

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организация образовательной деятельности младших школьников,
имеющих трудности в обучении»
(72 часа)**

Разработчик: Нестеренко Л. П., к.п.н., доцент кафедры современных технологий и качества образования МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижения результатов основной образовательной программы младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года 44.03.01	5 лет 44.03.05	
1.	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		ОПК-2	
3.	способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			ПК-9
4	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	Модуль 1. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении.	6	2	4	
1.1	Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.	2	1	1	
1.2	Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста.	2	1	1	
1.3	Выявление психолого-педагогических особенностей появления трудностей в процессе обучения.	2		2	
	Промежуточная аттестация				Анализ показательного урока
Профильная часть (предметно-методическая)					
2	Модуль 2. Виды школьных трудностей и пути преодоления школьной неуспешности.	36	12	24	
2.1	Школьные трудности, их характеристика.	6	2	4	
2.2	Пути преодоления трудностей, школьной неуспешности в процессе изучения предметных областей.	6	2	4	Практикум
2.3	Выявление путей преодоления трудностей в процессе изучения младшими школьниками предметной области «Филология».	6	2	4	
2.4	Выявление путей преодоления трудностей в процессе изучения младшими школьниками предметной области «Математика и информатика». Применение современных педагогических технологий.	6	2	4	Практикум

2.5	Выявление путей преодоления трудностей в процессе изучения предметной области «Обществознание и естествознание» (окружающий мир). Использование современных педагогических технологий.	6	2	4	Практикум
2.6	Приемы, методы, педагогические технологии, способствующие достижению результатов освоения ООП учащимися, имеющими трудности в обучении.	6	2	4	
3	<i>Модуль 3. Педагогическая диагностика, профилактика, педагогическая терапия и воспитательное воздействие в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.</i>	16	6	10	
3.1	Работа педагога по преодолению трудностей у обучающихся в начальной школе.	4	2	2	Практикум
3.2	Педагогическая диагностика как систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.	4	2	2	
3.3	Педагогическая терапия и воспитательное воздействие как средства преодоления трудностей в обучении.	4	1	3	Практикум
3.4	Меры по устранению отставаний в учёбе в рамках педагогической профилактики, педагогической терапии и воспитательного воздействия.	4	1	3	Практикум
4	<i>Модуль 4. Взаимодействие семьи и школы по преодолению трудностей в обучении слабоуспевающих учащихся.</i>	14	4	10	Защита итоговых работ
4.1	Работа с родителями по преодолению у младших школьников трудностей в обучении.	2	1	1	
4.2	Программа взаимодействия семьи и школы в целях преодоления трудностей слабоуспевающих учащихся.	4	1	3	Практикум
4.3	Формы взаимодействия с родителями.	4	1	3	
4.4	Проектирование взаимодействия семьи и школы по преодолению трудностей в обучении слабоуспевающих учащихся.	4	1	3	
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	72	24	48	