного города и их названия | 1 | 1 | 2 | Викторина |
| 7. | Площадь – многофункциональное городское пространство | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, творческая работа |
| 8. | Городские памятники – символы города | 1 | 1 | 2 | Игра-пазл |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 9. | Архитектурный облик города | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 10. | Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа |
| 11. | Самара – аэрокосмическая столица | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, творческая работа |
| 12. | Сладости Самары – визитная карточка города | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, викторина |
| 13. | Самарская набережная и волжский фасад города | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, творческая работа |
| 14. | Самара – студенческий центр | 1 | 1 | 2 | Профориентационная игра |
| 15. | Театральная Самара | 1 | 1 | 2 | Тематические сообщения |
| 16. | Город славен своими людьми: выдающиеся горожане | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 17. | Моя семья в истории Самары | 1 | 2 | 3 | Мини-проект «Генеалогическое древо» |
| 18. | Итоговое занятие «Самара-Куйбышев-Самара» | - | 1 | 1 | Викторина |
| Итого: | | 17 | 19 | 36 | |

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Моя малая родина. Понятия: «малая родина», «Родина». Мой край на карте Родины.

Теория: знакомство с трактовками определений «Родина», «малая родина». Самара и Самарская область как малая родина; расположение региона на карте России.

Практика: работа с контурными картами – расположение Самарской области на карте России, Самары – на карте области.

Тема 2. История строительства Крепости Самара. Основные вехи в истории города.

Теория: Основание Самары князем Г.О. Засекиным; назначение города-крепости; визуализация объекта по словесному описанию и рисунку А.Олеария. Тезисное знакомство с основными историческими периодами: оборонительное сооружение, купеческий центр, запасная столица СССР, аэрокосмический центр России.

Практика: творческая работа «Крепость Самара».

Тема 3. Волжская вольница и клад Стеньки Разина.

Теория: знакомство с периодом бытования на Самарской земле волжского казачества (XVI-XVIII века). Жизненный уклад и роль казачества в государстве. Волжские атаманы Богдан Барбоша, Иван Кольцо, Матвей Мещеряк, Ермак Тимофеевич, Стенька Разин.

Практика: интерактивное занятие-игра «В поисках клада Стеньки Разина».

Тема 4. Самара – купеческая столица, «Русский Чикаго».

Теория: трактовка понятия «купец»; знакомство с жизнедеятельностью и вкладом в развитие города выдающихся Самарских купцов: Шихобаловых, Субботных, Курлиных, К.П. Головкина, Соколовых и пр. Знакомство с дореволюционными промышленными предприятиями на примере Самарской городской электростанции, макаронной фабрики О.К. Кеницера.

Практика: аппликация из макарон.

Тема 5. Куйбышев – запасная столица Советского Союза.

Теория: историческое событие – эвакуация столицы СССР в период Великой Отечественной войны в Куйбышев. Приезд президиума Верховного совета, дипломатов и послов, творческой интеллигенции; эвакуация заводов. Производство штурмовиков Ил-2, истребителей МиГ-3.

Практика: контроль знаний в форме беседы, опроса.

Тема 6. Как растет город. Улицы родного города и их названия.

Теория: Тенденция развития города вдоль Волги и между рек Самара и Сок; административное деление областного центра; понятия «район», «улица»; знакомство с новыми микрорайонами. Знакомство с историческими и современными наименованиями улиц города.

Практика: тематическая викторина по названиям улиц.

Тема 7. Площадь – многофункциональное городское пространство.

Теория: определение термина «площадь», история возникновения площадей и их функционал. Знакомство с площадями Самары. Соотнесение площадей и городских районов. Достопримечательности на площадях.

Практика: творческая работа «Новый облик Крымской площади» или «Какой должна быть площадь им. Д.И. Козлова?»

Тема 8. Городские памятники – символы города.

Теория: что такое памятник и их разновидности. Выборочное знакомство с городскими памятниками – идеей возникновения, историей создания, авторами (Г.Засекину, дяде Стёпе, П.В. Алабину, монумента Слава Труда, Буратино, картине «Бурлаки на волге», Д.Д. Шостаковичу и пр.)

