

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Психологические основы обучения, развития и воспитания учащихся,
имеющих признаки общей (умственной) одаренности»**

(36 часов)

Разработчик: Иванова С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и коррекционного образования МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара.

Цель повышения квалификации: формирование профессионального мировоззрения педагогов-психологов и учителей на проблему одаренности с целью совершенствования их умений самостоятельно осуществлять выбор адекватного конкретной ситуации диагностического аппарата для исследования уровня развития общих и специальных способностей; навыков оказания психологической помощи одаренным детям и самостоятельного поиска новых креативных форм взаимодействия с данной категорией детей.

Задачи повышения квалификации направлены на совершенствование педагогической и методической деятельности и включают:

- 1) знакомство с основными концепциями и методологическими подходами, лежащими в основе исследований одаренности;
- 2) формирование умений использования знаний об одаренности в практической деятельности;
- 3) формирование диагностических умений выявления и развития одаренности у детей и взрослых;
- 4) формирование навыков психологического сопровождения одаренных людей.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<i>Базовая часть</i>					
1	Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке	14	10	4	
1.1	Понятие «одаренность» в современной психологии	2	2	-	
1.2.	Общая одаренность и специальная одаренность	6	4	2	Психодиагностические тесты
1.3.	Личностный и возрастной аспекты одаренности	6	4	2	
<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>					
2	Раздел 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	14	6	6	
2.1	Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация	6	2	2	Дискуссия
2.2.	Методы и средства обучения учащихся, имеющих признаки общей (умственной) одаренности	4	2	2	Рефлексия
2.3.	Методы и средства воспитания учащихся, имеющих признаки общей (умственной) одаренности	4	2	2	Рефлексия
3.	Раздел 3. Развитие одаренности	8	-	8	
3.1.	Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития, коррекционная работа			2	Психологический практикум
3.2.	Развитие специальных способностей	2	-	2	Психологический практикум
3.3.	Развитие общих способностей	2	-	2	Психологический практикум
3.4.	Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности	2	-	2	Психологический практикум
	Подведение итогов совместной работы	2	-	-	Зачет
	Итого:	36	16	18	