

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)

«Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки одаренности детей в ОУ» (72 часа)

Разработчик: Юдин В. И., к.п.н., доцент кафедры современных технологий и качества образования МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара

Модуль предназначен для повышения квалификации педагогов учреждений общего и дополнительного образования. Модуль нацелен на: развитие профессиональной компетенции в планировании и проведении учебных занятий на основе следующего дополнительного результата: готовность к разработке содержания психолого-педагогического сопровождения¹ развития одаренности детей в познавательной деятельности² (в аспекте использования традуктивного, дедуктивного и индуктивного построения нового учебного действия при решении задач предметного содержания).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов	
			Лекции	Интерактивные занятия
Готовность к	Раздел 1. Процесс развития одаренности детей в аспекте использования	36	14	22

¹**Психолого-педагогическое сопровождение** – есть реализуемая посредством взаимодействия взрослого (педагога, психолога и др.) и ребёнка система оказания ему помощи в преодолении трудностей обучения и развития (социо-культурного и личностного), включающая:

- анализ образовательной среды школы, ее возможностей и требований, которые она предъявляет к возможностям и уровню развития ребенка;
- разработку определённой системы деятельности педагога, обеспечивающей максимальный эффект развития ребёнка в конкретных условиях учебного процесса.

[Овчарова А.П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина – Выпуск № 4. – Том 3, 2012. – С. 70-77].

²**Одаренность в познавательной деятельности** – вид одарённости. В содержательном плане характеризует преобразование ранее освоенных учебных действий и доступного учащимся содержания учебного материала в учебные действия и их последовательности, обеспечивающие решение новых для них познавательных или практических задач. Юдин В. И. Современный урок: рождение замысла и проектирование (актуальные аспекты организации усвоения образца учебного действия и действия построения нового учебного действия): методическое пособие для учителя. – Самара: Центр развития образования, 2015. – С. 42-43].

разработке содержания психолого-педагогического сопровождения развития одаренности детей в познавательной деятельности (в аспекте использования продуктивного, дедуктивного и индуктивного построения нового учебного действия при решении задач предметного содержания).	продуктивного, дедуктивного и индуктивного построения нового учебного действия.			
	Тема 1.1. Обучение действиям продуктивного, дедуктивного и индуктивного построения нового учебного действия, как фактор развития одаренности детей.	18	6	12
	Тема 1.2. Составление и конструирование содержания учебных задач (заданий, упражнений), решаемых с опорой на продуктивное, дедуктивное и индуктивное построение нового учебного действия.	12	6	6
	Тема 1.3. Определение критериев, показателей и методик оценки образовательных результатов продуктивной деятельности учащихся.	6	2	4
	Раздел 2. Процесс развития одаренности детей в аспекте особенностей психолого-педагогического сопровождения продуктивной учебной деятельности.	36	8	28
	Тема 2.1. Содержание продуктивной учебной деятельности учащихся на основных этапах урока или учебного занятия.	10	4	6
	Тема 2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения продуктивной учебной деятельности на уроке и учебном занятии.	10	4	6
	Тема 2.3. Оценка результатов продуктивной учебной деятельности.	4	0	4
	Тема 2.4. Решение практических задач психолого-педагогического сопровождения продуктивной учебной деятельности.	12	0	12
Всего:		72	22	50