Практика: игра-пазл «Памятники Самары».

Тема 9. Архитектурный облик города.

Теория: знакомство с понятием «архитектурный стиль» и особенностями представленных в историческом центре города стилей на примере зданий: Академического драматического театра (псевдорусский), дома купца Поплавского (деревянное зодчество), гостиницы «Бристоль-Жигули» (модерн), главного корпуса Самарского областного художественного музея (неоклассицизм), фабрики-кухни (конструктивизм), железнодорожного вокзала (хай-тек).

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

Тема 10. Городской пассажирский транспорт – от возникновения до сегодняшних дней.

Теория: знакомство с понятием «городской пассажирский транспорт». История конки, первого трамвая, автобуса, троллейбуса. Феномен самарского метро. Электричка, водный трамвайчик и водное такси как разновидности городского пассажирского транспорта.

Практика: рефлексивная беседа с применением наглядных пособий.

Тема 11. Самара – аэрокосмическая столица.

Теория: История формирования в Куйбышеве конструкторского бюро и развития ракетостроения. С.П. Королёв и Д.И. Козлов – их вклад в развитие отечественного ракетостроения. Ракеты-носители «Восток» и «Союз». Взаимосвязь Куйбышева – Самары с космонавтами. Самара – аэрокосмическая столица.

Практика: конструирование из бумаги «Ракета».

Тема 12. Сладости Самары – визитная карточка города.

Теория: история развития кондитерской промышленности с дореволюционных времён («паровая фабрика конфет, шоколада и чайных печений» Александра Алексеевича Савинова, фабрика кондитерских товаров А.И. Гребезова, Куйбышевская кондитерская фабрика, шоколадная фабрика «Россия», кондитерская фабрика «Самарский кондитер», кондитерская фабрика «Добрые вести». Самарское мороженое. Самарский БКК).

Практика: тематическая викторина.

Тема 13. Самарская набережная и волжский фасад города.

Теория: история береговой зоны реки Волги в Самаре как торговой территории в дореволюционный период и облагороженной зоны отдыха в настоящее время. Проектировка и поэтапное строительство (с 1939г. по 1986г.). Реконструкция Самарской набережной. Набережная – место для развития массового спорта и семейного отдыха. Самарские пляжи – город-курорт.

Практика. Творческая работа «Мой любимый уголок набережной»

Тема 14. Самара – студенческий центр.

Теория: среднее специальное, среднее техническое и высшее образование – где чему учат? Знакомство с историей высшего образования в Самаре, старейшими вузами их историей (СГСПУ, СГМУ, СГТУ). Важнейший научно-образовательный центр – Самарский университет им. С.П. Королёва.

Практика: профориентационная игра «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат...»

Тема 15. Театральная Самара.

Теория: история самарских театров: Самарский академический драматический театр им. М.Горького, Самарский академический театр оперы и балета, Самарский театр кукол. Специфика репертуара. Выдающиеся режиссёры и актёры.

Практика: тематическое сообщение «Мой любимый театр», «Мой любимый спектакль».

Тема 16. Город славен своими людьми: выдающиеся горожане.

Теория: Их нужно знать: краткая биография и вклад в историю К.К. Грота, А.Н. Толстого, В.Г. Каркарьяна, А.Я. Басс, Н.Д. Кузнецова, М.А. Киселёва и др.

Практика: рефлексивная беседа, выборочно – тематические сообщения.

Тема 17. Моя семья в истории Самары.

Теория: знакомство с понятиями «семья», «члены семьи», «генеалогическое древо», с правилами составления элементарной родословной.

Практика: составление генеалогического древа, презентация мини-проектов.

Тема 18. Итоговое занятие. «Самара-Куйбышев-Самара»

Практика: викторина.

Модуль «Природа Самарского края»

Цель: сформировать у обучающихся понимание уникальности природы родного края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основных климатических зонах и уникальных памятниках природы Самарской области;
- формирование базовых представлений об особоохраняемых природных зонах Самарской области;
- расширение знаний о природном и растительном мире Самарской области.

