

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Педагогическая технология и техника формирования устойчивого  
ценностно-ориентированного поведения детей»  
(36 часов)**

**Разработчик:** Юдин В. И., к.п.н., доцент кафедры современных технологий и качества образования МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара.

Программа курса предназначена для повышения квалификации педагогов учреждений общего и дополнительного образования. Она направлена на развитие профессиональной компетенции в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности (социальной практики) детей на основе следующего дополнительного результата: разрабатывает содержание психолого-педагогического сопровождения<sup>1</sup> развития у детей навыков эмоционально-волевой регуляции поведения в соответствии с социально-значимыми ценностями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план модуля**

| Конечные результаты   | Наименования разделов и тем   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов |                             |
|---|---|---|-----------------------------|
|   |   | Всего   | В т.ч. практические занятия |
| Разрабатывает содержание психолого-педагогического сопровождения развития у | <b>Раздел 1. Ценностно-ориентированное поведение детей в аспекте особенностей его эмоционально-волевой регуляции, механизмов её развития у детей и основных ресурсов психолого-педагогического сопровождения.</b> | <b>20</b>                                       | <b>10</b>                   |
|   | Тема 1.1. Основные факторы и закономерности формирования и коррекции  | 2   | 0                           |

<sup>1</sup>**Психолого-педагогическое сопровождение** – есть реализуемая посредством взаимодействия взрослого (педагога, психолога и др.) и ребёнка система оказания ему помощи в преодолении трудностей обучения и развития (социокультурного и личностного), включающая:

- анализ образовательной среды школы, ее возможностей и требований, которые она предъявляет к возможностям и уровню развития ребенка;
- разработку определённой системы деятельности педагога, обеспечивающей максимальный эффект развития ребёнка в конкретных условиях учебного процесса.

[Овчарова А.П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина – Выпуск № 4. – Том 3, 2012. – С. 70-77].

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
| детей навыков эмоционально-волевой регуляции поведения в соответствии с социально-значимыми ценностями | поведения детей.   |           |           |
|  | Тема 1.2. Ценностно-ориентированное поведение в аспекте особенностей его эмоционально-волевой регуляции и механизмов её развития у детей.  | 6         | 4         |
|  | Тема 1.3. Характеристика основных ресурсов психолого-педагогического сопровождения развития у детей навыков эмоционально-волевой регуляции поведения.  | 8         | 4         |
|  | Тема 1.4. Оценка соответствия ресурсов психолого-педагогического сопровождения эмоционально-волевой регуляции поведения конкретным задачам её развития у детей.  | 4         | 2         |
|  | <b>Раздел 2. Ценностно-ориентированное поведение детей в аспекте особенностей организации и проектирования социальных практик, актуализирующих проявление и развитие навыков эмоционально-волевой регуляции поведения у детей.</b> | <b>16</b> | <b>10</b> |
|  | Тема 2.1. Педагогическая техника реализации основных механизмов развития личностных качеств, способствующих эмоционально-волевой регуляции поведения ребёнка.  | 4         | 2         |
|  | Тема 2.2. Характеристика основных звеньев проектирования социальных практик, связанных с задачами формирования поведения детей.  | 6         | 2         |
|  | Тема 2.3. Решение практических задач формирования и коррекции ценностно-ориентированного поведения детей.  | 6         | 6         |
|  | Всего:   | 36        | 20        |