Развивающие:

- развитие стремления к самостоятельному познанию природных памятников Самарского региона;
- развитие наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры;
- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характерные особенности климатического зонирования на территории Самарской области;
- особоохраняемые природные зоны Самарского края;
- представителей редких реликтовых (древних) представителей местной флоры и фауны;

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте области территориальное расположение особоохраняемых природных зон;
- определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в Красную книгу.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления гербария.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Природа Самарской области – разнообразие природных зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват. | 2 | 1 | 3 | Работа с контурной картой |
| 2. | Особоохраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие | 1 | - | 1 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм | 2 | 1 | 3 | Игра-лото |
| 4. | Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке | 1 | - | 1 | Наблюдение, Беседа |
| 5. | Бузулукский бор – лес среди | 1 | 1 | 2 | Творческая |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | степей | | | | работа |
| 6. | Памятники природы регионального значения | 1 | - | 1 | Наблюдение, Беседа |
| 7. | «Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт» | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 8. | Муранские памятники природы | 1 | - | 1 | Наблюдение, Беседа |
| 9. | Природные объекты Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грече | 1 | 1 | 2 | Рефлексивная беседа |
| 10. | Древности Самарского края | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 11. | Растения Самарского края | 2 | 2 | 4 | Творческая работа |
| 12. | Гербарий – что это такое? | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 13. | Реки и озёра Самарского края | 2 | 1 | 3 | Рефлексивная беседа |
| 14. | Животный мир родного края | 5 | 3 | 8 | Мультимедийная игра |
| 15. | Итоговое занятие «Природа Самарского края» | - | 1 | 1 | Викторина |
| | Итого: | 22 | 14 | 36 | |

Содержание программы

Тема 1. Природа Самарской области – разнообразие климатических зон. Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Теория: знакомство с такими природными зонами Самарской области, как: степь, лесостепь, тайга. Рельеф местности и климат. Знакомство с понятием Средне-Волжский комплексный биосферный резерват.

Практика: работа с контурной картой – выделение природных зон.

Тема 2. Особоохраняемые природные зоны: классификация, сходство и различие.

Теория: знакомство с понятиями «заповедник», «национальный парк» «памятник природы»; разъяснение их функционала. Сходство и различие Национального парка «Самарская Лука» и Жигулёвского заповедника им. И.И. Спрыгина; территориальное деление.

Тема 3. Самарская Лука – уникальное природное творение. Экотуризм.

Теория: Своеобразие течения реки волги – излучина. Жигулёвские горы – история возникновения и изменения. Природные и историко-культурные объекты Самарской Луки – экскурсионные и туристские маршруты.

Практика: игра-лото «Самарская Лука».

Тема 4. Загадочные и сверхъестественные явления на Самарской Луке.

Теория: загадочные свечения над Самарской Лукой, миражи и фата-моргана, оледеневшие животные, места силы, «параллельные миры».

Тема 5. Бузулукский бор – лес среди степей.

Теория: Национальный парк «Бузулукский бор» – достояние Самарской и Оренбургской областей. История возникновения, природные достопримечательности; вековые сосны; дендросад. Лаборатория по изучению приживаемости различных видов растений.

Практика: творческая работа – аппликация «Сосна» в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

Тема 6. Памятники природы регионального значения.

Теория: выборочное знакомство с памятниками природы регионального значения («Генковские лесополосы», «Сестринские окаменелости», «Ковыльная степь», «Соколы горы», «Графское озеро», «Бобровое озеро», «Гора Лысая», «Царёв курган» и др.): месторасположения, особенности природы и влияния человека.

Тема 7. «Рачейские Альпы» и «Рачейский лабиринт».

Теория: каменный лес и каменный лабиринт: природа возникновения, возраст, особенности. Туристская привлекательность.

Практика: творческая работа – создание лабиринта своими руками из природных материалов в технике «аппликация».

Тема 8. Муранские памятники природы.

Теория: Муранский бор – реликтовая тайга; Усинский залив и Муранские озёра. Муранские брусничники – уникальное для Самарской области природное явление.

Тема 9. Природные объекты: Серноводский шихан и Шунгутский водопад, пещера Братьев Грече.

Теория: определение термина «шихан», природное своеобразие склонов Серноводского шихана. Редкое в Самарской области природное явление – водопад. Особенность Шунгутского водопада. Образование природных пещер; структура Пещеры братьев Грече, стоянка древнего человека; легенда о наименовании пещеры.

Практика: рефлексивная беседа.

Тема 10. Древности Самарского края.

Теория: знакомство с природными явлениями «Бруснянские окаменелости», «Триасовые окаменелости на Малом Кинеле», «Юрские ящурки Сызранского района». Определение терминов «аммонит» и «белимнит».

Практика: творческая работа – изготовление фигуры динозавра в технике оригами.

Тема 11. Растения Самарского края.

Теория: знакомство с понятием «Эндемик». Многообразие растительного мира Самарской области. Краснокнижные виды растений.

Практика: творческая работа – создание коллективного альбома детских рисунков «Редкие растения Самарской области».

Тема 12. Гербарий – что это такое?

Теория: определение термина «гербарий». Технология создания гербария: подходящие растения, условия для просушки растений, распределение трав в альбоме, оформление собрания.

Практика: творческая работа – создание гербария.

Тема 13. Реки и озёра Самарского края.

Теория: Волга, Самара, Сок, Кондурча, Кинель – регионально значимые реки Самарского края: значимость, судоходность, водный ресурс; видовое разнообразие рыб.

«Живая» и «мертвая» вода – Чёрное и голубое озеро; Серное озеро. Полезные свойства озёр Сергиевского района.

Практика: рефлексивная беседа.

Тема 14. Животный мир родного края.

Теория: Звери и птицы Самарского края, хищники и травоядные. Рукокрылые. Насекомые. Пресмыкающиеся. Животные, занесённые в Красную книгу. Реликтовые животные.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное», коллективная творческая работа – коллаж «Животный мир Самарского края».

Тема 15. Итоговое занятие. «Природа Самарского края»

Практика: викторина.

Модуль «Этносы Самарского края»

Цель – овладение обучающимися начальными знаниями по этнографии в процессе знакомства с особенностями культуры, традициями наиболее многочисленных этносов Самарского края.

Задачи:

Обучающие:

- формирование начальных знаний о жизни народов Самарской области;
- знакомство с особенностями культурных и национальных традиций этносов Самарского края – русских, татар, чувашей и мордвы.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению национального многообразия Самарской области;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области.

Предметные ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать:

- правила народных игр;
- основные традиционные народные праздники;
- основные различия в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области.

Учащийся должен уметь:

- идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору;
- работать с печатными источниками информации.

Учащийся должен иметь навык проведения традиционных народных игр.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----|----------------------------------------------|--------------|----------|-------|----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Национальности, населяющие Самарскую область | 2 | 1 | 3 | Фотовикторина |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 2. | Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри | 2 | 1 | 3 | Творческая работа |
| 3. | Культура и традиции русского народа | 2 | 1 | 3 | Творческая работа |
| 4. | Культура и традиции татарского народа | 2 | 1 | 3 | Творческая работа |
| 5. | Культура и традиции чувашского народа | 2 | 1 | 3 | Рефлексивная беседа |
| 6. | Культура и традиции мордовского народа | 2 | 1 | 3 | Фотовикторина |
| 7. | Народные приметы | 1 | 1 | 2 | Игра-аукцион |
| 8. | Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир | 2 | 2 | 4 | Творческая работа |
| 9. | Фольклор народов Самарской области | 2 | 4 | 6 | Интерактивное занятие |
| 10. | Национальные народные игры | 2 | 2 | 4 | Проведение игр |
| 11. | Итоговое занятие «Этносы Самарского края» | - | 2 | 2 | Интерактивное занятие |
| Итого: | | 19 | 17 | 36 | |

Содержание программы

Тема 1. Национальности, населяющие Самарскую область.

Теория: Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края. Перепись населения. Языковые группы народов Самарского края.

Практика: фотовикторина.

Тема 2. Устройство быта наших предков. Изба снаружи и внутри.

Теория: разновидности национальных жилищ (на примере 3-4 этносов). Внешнее и внутренне убранство. Жилые и подсобные помещения. Домашняя утварь и её применение.

Практика: творческая работа «Мой дом – моя крепость».

Тема 3. Культура и традиции русского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Творческая работа – сочинение и разучивание колядок.

Тема 4. Культура и традиции татарского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: Творческая работа: аппликация «Сапожок».

Тема 5. Культура и традиции чувашского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: рефлексивная беседа.

Тема 6. Культура и традиции мордовского народа.

Теория: Традиционная кухня. Костюм. Праздники годового цикла.

Практика: фотовикторина «Национальные костюмы».

Тема 7. Народные приметы.

Теория: знакомство с наиболее распространёнными приметами русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Взаимосвязь с природными явлениями. Аналогии.

Практика: игра-аукцион «Кто больше?».

Тема 8. Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир.

Теория: знакомство с ткачеством, резьбой по дереву, плетением из лозы; росписью по дереву – предприятием «Жигулёвская фабрика художественных изделий», гончарным делом. Филейно-гипюрная вышивка, глиняная игрушка и аппликация из соломки – аутентичный самарский сувенир.

Практика: творческая работа – изготовление самарского сувенира в технике аппликация.

Тема 9. Фольклор народов Самарской области.

Теория: Жанры фольклора: пословицы, загадки. Устное народное творчество. Былины, песни, частушки. Знакомство и изучение сказок, легенд, пословиц и народных игр.

Практика: интерактивное занятие.

Тема 10. Национальные народные игры.

Теория: знакомство с традиционными играми русского, татарского, чувашского и мордовского народов. Выявление схожих игр.

Практика: проведение различных национальных игр.

Тема 11. Итоговое занятие. «Этносы Самарского края»

Практика: интерактивное занятие «Пёстрый край».

Модуль «Самарская область – сердце России»

Цель – освоение и присвоение учащимися знаний об истории и современности Самарской области, её важнейших структурных элементах и региональных брендах.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об исторической ретроспективе создания и развития Самарской области;
- привитие понимания о структурном административном делении Самарской области;
- формирование знаний о выдающихся объектах и событиях региона.

Развивающие:

- развитие любознательности и стремления к самосовершенствованию;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- воспитание готовности действовать в интересах Родины.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- символику Самарской области и областного центра;
- наименование городов, входящих в состав Самарской области и количество сельских районов;
- яркие особенности Самарского края.

Обучающийся должен уметь:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;
- выделять значимые направления развития Самарской области.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в проектной команде.

Учебно-тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|---------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Самарская губерния – Самарская область: вехи развития. | 1 | 1 | 2 | Игра-пазл |
| 2. | Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области. | 3 | 1 | 4 | Рефлексивная беседа |
| 3. | Малые и большие города Самарской области: история и развитие. | 5 | 1 | 6 | Беседа, тематические сообщения |
| 4. | Самарская область – транспортный узел России. | 2 | 1 | 3 | Игра-путешествие |
| 5. | Футбол на самарской земле: вчера, сегодня, завтра. | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 6. | Событийный туризм в Самарской области. | 2 | 2 | 4 | Творческая работа |
| 7. | Самарская область – инновационный центр. | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 8. | Григорий Журавлёв – удивительный человек. | 1 | 1 | 2 | Рефлексивная беседа |
| 9. | С.Алексеевка – родина «девяти журавлей». | 1 | 1 | 2 | Рефлексивная беседа |
| 10. | Богатырская Слобода – древняя Русь на Самарской земле. | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 11. | «Аленький цветочек» на Самарской земле | 1 | 1 | 2 | Мультимедийная игра |
| 12. | Музеи Самарской области. | 2 | 1 | 3 | Викторина |
| 13. | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Игра «Краеведческий брейн-ринг» |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Итого: | 21 | 15 | 36 | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--|

Содержание программы

Занятие 1. Самарская губерния – Самарская область: вехи развития.

Теория: история создания Самарской губернии, её географические границы и административное деление. Преобразование губернии в область.

Практика: игра-пазл «Самарская область»

Занятие 2. Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.

Теория: Самарская область – индустриальный край: автомобильное производство; газо- и нефтедобыча, переработка, транспортировка; самарские подшипники, Кинель-Черкасский кирпичный завод, энергетический комплекс Самарской области. Сельское хозяйство: растениеводство (выращивании зерновых, масличных и кормовых культур, картофеля, овощей и плодово-ягодной продукции); животноводство (разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство и птицеводство).

Практика: рефлексивная беседа.

Занятие 3. Малые и большие города Самарской области: история и развитие.

Теория: История возникновения и развития Тольятти, Чапаевска, Кинеля. Достопримечательности и традиции.

Практика: индивидуальные сообщения по остальным городам по схеме «история – достопримечательности – традиции». Беседа.

Занятие 4. Самарская область – транспортный узел России.

Теория: История судоходства на Самарской земле от пристани до речного вокзала. Самара – порт пяти морей. Самаро-Златоустовская железная дорога – родоначальник Куйбышевской железной дороги, Императорский железнодорожный мост, Самара – мощный железнодорожный узел. Аэропорт Самара – воздушные ворота международного класса.

Практика: рефлексивная игра-путешествие

Занятие 5. Футбол на самарской земле: вчера, сегодня, завтра.

Теория: Дореволюционные корни Самарского футбола. Как зарождалась команда «Крылья Советов». Выдающиеся игроки. Пляжный футбол. Развитие футбола на Самарской земле: Академия футбола имени Ю.Коноплёва, футбольные комплексы «РФЛ Арена». Мундиаль и стадион «Самара-Арена»

Практика: творческая работа «Эмблема «Самарский регион – за развитие футбола».

Занятие 6. Событийный туризм в Самарской области.

Теория: история и традиции Грушинского фестиваля авторской песни, Жигулёвской кругосветки, Международного фестиваля духовых оркестров «Серебряные трубы Поволжья» и фестиваля «Сызранский помидор», Праздника вишневого пирога, Турнира исторических боевых искусств «Кубок Древнего мира», Фестиваля цветов и др.

Практика: творческая работа «Я хотел бы побывать на...»

Занятие 7. Самарская область – инновационный центр.

Теория: Технопарк в сфере высоких технологий «Жигулёвская долина» и центры молодёжного инновационного творчества – что это и зачем? Идея создания, глобальные планы и перспективы. Детский технопарк «Кванториум»; молодёжный форум «iВолга».

Практика: творческая работа «Мой суперпроект будущего»

Занятие 8. Григорий Журавлёв – удивительный человек.

Теория: История жизни уникального человека – иконописца Григория Журавлёва, который от рождения был без рук и без ног. Знакомство с семьёй, малой родиной, его жизненными идеалами и нерукотворными работами. Церковь Троицы Живоначальной в с. Утёвка Нефтегорского района Самарской области.

Практика: рефлексивная беседа.

Занятие 9. С.Алексеевка – родина «девяяти журавлей».

Теория: История семьи Володичкиных: ратный подвиг братьев на фронте и тихий подвиг матери вдали от сражений. Мемориал в п. Алексеевка (г. Кинель).

Практика: рефлексивная беседа.

Занятие 10. Богатырская Слобода – древняя Русь на Самарской земле.

Теория: Духовно-культурный кремль «Богатырская Слобода»: идея, история создания, уклад; месторасположение. «Богатырская Слобода» - всероссийский центр развития Святорусского Богатырства: возрождение древнерусских боевых искусств, русской национальной физической культуры, массовых народных оздоровительных видов спорта и ярких красочных состязаний для всех возрастов. Международный Национальный Праздник Русского Рукопашного Боя «Богатырская Силушка».

Практика: творческая работа «Русский богатырь».

Занятие 11. «Аленький цветочек» на Самарской земле

Теория: История рода Аксаковых на Самарской земле. Имение в с.Знаменское Бугурусланского уезда Самарской губернии – родина сказки «Аленький цветочек». Г.С. Аксаков – седьмой самарский губернатор; его дочь Оленька – любимая внучка, которой С.Т. Аксаков посвятил сказку «Аленький цветочек». Проект «Аленький цветочек» в Самаре.

Практика: мультимедийная игра в поисках «Аленького цветочка».

Занятие 12. Музеи Самарской области.

Теория: рассказ о музейном комплексе в с. Ширяево, Парковом комплексе истории техники имени К. Г. Сахарова, Музее АвтоВАЗа, Центре исторического моделирования «Древний мир», Музее-театре «Жигулёвская сказка».

Практика: викторина

Занятие 13. Итоговое занятие.

Практика: игра «Краеведческий брейн-ринг».

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски;
- альбом для рисования.

Список литературы:

1. Алексушин, Г.В. Самара, улица Дворянская [Текст] / Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
2. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарского края [Текст] / В.Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов.- Самара: «Самарский университет», 1996 г.- 192
3. Барашков, В.Ф. Топонимика Самарской Луки [Текст] / В. Ф. Барашков, Э.Л. Дубман, Ю.Н.Смирнов. – Самара: Полдень ХХII век, 1996.
4. Веселовский, С.Б. Древнерусские имена, прозвища и фамилии [Текст] / С.Б. Веселовский.- Изд-во: Наука, 1974.
5. Горбаневский, М. Иван да Марья. Рассказы о русских именах, отчествах, фамилиях, прозвищах, псевдонимах: книга для чтения с коммент. и рус.-нем. слов. [Текст] / М.Горбаневский. – М., 1988
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Кондаков, В.А. Тишков.– М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Жемчужины Жигулей. [Текст] / составитель С. Кузьменко. – Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1974 г.- 112с.
8. Жигули. Почему они уникальны? [Текст] / Методическое пособие. – Самара, 2006. – 56 с.
9. Завальный, А.Н. Государственные символы Самарской области [Текст] / А.Н. Завальный, В.Н. Зинченко, В.С. Мокрый.-Самара, 1999.
10. Поделки из природного материала [Текст] / автор-составитель О. В. Белякова. – М: АСТ. 2009.
11. Буйлова, Н. Как организовать дополнительное образование в школе [Текст] Практическое пособие / Л.Н.Буйлова. – М., 2005
12. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 1. Самара, 1993.
13. Муханов, И. Жигулёвские сказки. [Текст] / Муханов И. Выпуск 2. Самара, 1994.

14. Официальный сайт администрации ГО Самара [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.city.samara.ru> (дата обращения 13.12.15)
15. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.alabin.ru> (дата обращения 01.02.16)
16. Электронная версия журнала «Самарская Лука» [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.samluka.ru>(дата обращения 01.02.16)
17. Сайт Оригами из бумаги [Электронный ресурс] / Электронные данные.-<http://origami-rare.ru/> (дата обращения 01.02.16)
18. Славянские куклы – обереги [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://www.winalite.cc/oberejnie-kukli.html> (дата обращения 01.02.16)
19. Поделкино [Электронный ресурс] / Электронные данные.-
<http://podelkino.com/tag/podelki-iz-nitok/> (дата обращения 01.02.16)
20. Страна мастеров [Электронный ресурс] / Электронные данные.-
<http://stranamasterov.ru/> (дата обращения 01.02.16)
21. Самарская областная универсальная научная библиотека [Электронный ресурс] / Электронные данные. – <http://library.samara.ru> (дата обращения 01.02.16)
22. Новости Самары [Электронный ресурс] Губернский портал Самара.ру
<http://www.samara.ru/history/indexru> (дата обращения 01.02.16)